

Kur'an Öğretiminde Sınıf Yönetimi

Dr. Öğretim Üyesi Tuncay KARATEKE

Araştırmacının, İmam-Hatip Lisesi meslek dersi öğretmeni olarak görev yaptığı beş buçuk yılda, içinde bulunduğu eğitim kurumlarında edindiği gerek kişisel gerekse mesleki tecrübeleri, Kur'an-ı Kerim derslerinde dikkatini çeken birtakım eksiklikler ve aksaklıklar bu çalışmayı yapmak istemesinin ve bilimsel olarak ortaya koymasının temelini oluşturmuştur. Bu çalışmada, İmam-Hatip Lisesi meslek dersleri öğretmenlerinin sınıf ortamında Kur'an öğretim sürecini nasıl yönettikleri, derste ortaya çıkan istenmedik davranışlar ve bu davranışlara karşı ortaya koydukları yaklaşımlar tespit edilmeye çalışılmıştır.

Ayrıca öğretmenlerin, öğrencilere verdikleri ipucu, dönüt-düzeltilme yaklaşımları, derse katılan öğrencinin sınıf içerisindeki fiziksel konumu, Kur'an-ı Kerim dersine girecek bir öğretmende bulunması gereken özellikler hakkında derinlemesine bilgi elde edecektir. Ayrıca Kur'an-ı Kerim dersinde öğretmenlerin kullandıkları materyallerin neler olduğu konusunda gerekli bilgileri elde edecektir. Öyle ki bu araştırmayı okuyan okuyucu, sınıf ortamında Kur'an öğretiminin nasıl yürütüleceği ve bu süreçte karşılaşılabileceği istenmedik davranışlar hakkında çok yönlü bir bakış açısı kazanacaktır.

ISBN 978-625-7738-16-3



9 786257 738163

Kur'an Öğretiminde Sınıf Yönetimi

Tuncay KARATEKE

ilâhiyât

Kur'an Öğretiminde Sınıf Yönetimi

Dr. Öğretim Üyesi Tuncay KARATEKE

ilâhiyât

ilāhiyāt 510

© MAKGRUP MEDYA PRO. REK. YAY. A.Ş.

Kur'an Öğretiminde Sınıf Yönetimi

Dr. Öğretim Üyesi Tuncay KARATEKE

ISBN 978-625-7738-16-3

1. Baskı: Ekim 2020

Sertifika No: 44396

Mizanpaj: Tavoos

Sayfa Düzeni: Tavoos

Kapak: MAKGRUP MEDYA PRO. REK. YAY. A.Ş.

Baskı: Vadi Grafik - Sertifika No: 47479

ilāhiyāt

Cinnah Cd. Kırkpınar Sk. 5/4 Çankaya / Ankara

Tel: (0312) 439 01 69 Faks: (0312) 439 01 68

ilahiyatyayin@gmail.com

KUR'AN ÖĞRETİMİNDE SINIF YÖNETİMİ

Dr. Öğretim Üyesi Tuncay KARATEKE

Tuncay KARATEKE

1984 yılında Elazığ'da dünyaya geldi. 2002 yılında Elazığ Anadolu İmam Hatip Lisesinden, 2006 yılında Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Din Eğitimi Bilim Dalında "İmam Hatip Lisesi Öğrencilerinin Sorun ve Beklentileri (Batman İli Örneği)" isimli tezi ile 2010 yılında yüksek lisansını; anabilim dalında "İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Kur'an-ı Kerim Dersi Sınıf Yönetimi Davranışlarının İncelenmesi" başlıklı tezi ile 2015 yılında doktorasını tamamladı. 2006 yılından 2013 yılına kadar değişik illerde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İmam Hatip Lisesi Meslek Dersi Öğretmeni olarak görev yaptı. 2013-2015 yılları arasında Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde araştırma görevlisi olarak çalıştı. 2016 yılından beri Dr. Öğretim Üyesi olarak aynı fakültede çalışmaktadır.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	11
KISALTMALAR	13
GİRİŞ	15
1. Problem Durumu	15
2. Problem Cümlesi	21
2.1. Alt Problemler	21
3. Araştırmanın Amacı	22
4. Araştırmanın Önemi	22
5. Araştırmanın Varsayımları	23
6. Araştırmanın Sınırlılıkları	24
7. Tanımlar	24
BİRİNCİ BÖLÜM	
1. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	29
1.1. Kuramsal Çerçeve	29
1.1.1. Sınıf	29
1.1.2. Sınıf Yönetimi	30
1.1.3. Sınıf Yöneticisi	31
1.1.4. Sınıf Yönetiminin Boyutları	32
1.1.4.1. Sınıfın Fiziksel Ortamının Yönetimi	32
1.1.4.2. Zaman Yönetimi	37
1.1.4.3. Sınıfta İlişki Yönetimi	40
1.1.4.4. Öğrenci Davranışının Yönetimi	45
1.1.4.5. Öğretimin Yönetimi	45

1.1.5. Sınıf Yönetimi Modelleri	68
1.1.5.1. Tepkisel Model	68
1.1.5.2. Önlemsel Model	69
1.1.5.3. Gelişimsel Model.....	69
1.1.5.4. Bütünsel Model	69
1.1.6. Sınıf Yönetimi Yaklaşımları.....	70
1.1.6.1. Geleneksel Sınıf Yönetimi Yaklaşımı	70
1.1.6.2. Çağdaş Sınıf Yönetimi Yaklaşımı	70
1.1.7. Sınıf Yönetimini Etkileyen Faktörler	71
1.1.7.1. Öğretmen.....	71
1.1.7.2. Öğrenci.....	71
1.1.7.3. Sınıf Ortamı.....	72
1.1.7.4. Dersin İşlenişi	72
1.1.7.5. Öğretim Programı.....	72
1.1.7.6. Okul.....	73
1.1.7.7. Aile.....	73
1.1.7.8. Çevre	74
1.1.7.9. Kitle İletişim Araçları.....	74
1.1.8. Sınıf Yönetimi İçin Gerekli Öğretmen Özellikleri.....	75
1.1.9. İstenmedik Öğrenci Davranışları.....	78
1.1.9.1. İstenmedik Öğrenci Davranışlarının	
Sınıflandırılması	79
1.1.9.2. İstenmedik Öğrenci Davranışlarının Nedenleri.....	80
1.1.9.3. İstenmedik Öğrenci Davranışlarının Önlenmesi	87
1.1.9.4. İstenmedik Öğrenci Davranışlarını Giderme	
Yolları	88
1.1.10. İmam-Hatip Lisesi ve Anadolu İmam-Hatip Lisesi Kur'an-ı	
Kerim Dersi Öğretim Programı (9., 10., 11., ve 12. Sınıflar)	96
1.2. İlgili Araştırmalar.....	102

İKİNCİ BÖLÜM

2. YÖNTEM	105
2.1. Araştırma Yaklaşımı	105
2.2. Çalışma Grubu	108
2.3. Veri Toplama Süreci	113
2.4. Verilerin Çözümlemesi	115
2.5. Nitel Araştırmada Geçerlik ve Güvenirlik	117
2.5.1. İnanırlılık/İç Geçerlik.....	117
2.5.2. Aktarılabirlik/Dış geçerlik.....	118

2.5.3. Tutarlık/İç Güvenirlik	119
2.5.4. Teyit Edilebilirlik/Dış Güvenirlik.....	119
2.6. Araştırmacının Rolü	120

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. BULGULAR ve YORUMLAR	123
3.1. Öğretmenlerin Derse Başlama Davranışlarına Ait Bulgular ve Yorumlar.....	129
3.2. Öğretmenlerin Öğrencileri Derse Katma Yöntemlerine Yönelik Bulgular ve Yorumlar	133
3.3. Öğretmenlerin Dönüt-Düzeltilme ve İpucu Verme Yaklaşımlarına Ait Bulgular ve Yorumlar.....	148
3.4. Öğretmenlerin Kullandıkları Pekistireçlere Ait Bulgular ve Yorumlar.....	157
3.5. Öğretmenlerin Ezberlenen Metinleri Öğrencilerden Tekrar Dinleme Durumlarına Ait Bulgular ve Yorumlar	163
3.6. Öğretmenlerin Öğrencileri Motive Etme Durumlarına Ait Bulgular ve Yorumlar	166
3.7. Derse Katılan Öğrencinin Sınıf İçerisindeki Fiziksel Mekânına Ait Bulgular ve Yorumlar	173
3.8. Öğretmenlerin Kullandıkları Materyallere Ait Bulgular ve Yorumlar.....	178
3.9. Öğretmenlerin Öğrencilerin Elif-ba, Yüzünden Okuma ve Ezberleme Ödevlerine Nasıl Çalışılması Gerektiğine İlişkin Tavsiyelerine Ait Bulgular ve Yorumlar.....	183
3.9.1. Öğretmenlerin Öğrencilere Elif-Ba ve Yüzünden Okuma Metinlerine Nasıl Çalışılması Gerektiğine İlişkin Tavsiyelerine Ait Bulgular ve Yorumlar	184
3.9.2. Öğretmenlerin, Öğrencilere Ezber Metinlerini Nasıl Ezberlemeleri Gerektiğine İlişkin Tavsiyelerine Ait Bulgular ve Yorumlar	187
3.10. Öğretmenlerin Öğrencileri Değerlendirme Yaklaşımları	194
3.11. Öğretmenlerin Derste Karşılaştıkları İstenmedik Öğrenci Davranışları ve Bu Davranışlara Karşı Uyguladıkları Yaklaşımlar	199
3.11.1. Öğretmenlerin Derste Karşılaştıkları İstenmedik Öğrenci Davranışlarına Ait Bulgular ve Yorumlar	199
3.11.2. Öğretmenlerin Derste İstenmedik Öğrenci Davranışlarına Karşı Uyguladığı Yaklaşımlara Ait	

Bulgular ve Yorumlar	203
3.12. Öğretmenlere Göre İHL Kur'an-ı Kerim Dersini Olumsuz Etkileyen Faktörlere Ait Bulgular ve Yorumlar	213
3.13. Öğretmenlere Göre Kur'an-ı Kerim Dersine Girecek Öğretmende Bulunması Gereken Özelliklere Ait Bulgular ve Yorumlar	224

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	239
4.1. Sonuçlar	239
4.1.1. Öğretmenlerin Derse Başlama Davranışlarına İlişkin Sonuçlar	239
4.1.2. Öğretmenlerin Kur'an-ı Kerim Dersinde Öğrencileri Derse Katma Yöntemlerine İlişkin Sonuçlar	240
4.1.3. Öğretmenlerin Dönüt-Düzeltilme ve İpucu Verme Yaklaşımlarına İlişkin Sonuçlar	243
4.1.4. Öğretmenlerin Kullandıkları Pekiştireçlere İlişkin Sonuçlar	243
4.1.5. Öğretmenlerin Ezberlenen Metinleri Tekrar Dinleme Durumlarına İlişkin Sonuçlar	244
4.1.6. Öğretmenlerin Öğrencileri Motive Etme Durumlarına İlişkin Sonuçlar	245
4.1.7. Derse Katılan Öğrencinin Sınıf İçerisindeki Fiziksel Mekânına İlişkin Sonuçlar	245
4.1.8. Öğretmenlerin Kur'an-ı Kerim Dersinde Kullandıkları Materyallere İlişkin Sonuçlar	246
4.1.9. Öğretmenlerin Öğrencilerin Elif-ba, Yüzünden Okuma ve Ezberleme Ödevlerine Nasıl Çalışmaları Gerektiğine İlişkin Tavsiyelerine Ait Sonuçlar	246
4.1.10. Öğretmenlerin Öğrencileri Değerlendirme Yaklaşımlarına İlişkin Sonuçlar	247
4.1.11. Öğretmenlerin Kur'an-ı Kerim Dersinde Karşılaştıkları İstenmedik Davranışlar ve Bu Davranışlara Karşı Yaklaşımlarına İlişkin Sonuçlar	247
4.1.12. Öğretmenlere Göre İHL Kur'an Öğretimini Olumsuz Etkileyen Faktörlere İlişkin Sonuçlar	248
4.1.13. Öğretmenlere Göre Kur'an-ı Kerim Dersine Girecek Bir Öğretmende Bulunması Gereken Özelliklere İlişkin Sonuçlar	249

4.2. Tartışma	249
4.3. Öneriler.....	263
4.3.1. Uygulayıcılar için öneriler.....	263
4.3.2. Araştırmacılar için öneriler	266

KAYNAKÇA	267
----------------	-----

EKLER	281
EK-1: Orjinallik Raporu	281
EK-2 : Kur'an-ı Kerim Dersi Sınıf Yönetimi Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu.....	282
EK-3: Kurs Belgesi	282

TABLolar

Tablo 1. Okuma Öğrenme Alanında Yer Alan Ünitelerin Alt Konularının Sınıflara Göre Dağılımı.....	98
Tablo 2. Ezberleme ve Anlama Öğrenme Alanlarında Yer Alan Ünitelerin Alt Konularının Sınıflara Göre Dağılımı.....	101
Tablo 3. Amaçlı Örneklem Ölçütünü Karşıl原因an Öğretmenlerin Dağılımı.....	110
Tablo 4. Çalışma Grubundaki Öğretmenler ve Özellikleri	111
Tablo 5. Öğretmenlerin Derse Başlama Davranışlarına Ait Görüşleri	129
Tablo 6. Öğretmenlerin Öğrencileri Derse Katma Yöntemlerine Ait Görüşleri.....	134
Tablo 7. Öğretmenlerin Dönüt-Düzeltilme ve İpucu Verme Yaklaşımlarına Ait Görüşleri	149
Tablo 8. Öğretmenlerin Kullandıkları Pekıştirençlere Ait Görüşleri	157
Tablo 9. Öğretmenlerin Öğrencilerden Ezber Metinlerini Tekrar Dinleme Durumları.....	164
Tablo 10. Öğretmenlerin Öğrencileri Motive Etme Yollarına Ait Görüşleri	166
Tablo 11. Derse Katılan Öğrencinin Sınıf İçindeki Fiziksel Mekânı	173
Tablo 12. Öğretmenlerin Kullandıkları Materyallere Ait Görüşleri	178
Tablo 13. Öğretmenlerin Elif-Ba ve Yüzünden Okuma Metinlerine Nasıl Çalışılması Gerektiği İle İlgili Görüşleri	184

Tablo 15. Öğretmenlerin Öğrencileri Değerlendirme Yaklaşımlarına Ait Görüşleri	194
Tablo 16. Öğretmenlere Göre Kur'an-ı Kerim Dersinde Ortaya Çıkan İstenmeyen Öğrenci Davranışları	200
Tablo 17. Öğretmenlerin Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına Karşı Yaklaşımlarına Ait Görüşleri.....	203
Tablo 18. Öğretmenlere Göre Kur'an-ı Kerim Dersini Olumsuz Etkileyen Faktörler	214
Tablo 19. Öğretmenlere Göre Kur'an-ı Kerim Öğretmeninde Bulunması Gereken Özellikler.....	224

ÖNSÖZ

“İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Kur’an-ı Kerim Dersi Sınıf Yönetimi Davranışlarının İncelenmesi” adlı doktor tezinin başlığında tasarrufta bulunulmuş ve bu haliyle okuyucunun istifadesine sunulmuştur.

Araştırmacının, İmam-Hatip Lisesi meslek dersi öğretmeni olarak görev yaptığı beş buçuk yılda, içinde bulunduğu eğitim kurumlarında edindiği gerek kişisel gerekse mesleki tecrübeleri, Kur’an-ı Kerim derslerinde dikkatini çeken birtakım eksiklikler ve aksaklıklar bu çalışmayı yapmak istemesinin ve bilimsel olarak ortaya koymasının temelini oluşturmuştur. Bu çalışmada, İmam-Hatip Lisesi meslek dersleri öğretmenlerinin sınıf ortamında Kur’an öğretim sürecini nasıl yönettikleri, derste ortaya çıkan istenmedik davranışlar ve bu davranışlara karşı ortaya koydukları yaklaşımlar tespit edilmeye çalışılmıştır.

Ayrıca öğretmenlerin, öğrencilere verdikleri ipucu, dönüt-düzeltme yaklaşımları, derse katılan öğrencinin sınıf içerisindeki fiziksel konumu, Kur’an-ı Kerim dersine girecek bir öğretmende bulunması gereken özellikler hakkında derinlemesine bilgi elde edecektir. Ayrıca Kur’an-ı Kerim dersinde öğretmenlerin kullandıkları materyallerin neler olduğu konusunda gerekli bilgileri elde edecektir. Öyle ki bu araştırmayı okuyan okuyucu, sınıf

ortamında Kur'an öğretiminin nasıl yürütüleceği ve bu süreçte karşılaşılabileceği istenmedik davranışlar hakkında çok yönlü bir bakış açısı kazanacaktır.

Bu araştırmanın her aşamasında beni destekleyen ve karşılaştığım her zorlukta bana yardımcı olan, her zaman ve her konuda yanımda olan, bilgileri ve değerli katkılarıyla beni yönlendiren hocam, tez danışmanım Sayın Prof. Dr. Şuayip ÖZDEMİR'e teşekkür ederim.

Çalışmayı değerlendiren, araştırma süreci boyunca beni destekleyen, görüş ve önerilerine başvurduğum, değerli hocalarım Sayın Prof. Dr. Gıyasettin ARSLAN ve Sayın Yrd. Doç. Dr. Ramazan IŞIK'a teşekkürlerimi sunarım. Çalışmamın çeşitli aşamalarında önerilerini ve katkılarını esirgemeyen, Sayın Prof. Dr. Burhan AKPINAR'a ve araştırmanın fikrîsel alt yapısının oluşmasında bana zaman ayırarak değerli fikir ve yönlendirmeleri ile katkı sağlayan Sayın Yrd. Doç. Dr. Recep UÇAR'a teşekkür ederim.

İsmi burada anmadığım tüm dostlarım ve çalışma gurubunda yer almayı kabul edip değerli zamanlarını, tecrübelerini ve fikirlerini benimle paylaşan İmam-Hatip Lisesi meslek dersleri öğretmenlerine de teşekkürlerimi sunarım.

Bütün eğitim hayatım boyunca dualarını daima yanımda hissettiğim anne-babama teşekkür ederim. Beni değerli hocalara öğrenci olmayı nasip eden ve çevremde hep fikirleri ile beni yönlendiren iyi dostları var eden, bana verdiği çalışma azmi için Rabbime sonsuz hamd ediyorum.

Tuncay KARATEKE

Elazığ – 2015

KAYNAKÇA

- Açıkgöz, K. Ü. (2003). *Etkili Öğrenme ve Öğretme* (4. baskı). İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
- Açıl, M. (2005). *Başarılı ve Etkin Öğretmenin Beden Dili* (2. baskı). İstanbul: Armoni Yayınları.
- Ada, Ş. (2009). Sınıf İçi Olası Sorunlara Karşı Alınabilecek Önlemler. *Sınıf Yönetimi* (Ed: Z. Kaya, 9. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss. 313-337.
- Ağaoğlu, E. (2009). *Sınıf Yönetimi İle İlgili Genel Olgular*. Sınıf Yönetimi (Ed: Z. Kaya, 9. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. ss. 1-42).
- Akbaşlı, S. (2011). Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Yönetimi. *Kuram ve Uygulamada Sınıf Yönetimi* (Ed: C. Gülşen, 2. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 62-100.
- Akçadağ, T. (2012). Sorun Davranışların Yönetimi. *Etkili Sınıf Yönetimi* (Ed: H. Kıran, 4 baskı), Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 271-302.
- Akkutay, Ü. (2009). *Eğitim Fakültelerinde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Sınıf Yönetimi İle İlgili Davranışlarının İncelenmesi*. Ankara: Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Akpınar, B. (2010). *Eğitim Programları ve Öğretim*. Elazığ: Data Yayınları.
- Aksoy, N. (2001). Sınıf Yönetimi ve Disiplin Modellerinin Dayandığı Temel Yaklaşımlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 7(25), 9-20.
- Aksoy, N. (2004). Sınıf İçi Kurallar. *Sınıf Yönetimi* (Ed: E. Karip, 4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık, ss. 11-30.

- Aksüt, M. (2009). Derslerle İlgili Süre Kullanımı. *Sınıf Yönetimi* (Ed: Kaya, 9. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss. 267-285.
- Akşit, B., & Coşkun, M. K. (2004). Türkiye'nin Modersleşmesi Bağlamında İmam-Hatip Okulları. *Modern Türkiye'de Siyasi Düşünce İslamcılık* (6).
- Akyürek, S. (2009). *Din Öğretimi Model Strateji Yöntem ve Teknikler*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Akyüz, Y. (2010). *Türk Eğitim Tarihi M.Ö. 1000-M.S.2010* (17. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Alaylıoğlu, R., & Oguzkan, F. (1968). *Ansiklopedik Eğitim Sözlüğü*. İstanbul: Arif Bolat Kitabevi.
- Arı, A. (2002). Tevhid-i Tedrisat ve Laik Eğitim. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22 (2), 181-192.
- Arı, R. (2008). Sınıfta Zaman Yönetimi ve Disiplin Kuralları. *Sınıf Yönetimi* (Ed: R. Arı, & M. E. Deniz, 2. baskı). Ankara: Maya Akademi Yayınları, ss. 148-193.
- Ataman, A. (2000). Sınıf İçinde Karşılaşılan Davranış Problemleri ve Bunlara Karşı Geliştirilen Önlemler. *Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar* (Ed: L. Küçükahmet) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, ss. 172-191.
- Ay, M. E. (2000). Kur'an Öğretiminde Teşvik ve Ödüllendirme. *Kur'an Kurslarında Eğitim, Öğretim ve Verimlilik*. İstanbul: Ensar Neşriyat, ss. 107-121.
- Ay, M. E. (2005). *Din Eğitiminde Mükafat ve Ceza* (3. baskı). Bursa: Düşünce Yayınları.
- Aydın, A. (2013). *Sınıf Yönetimi* (16. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Aydın, M. Ş. (2005). *Cumhuriyet Döneminde Din Eğitimi Öğretmeni* (2. baskı). İstanbul: Değerler Eğitim Merkezi.
- Aydın, M. Ş. (2010). *Bir Din Eğitimi Kurumu Olarak Kur'an Kursu* (2. baskı). Ankara: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları.
- Aydın, M. Z. (2007). *Din Öğretiminde Yöntemler* (3. baskı). Ankara: Nobel Yayınları.
- Aydoğan, İ. (2011). Sınıfta İstenmeyen Davranışların Yönetimi. *Kuram ve Uygulamada Sınıf Yönetimi* (Ed: C. Gülşen, 2. baskı.). Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 196-214.
- Ayhan, H. (1999). *Türkiye'de Din Eğitimi*. İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayınları.
- Bakırcıoğlu, R. (2012). *Ansiklopedik Eğitim ve Psikoloji Sözlüğü*. Ankara: Anı Yayıncılık.

- Bakioğlu, A. (2009). *Çağdaş Sınıf Yönetimi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Balay, R. (2009). *2000'li Yıllarda Sınıf Yönetimi*. 2009: Maya Yayınları.
- Balcı, A. (2009). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler* (7. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Baltacı, C. (1976). *XV-XVI. Asırlarda Osmanlı Medreseleri*. İstanbul: İrfan Matbaası.
- Başar, H. (2010). *Sınıf Yönetimi* (16. baskı). (Ed: L. Küçükahmet). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Başaran, İ. E. (1984). *Yönetime Giriş*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- Başaran, İ. E. (1985). *Eğitim Psikolojisi* (8. baskı). Ankara: Sevinç Matbaası.
- Bayraklı, B. (2002). *İslam'da Eğitim* (2. baskı). İstanbul: Seçil Ofset.
- Bayraktar, F. (2008a). *İslam Eğitiminde Öğretmen-Öğrenci Münâsebetleri* (7. baskı). İstanbul: İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları.
- Bayraktar, F. (2008b). *Hafızlık Eğitiminin Geleneksel Yöntemleri ve Kur'an Kursları. X. Kur'an Sempozyumu Kur'an ve Eğitim*. Ankara: Fecr Yayınları. ss. 117-138.
- Berg, B. L. (2001). *Quantitative Research Methods for the Sciences* (fourth edition). Boston: Allyn and Bacon.
- Bilgin, B. (2001). *Eğitim Bilimi ve Din Eğitimi*. Ankara: Gün Yayıncılık.
- Bilgin, B., & Selçuk, M. (1997). *Din Öğretimi Özel Öğretim Yöntemleri* (3. baskı). Ankara: Gün Yayıncılık.
- Bloom, B. S. (2012). *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme* (Çev: D. A. Özçelik, 2. baskı) Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Budak, S. (2000). *Psikoloji Sözlüğü*. Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları.
- Buhârî. (1998). *el-Câmiu's-Sahih* (Cilt 3). Beyrut: Darul-Efkar.
- Buyrukçu, R. (2007). *Kurumsal Değişim ve Gelişim Boyutlarıyla Türkiye'de Mesleki Din Eğitim-Öğretimi*. Isparta: Fakülte Kitabevi.
- Büyüköztürk, Ş., Çakma, E. k., Akgün, Ö. E., Kardeniz, Ş., & Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (13. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Cebeci, S. (1994). *İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Yeterlikleri*. Ankara: Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Cebeci, S. (2003). *Öğrenme ve Öğretme Süreçlerinde Dinî İletişim*. İstanbul: İz Yayıncılık.
- Cebeci, S. (2005). *Din Eğitimi Bilimi ve Türkiye'de Din Eğitimi*. Ankara: Akçağ Yayınları.

- Celep, C. (2004). *Sınıf Yönetimi ve Disiplini* (3. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Celep, C. (2008). *Sınıf Yönetiminde Kuram ve Uygulama* (3. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Cevizci, A. (2010). *Eğitim Sözlüğü*. İstanbul: Say Yayınları.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design Qualitative, Quantative, and Mixed Methods Approaches* (Third edition). ThousandOaks, California: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning* (fourth edition) Boston: Pearson Education.
- Cummings, C. (2000). *Winnings Strategies for Classroom Management*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Çakmak, M. (2000). Sınıf Ortamı ve Grup Etkileşimi. Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar (Ed: L. Küçükahmet). Ankara: Nobel Yayınları. ss. 27-45.
- Çalık, T. (2003). Yeni Öğretim Yılına Hazırlık. *Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar* (Ed: L. Küçükahmet, 3. baskı). Ankara: Nobel Yayınları, ss. 150-167.
- Çalık, T. (2011). Sınıf Yönetimi ile İlgili Temel Kavramlar. *Sınıf Yönetimi* (Ed: L. Küçükahmet, 12. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. ss. 1-16.
- Çelebi, A. (1998). *İslam'da Eğitim Öğretim Tarihi* (Çev: A. Yardım, 3.baskı). İstanbul: Damla Yayınları.
- Çelik, V. (2008). *Sınıf Yönetimi* (4. baskı). Ankara: Nobel Yayınları.
- Çeliköz, N. (2008). Sınıf Ortamının Fiziksel Özellikleri ve Organizasyonu. *Sınıf Yönetimi* (Ed: R. Arı, & E. Deniz, 2. baskı) Ankara: Maya Akademi Yayınları, ss. 52-84.
- Çetin, A. (2014). *Kur'an Okuma Esasları* (22. baskı). Bursa: Emin Yayınları.
- Çetin, F. (2009). *Eğitim Fakültelerinde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Sınıf Yönetimi İle İlgili Davranışlarının İncelenmesi*. Ankara: Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Çınar, F. (2013). 1924'ten 2000'e Kadar Uygulanmış Olan İmam Hatip Lisesi Öğretim Programlarının Analizi ve Karşılaştırılması. *Milli Eğitim Dergisi* (197), 187-208.
- Çollak, F. (2005). İmam-Hatip Liseleri Kur'an-ı Kerim Dersi Müfredatı ve Öğretim Teknikleri Üzerine Düşünceler. *İmam-Hatip Liselerinde Eğitim ve Öğretim*. İstanbul: Değerler Eğitimi Merkezi Yayınları, ss. 125-136.

- Çollak, F. (2009). Kur'an-ı Kerim Öğretim Teknikleri. *Etkili Din Öğretimi* (Ed: Ş. Karaköse). İstanbul: Türkiye İlahiyat Tedrisatına Yardım Eden Dernekler Federasyonu, ss. 325-328.
- Dartma, B. (2005). *Kur'an Kelimesinin Semantik Analizi Üzerine*. Bilimname, VII(1), 21-28.
- Daşkın, A. (2007). *İmam-Hatip Liselerinde Kur'an'ı Kerim Derslerinde İzlenen Yöntemler*. Kayseri: Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Demir, O. Ö. (2011). Nitel Araştırma Yöntemleri. *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri* (Ed: K. Böke, 3. baskı). İstanbul: Alfa Yayınları, ss. 273-306.
- Demirbolat, A. (2011). Sınıf Ortamı ve Grup Etkileşimi. *Sınıf Yönetimi* (Ed: L. Küçükahmet, 12. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss. 81-107.
- Demirel, Ö. (2009). *Öğretim İlke ve Yöntemleri Öğretme Sanatı* (14. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Demirtaş, H. (2012). Sınıf Yönetiminin Temelleri. *Etkili Sınıf Yönetimi* (Ed: H. Kıran, 7. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 1-34.
- Dey, I. (2005). *Qualitative Data Analysis* (2. baskı). London: Taylor & Francis Group.
- Dinçer, N. (1998). *1913'ten Gümüümüze İmam-Hatip Okulları Meselesi*. İstanbul: Şule Yayınları.
- Dodurgalı, A. (1999). *Din Eğitimi ve Öğretiminde İlkeler ve Yöntemler*. İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları.
- Doğar, A. (2013). *İlköğretim İkinci Kademe (6.7 ve 8.Sınıflar) Beden Eğitimi Derslerinde Öğrencilerde Görülen İstenmeyen Davranışlar ve Öğretmenlerin Yaklaşımlarının Değerlendirilmesi*. Erzurum: Yayınlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Dönmez, B. (2012). Sosyal Bir Sistem Olarak Sınıf. *Sınıf Yönetimi* (Ed: M. Şişman, & S. Turan, 9. baskı) Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss. 45-59.
- Duman, B. (2008). *Öğrenme-Öğretme Kuramları ve Süreç Temelli Öğretim* (2. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ebu'l-Bekâ Eyyûb b. Musa Huseynî el-Kefevî. (2012). *Külliyât (Mu'cemu fî Mustalahâtı ve'l Furûki'l-Luğaviyye)*. Beyrut: Muessetu'r-Risâle.
- Ekici, G. (2004). Öğretim Yönetimi. *Sınıf Yönetimi* (Ed: E. Karip, 4. baskı). Ankara: Pegem A Yayınları, ss. 61-92.

- Ekiz, D. (2003). *Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- elazigihl. (tarih yok). (<http://elazigihl.meb.k12.tr>. 02 01, 2013 tarihinde alındı
- Elban, L. (2009). *İlköğretimdeki Öğretmenlerin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarıyla Karşılaşma ve Çözüm Bulma Durumlarının İncelenmesi*. Konya: Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ercan, L. (2011). Sınıfta İstenmeyen Davranışların Yönetimi. *Sınıf Yönetimi* (Ed: L. Küçükahmet, 12 baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss. 184-210.
- Ercoşkun, M. H. (2011). *Etkili Sınıf Yönetimi Oluşturmada Sınıf Öğretmenlerinin Yeni Rollerinin İncelenmesi*. Erzurum: Yayınlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Erden , M. (2005). *Sınıf Yönetimi* (2. baskı). İstanbul: Epsilon Yayınları.
- Erdoğan, İ. (2004). *Öğrenmek Gelişmek Özgürleşmek* (2. baskı). İzmir: Sistem Yayınları.
- Erdoğan, İ. (2011). *Sınıf Yönetimi Ders, Konferans, Panel ve Seminer Etkinliklerinde Başarının Yolları* (14. baskı). Ankara: Alfa Yayınları.
- Ergin, A. (2012). *Eğitimde Etkili İletişim* (6. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ergin, O. (1977). *Türkiye Maarif Tarihi* (Cilt V). İstanbul: Eser Matbaası.
- Ertürk , S. (2013). *Eğitimde Program Geliştirme* (6. baskı). Ankara: Edge Akademi Yayınları.
- Fidan, N. (2012). *Okulda Öğrenme ve Öğretme* (3. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Filiz, S. B. (2011). Sınıfta Zaman Yönetimi. *Sınıf Yönetimi* (Ed: L. Küçükahmet, 12. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. ss. 211-241.
- Gelişli , Y. (2007). Sınıf Yönetiminde Aile ile İşbirliği. *Sınıf Yönetimi* (Ed: M. Özdemir). Ankara: Ekinoks. ss. 185-219.
- George, M. (2012). *Ortaçağ'da Yüksek Öğretim İslam Dünyası ve Hristiyan Batı*. (Çev: A. H. Çavuşoğlu, & T. Başoğlu). İstanbul: Klasik Yayınları.
- Glesne, C. (2013). *Nitel Araştırmaya Giriş* (Çev: A. Ersoy, P. Yalçınoglu, 2. baskı) Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gözütok, F. D. (2004). *Öğretmenliği Geliştiriyorum* (2. baskı). Ankara: Siyasal Kitabevi Yayınları.

- Gözütok, Ş. (2002). *İlk Dönem İslam Eğitim Tarihi*. Ankara: Fecer Yayınları.
- Grbich, C. (2004). *New Approaches in Social Research*. London: Sage.
- Güçlü, N. (2011). Sınıf İçi İletişim ve Etkileşim. *Sınıf Yönetimi* (Ed: L. Küçükahmet, 12. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. ss. 17-54.
- Gündüz, Y. (2011). Eğitim Programı ve Plan Etkinlikleri. *Sınıf Yönetimi* (Ed: Y. İnandı) Adana: Karahan Kitabevi, ss. 123-139.
- Haldeman, M. (2008). *The New Teacher's Guide to Success*. Huntington Beach: Shell Education.
- Hamidullah, M. (2003). *İslam Peygamberi* (Cilt II). (Çev: S. Tuğ). Ankara: Yenişafak.
- Hasan, A. (1997). *Osmanlı Medrese Sistemi*. İstanbul: Ulusal Yayınları.
- Hatch, J. A. (2002). *Doing Qualitative Research in Education Settings*. Albany: State University of New York Press.
- Hayıt, H. (1991). İmam-Hatip Liselerinin Dünyü ve Bugünü. *Din Öğretimi Dergisi*(31), 6-21.
- Hesapçioğlu, M. (2008). *Öğretim İlke ve Yöntemleri* (6. baskı). Ankara: Nobel Yayınları.
- Hoşgörür, V. (2009). İletişim. *Sınıf Yönetimi* (Ed: Z. Kaya, 9. baskı). Ankara: Pegem Akademi, ss. 150-179.
- İlgar, L. (2005). *Eğitim Yönetimi Okul Yönetimi Sınıf Yönetimi* (3. baskı). İstanbul: Beta Basım Yayınları.
- Işık, H. (2012). Öğrenme Ortamlarının Fiziksel Düzeni. *Sınıf Yönetimi* (Ed: M. Şişman, & S. Turan, 9. baskı). Ankara: Pegem Akademi. ss. 62-76.
- İbn Abidin, M. (1415/1994). *Reddu'l-Muhtar* (Cilt II). Beyrut: Dâru'l-Kütübi'l-İlmiyye.
- İbn Sa'd, M. (. (trs.). *Tabakâtü'l-Kübrâ* (Cilt III). Kahire: Mektebetü'l Hanci.
- İbn Sahnûn, E. (2006). *Eğitim ve Öğretim Esasları Âdâbu'l-Muallimîn*. (Çev: M. F. Bayraktar). İstanbul: İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları.
- İnandı, Y. (2011). Öğrenci Davranışları. *Sınıf Yönetimi* (Ed: Y. İnandı). Adana: Karahan Kitabevi. ss.236-260.
- İnandı, Y., & Peker, S. (2011). Sınıf Yönetimine Etki Eden Değişkenler. *Sınıf Yönetimi* (Ed: Y. İnandı). Adana: Karahan Kitabevi. ss.51-77.
- İşman, A., & Eskicumalı, A. (2003). *Eğitimde Planlama ve Değerlendirme* (4. baskı). İstanbul: Değişim Yayınları.

- Jaschke, G. (1972). *Yeni Türkiye'de İslamlık*. (Çev: H. Örs). Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Kantar, H. (2008). *İmam-Hatip Liselerinde Kur'an-ı Kerim Öğretimi Üzerine Bir Değerlendirme (Sivas Örneği)*. Sivas: Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri* (11. baskı). Ankara: Tekışık Web Ofset.
- Karaçam, İ. (1991). Kur'an Öğretimi Metodunun Ana Çizgileri. *Din Öğretimi Dergisi*(30), 93-107.
- Karaman, H. (2009). *Güllük Hayatımızda Helaller ve Haramlalar* (31. baskı). İstanbul: İz Yayıncılık.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (20. baskı). Ankara: Nobel Yayınları.
- Karşı, M. D. (2012). Sınıfta Öğrenme Zamanının Yönetimi. *Sınıf Yönetimi* (Ed: M. Şişman, & S. Turan, 9. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. ss. 147-163.
- Kaymakcan, R., & Aşlamacı, İ. (2011). İmam-Hatip Liseleri Litaratürü Üzerine Bibliyografik Bir İnceleme. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 9(22), 71-101.
- Kaymakcan, R., Aşlamacı, İ., Yılmaz, M., & Telli, A. (2013). *Seçmeli Din Eğitimi Dersleri İnceleme ve Değerlendirme Raporu*. İstanbul: Değerler Eğitimi Merkezi.
- Keskin, R. (2009). *Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi ve İstenmeyen Öğrenci Davranışlarıyla Baş Etmede Kullandıkları Yöntemlere İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi*. İstanbul: Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kısaç, İ. (2004). Öğretmen-Öğrenci İletişimi. *Sınıf Yönetimi* (Ed: E. Karip, 4. baskı). Ankara: Pegem Yayınları. ss. 97-114.
- Koç, A. (2005). *Kur'an Kurslarında Eğitim ve Verimlilik*. Ankara: Avrasya Yayıncılık.
- Koç, A. (2011). *Din Eğitiminde Etkili İletişim* (2. baskı). İstanbul: Rağbet Yayınları.
- Korkmaz, İ. (2009). İstenmeyen Davranışların Önlenmesi. *Sınıf Yönetimi* (Ed: Z. Kaya, 9. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. ss. 287-311.
- Köylü, M. (2011). *Psiko-Sosyal Açıdan Dinî İletişim* (3. baskı). Ankara: Ankara Okulu Yayınları.
- Kuran, K. (2012). Sınıfta Öğrenme-Öğretme Sürecinin Yönetimi. *Sınıf*

- Yönetimi* (Ed: M. Şişman , & S. Turan, 9. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. ss. 165-183.
- Kuş, E. (2009). *Nitel-Nitel Araştırma Teknikleri: Sosyal Bilimlerde Araştırma Teknikleri Nicel mi? Nitel mi?* (3. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Küçükahmet, L. (2011). *Öğretim İlke ve Yöntemleri* (25. baskı). Anlara: Nobel Yayınları.
- Mâce, İ. (1998). *es-Sünen* (Cilt I). Beyrut: Darul Ceyl.
- Major, M. R. (2008). *The Teacher's Survival Guide*. Toronto: Rowman & Littlefield Education.
- Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. J. (2003). *Classroom Management that Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mâverî, E.-H.-B. (1998). *Edebü'd-Dünyâ ve'd-Dîn*. (Çev: A. Akın). İstanbul: Çelik Yayınları
- Mcleod, J., Fisher, J., & Hoover, G. (2003). *The Key Elements of Classroom Management*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- MEB. (2010a). *İmam-Hatip ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programları*. Ankara: Devlet Kitapları ve Sermaye İşletmesi Müdürlüğü.
- MEB. (2010b). Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgeleri, *Tebliğler Dergisi*. 73(2635). Ankara.
- Memişoğlu, S. P. (2009). Sınıf Ortamında Öğrenme-Öğretme Sürecinin Yönetimi. *Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Sınıf Yönetimi* (Ed: M. Çelikten). Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 3-26.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel Araştırma Desen ve Uygulama İçin Bir Reheber*. (Çev: S. Turan, Dü., & S. Turan). Ankara: Nobel Yayınları.
- Münzirî, A. (2008). *et-Terğîb ve't-Terhîb*. Beyrut: Daru'l-Marife.
- Nazıroğlu, B. (2011). *İslam Eğitim Geleneğinde Öğretmenlik*. Ankara: Sarıca Yayınları.
- Neuman, W. (2013). *Toplumsal Araştırma Yöntemleri: Nitel ve Nicel Yaklaşımlar*. (Çev: S. Özge) Ankara: Yayın Odası Yayınları.
- Otrar, M., Ekşi, H., & Durmuş, A. (2011). Sınıfın Fiziksel Yapısı ve Organizasyonu. *Sınıf Yönetimi* (Ed: M. Gürsel, 3. baskı). Konya: Eğitim Akademi. ss. 33-49.

- Öcal, M. (1994). *İmam-Hatip Liseleri ve İlköğretim Okulları*. İstanbul: Ensar Neşriyat.
- Öcal, M. (1999). Kuruluşundan Günümüze İmam-Hatip Liseleri. *Din Eğitimi Araştırmaları Dergisi*(6), 201-254.
- Öcal, M. (2005). *Din Eğitimi ve Öğretiminde Metotlar*. Anlara: Türkiye Diyanet Vakfı Yay.
- Öcal, M. (2007). Türk Hukuk Mevzuatında Din Eğitimi ve Öğretiminin Yeri ve Uygulama Biçimi. *Avrupa Birliği Sürecinde Dinî Kurumlar ve Din Eğitimi*. İstanbul: Ensar Neşriyat, ss. 511-559.
- Öcal, M. (2013). *100. Yılında İmam-Hatip Liseleri (1923-2013)*. İstanbul: Ensar Neşriyat.
- Öncü, H. (2011). Motivasyon (Güdülenme). *Sınıf Yönetimi* (Ed: L. Küçükahmet, 12. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss. 159-182.
- Özdem, G. (2008). Sınıfta Zaman Yönetimi. *Sınıf Yönetimi Teori ve Pratik Uygulamalar* (Ed: B. Yiğit). İstanbul: Kriter Yayınevi, ss. 159-169.
- Özdemir, İ. E. (2007). Sınıf Ortamında İstenmeyen Davranışlar ve Yönetimi. *Sınıf Yönetimi* (Ed. M. Ç. Özdemir). Ankara: Ekinoks Yayınları, ss. 223-246.
- Özdemir, M. (2010). Nitel Veri Analizi: Sosyal Bilimlerde Yöntembilim Sorunsalı Üzerine Bir Çalışma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(1), 333-343.
- Özdemir, Ş. (1998). *Ortaöğretimde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerinde Öğretmenlerin Yardımcı Ders Araç ve Gereçleri Kullanma Durumu. Orta Dereceli Okullarda Yürütülen Din Eğitim-Öğretiminin Problemleri*. Kayseri: İlahiyat Bilimleri Araştırma Vakfı Yayınları, ss. 166-188.
- Özdemir, Ş. (2005). *Seyyit Ahmet Arvasi'nin Hayatı Eserleri ve Eğitimi Üzerine Görüşleri* (2. baskı). Malatya: Huzur Matbaası.
- Özdemir, Ş. (2006). *Cezaevelerinde Din Eğitimi*. İstanbul: Arı Sanat Yayınevi.
- Özden, Y. (2004). Sınıf İçinde Öğrenme Öğretmen Ortamın Düzenlenmesi. *Sınıf Yönetimi* (Ed: E. Karip, 4. baskı). Ankara: Pegem A Yayınları. ss. 33-60.
- Özden, Y. (2005). *Öğrenme ve Öğretme* (7. baskı). Ankara: Pegem A Yayınları.
- Özer Özgözü, E. (2004). *Lise Öğretmenlerinin Sınıfta Karşılaştıkları İstenmeyen Davranışla Baş Etme Stratejileri*. İzmir: Yayınlanmamış

- Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Özkılıç, R. (2000). Sınıfta Zaman Yönetimi. (Ed: L. Küçükahmet) *Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Ankara: Nobel Yayınları. ss. 91-106.
- Öztürk, B. (2004). Sınıfta İstenmeyen Davranışların Önlenmesi ve Giderilmesi. *Sınıf Yönetimi* (Ed: E. Karip, 4. baskı). Ankara: Pegem A Yayınları, ss. 128-162.
- Özyürek, M. (2007). *Olumlu Sınıf Yönetimi* (2. baskı). Ankara: Kök Yayınları.
- Özyürek, M. (2009). *Bilişsel ve Devimsel Davranışları Öğretmeyi Kazanma*. İstanbul: Daktylos Yayınları.
- Paksoy, K. (1999). Kur'an'a Abdestli Dokunmakla İlgili Rivayetlerin Tahlili. *Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*(5), 331-378.
- Parmaksızoğlu, İ. (1966). *Türkiye’de Din Eğitimi*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods* (third edition). Thousand Oaks: Sage .
- Pehlivan, H. (2008). *Etkili Öğretim İçin Öğretmen Davranışları*. Ankara: Asil Yayınları.
- Sadık, F. (2006). *Öğrencilerin İstenmeyen Davranışları ve Bu Davranışlarla Baş Edilme Stratejilerinin Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi ve Güvengen Disiplin Modeli Temele Alınarak Uygulanan Eğitim Programının Öğretmenlerin Baş Etme Stratejilerine Etkisi*. Adana: Yayımlanmamış Doktora Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Saldana, J. (2011). *Fundamentals of Qualitative Research*. New York: Oxford University Press.
- Sarı, M. A. (2011). *Kur’ân-ı Kerim-i Güzel Okuma Tekniği ve Kuralları*. İstanbul: İfav yay.,.
- Sarıtaş, M. (2003). Sınıf Yönetimi ve Disiplinle İlgili Kurallar Geliştirme. *Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar* (Ed: L. Küçükahmet). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, ss. 43-84.
- Scoot, M. (1997). *Zaman Yönetimi* (2. baskı). (Çev: A. Ç. Çelik) İstanbul: Rota Yayınları.
- Selçuk, Z. (2010). *Eğitim Psikolojisi* (18. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Senemoğlu, N. (2012). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim (Kuramdan Uygulamaya)* (21. baskı). Ankara: Pegem Akademi.

- Shenton, A. K. (2004). Strategies for Ensuring Trustworthiness in Qualitative Research Projects. *Education for Information*(22), 63-75.
- Smith, C. J., & Laslett, R. (2002). *Effective Classroom Management* (Second edition). New York: Routledge Falmer.
- Somuncuoğlu Özerbaş, D. (2007). Sınıfta Olumlu Öğrenme Ortamı Oluşturma. *Sınıf Yönetimi* (Ed: M. Ç. Özdemir). Ankara: Akinoks Yayınları, ss. 51-75.
- Sönmez, V. (2009). *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı* (15. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sönmez, V. (2011). *Öğretim İlke ve Yöntemleri* (6. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Suphi es-Salih, Mebahis fî Ulûmî'l Kur'an, Daru'l-İlm lil Melayin, Beyrut, 1998.
- Sûyûtî, C. A. (2006). *el-İtkân fî Ulumil Kur'an* (thk. Ahmed b. Ali) (Cilt II). Kahire: Darul-Hadis.
- Şibli, M. (1974). *Asr-ı Saadet* (Cilt 4). (Çev: Ö. R. Doğrul) İstanbul: Eser Matbaacılık.
- Tabancalı, E. (2012). Sınıf Ortamının Fiziksel Özellikleri. *Etkili Sınıf Yönetimi* (Ed: H. Kıran, 7. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 61-81.
- Taş, A. (2012). Sınıf yönetimini Etkileyen Etkenler. *Etkili Sınıf Yönetimi* (Ed: H. Kıran, 7. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 35-60.
- Taş, S. (2008). Sınıf Yönetimi Modelleri. *Sınıf Yönetimi Teori ve Pratik Uygulamalar* (Ed: B. Yiğit) İstanbul: Kriter Yayınevi, ss. 129-144.
- Taşdan, M., & Ertan Kantos, Z. (2007). Sınıf Yönetimi ve Disiplin. *Sınıf Yönetimi Yeni Gelişmeler Doğrultusunda* (Ed: Z. Cafoğlu) Ankara: Grafikler Yayınları, ss. 9-42.
- Taşköprizade, A. b. (1985). *Miftâhü's-Seâde, Darü'l-Kütübi'l-İlmiyye* (Cilt II). Beyrut: Darü'l-Kütübi'l-İlmiyye.
- Tekin, H. (2013). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme* (21. baskı). Ankara: Yargı Yayınevi.
- Tertemiz, N. (2011). Sınıf Yönetimi ve Disiplin Modelleri. *Sınıf Yönetimi* (Ed: L. Küçükahmet, 12. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss. 109-132.
- Tok, T. N. (2008). Sınıfta Öğrenciyi Güdüleme. *Sınıf Yönetimi Teori ve Pratik Uygulamalar* (Ed: Y. Birol). İstanbul: Kriter Yayınevi, ss. 91-118.
- Tolunay, A. K. (2008). *Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Bu Davranışlara Karşı Kullandıkları*

- Başetme Yöntemleri*. Bursa: Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü .
- Topcuk, A. (1995). *İmam-Hatip Liselerindeki Kur'an-ı Kerim Öğretiminin Verimliliği*. İzmir: Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Tosun, C. (2001). *Din Eğitimi Bilimine Giriş*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Turan, S. (2012). Sınıf Yönetiminin Temelleri. *Sınıf Yönetimi* (Ed: M. Şişman, & S. Turan, 9. baskı) Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık, ss. 1-19.
- Tutar, H., & Yılmaz, K. (2003). Genel İletişim (3. Baskı). Ankara: Nobel Yayınları.
- Tutkun, Ö. F. (2009). Sınıf Düzeni. *Sınıf Yönetimi* (Ed: Z. Kaya, 9. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss. 235-265.
- Uçar, R. (2004). *İlköğretim Okulları II. Kademedeki Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterlilikleri (Kayseri İl Merkezi Örneği)*. Kayseri: Yayınlanmamış Doktora Tezi, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ulusoy, A. (2009). *Gelişim ve Öğrenme. Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi* (6. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ünal, S., & Ada, S. (2003). *Sınıf Yönetimi* (2. baskı). İstanbul: Marmara Üniversitesi Döner Sermaye İşletmesi Teknik Eğitim Fakültesi Matbaa Birimi.
- Ünsür, A. (2005). *Kuruluşundan Günümüze İmam-Hatip Liseleri* (2. baskı). İstanbul: Ensar Neşriyat.
- Warner, J., Bryan, C., & Warner, D. (2001). *The Unauthorized Teacher's Survival Guide* (Second edition b.). Indianapolis: Park Evenue.
- Wragg, E. C. (2001). *Class Management in the Secondary School*. New York: Routledge Falmer.
- Yavuz, F. (2007). Kur'an Öğretimi ve Hafızlık Eğitimi Üzerine Bazı Düşünceler. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(23), 549-568.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (6. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, H. (2003). *Din Eğitimi ve Sosyal Barış*. İstanbul: İnsan Yayınları.
- Yılmaz, H., & Sünbül, A. M. (2007). *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme* (4. baskı). Konya: Çizgi Kitabevi.
- Yılmaz, N. (2006). İmam-Hatip Liselerinde Kur'an-ı Kerim Öğretimi İçin Öneriler. *İmam-Hatip Liselerinde Meslek Dersleri Öğretimi Nasıl Olmalı?* içinde İstanbul: Değerler Eğitim Merkezi Yayınları, ss. 19-35.

- Yiğit, B. (2012). Sınıfta Disiplin ve Öğrenci Davranışlarının Yönetimi. *Sınıf Yönetimi* (Ed: M. Şişman, & S. Turan, 9. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss. 77-95.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research Design and Methods* (Fourth edition b.). Thousand Oaks, California.
- Yin, R. K. (2011). *Qualitative Research from Start to Finish*. New York London: The Guilford Press.
- Yörük, D., & Tezcan, H. (2009). Öğrenci Görüşlerine Göre Etkili Öğretmenin Özellikleri. *Milli Eğitim*(183), 219-227.
- Yüksel, G. (2007). Öğrenme İçin Motivasyon. *Sınıf Yönetimi* (Ed: M. Ç. Özdemir). Ankara: Ekinoks. ss. 77-118.
- Zengin, M. (2010). *Yapılandırmacılık ve Din Eğitimi İlköğretim DKAB Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi ve Öğretmen Görüşleri Açısından Etkililiği*. İstanbul: Yayınlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Zerkeşi, B. M. (2006). *el-Bürhân fî Ulûmi'l-Kur'an* (thk. ebulFazıl Dimyati). Kahire: Darü'l-Hadis.
- Zeydan, C. (1976). *İslam Medeniyeti Tarihi* (Cilt 3). (Çev: Z. Megamiz) İstanbul: Üçdal Neşriyat.
- <http://www.elazizliyiz.biz/gundem/ogretmen-ogrencisi-tarafindan-bicaklandi-h1693.html>. (Erişim tarihi: 07.06.2013).
- (<http://www.sondakika.com/haber/haber-okul-koridorunda-ogretmenini-bicakladi-4220058/>) (Erişim tarihi: 03.01.2013).
- http://mevzuat.meb.gov.tr/html/27790_0.html;(Erişim tarihi: 05.09.2012