

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM ANA BİLİM DALI

ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN e-OKUL
UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMANI

Yrd. Doç. Dr. Bünyamin ATICI

HAZIRLAYAN

Nazlı GÜLTEKİN

ELAZIĞ-2010

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM ANA BİLİM DALI

ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN e-OKUL UYGULAMALARINA
İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Bu tez 29/01/2010 tarihinde, aşağıdaki jüri tarafından oy birliği ile kabul edilmiştir.

Danışman
Yrd. Doç. Dr. Bünyamin ATICI

Üye
Doç. Dr. Nuri GÖMLEKSİZ

Üye
Doç. Dr. Burhan AKPINAR

Bu tezin kabulü, Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
/ / tarih ve sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Erdal AÇIKSES
Enstitü Müdürü

ÖZET**YÜKSEK LİSANS TEZİ****ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN e-OKUL UYGULAMALARINA İLİŞKİN
GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ****Nazlı GÜLTEKİN****Fırat Üniversitesi****Sosyal Bilimler Enstitüsü****Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı****ELAZIĞ–2010, Sayfa: XV+128**

Bu araştırmada, öğretmen ve idarecilerin e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi ile çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın evrenini 2009-2010 öğretim yılında, Elâzığ ve Şanlıurfa illerinde, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okullarında görev yapan öğretmen ve idareciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi, seçkisiz oransız örnekleme yöntemiyle seçilmek suretiyle toplam 16 okulda görev yapan 241 öğretmen ve 22 idareciden oluşmuştur.

Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen anket ve kişisel bilgi formu aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde t testi ve eşli gruplar t testi kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre; öğretmen ve idarecilerin e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri ile görev yaptıkları iller, görev yerleri, görevleri ve cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Öğretmen ve idarecilerin e-Okul'u kullanmadan önceki bilgisayar ve interneti kullanma düzeylerinde ise e-Okul'u kullandıktan sonra artış olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: e-Okul Uygulamaları, İnternet, Bilgisayar, Görüş, Öğretmen, İdareci.

ABSTRACT
MASTER THESIS
THE EVALUATION OF THE TEACHERS' AND THE ADMINISTRATORS'
VIEWS ABOUT e-SCHOOL APPLICATIONS

Nazlı GÜLTEKİN

The University of Firat
The Institute of Social Science
Division of Cuirriculum and Instruction
ELAZIĞ–2010, Page: XV+128

In this research, we aimed to determine the views of the teachers and the administrators about e-School applications and interms of different variables.

The universe of the research consists of the teachers and the administrators working in the elementary schools of the Ministry of National Education in Elâzığ and Şanlıurfa Provinces in 2009-2010. The sampling of the research was made by selecting randomly among 241 teachers and 22 administrators working in 16 schools.

The data were collected through the survey developed by the researcher and the personel information form. In the analyze of the data, the t test and the paired groups t test were used.

According to the findings of the research, there is no significant difference between the views of the teachers and the administrators about e-School applications and their work place, their duties and their sexuality and the provinces they work.

After using e-School, there is an increase in the level of using computers and the internet before the teachers and the administrators use e-School.

Key Words: e-School Applications, Internet, Computer, View, Teacher, Administrator.

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
ÖZET.....	II
ABSTRACT.....	III
TABLolar LİSTESİ.....	X
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	XIV
ÖNSÖZ.....	XV
 BİRİNCİ BÖLÜM	
GİRİŞ.....	1
1.1 Tanımlar.....	2
 İKİNCİ BÖLÜM	
2.İLGİLİ LİTERATÜRN İNCELENMESİ.....	3
2.1 Eğitimde İnternet.....	3
2.1.1 İnternetin Tarihçesi.....	4
2.1.2 Türkiye’de İnternet.....	5
2.1.3 İnternette Eğitim.....	7
2.1.4 Eğitimde İnternet Uygulamaları.....	9
2.1.4.1 İnternet’in Sınıflarda Eğitim Aracı Olarak Kullanım Uygulamaları...	13
2.1.5 İnternetle Eğitimde Ergonomi.....	15
2.1.6 İnternet Üzerinde Düşünülmesi Gereken Konular ve Sorunlar.....	19
2.2 e-Okul Uygulamaları.....	21
2.2.1 e-Okul’un Amacı.....	21
2.2.2 e-Kayıt.....	22
2.2.3 e-Okul’un Kullanımı ile İlgili Genel Bilgiler.....	22
2.2.3.1 Sayfaların Genel Yapısı.....	24
2.2.3.1.1 Sayfa Başlığı (Header) Özellikleri.....	25
2.2.3.1.2 Menü Özellikleri.....	26
2.2.3.1.3 Araç Çubuğu (Toolbar) Özellikleri.....	27
2.2.3.2 Genel İşlemler.....	28
2.2.3.2.1 Listedden Seçim.....	28

2.2.4 Modüllerin Kullanımı.....	29
2.2.4.1 Kurum İşlemleri Modülü.....	29
2.2.4.1.1 Okul Bilgileri.....	29
2.2.4.2 Bilgi Giriş İşlemleri.....	31
2.2.4.3 Şube İşlemleri.....	33
2.2.4.4 Resim İşlemleri.....	35
2.2.4.5 Öğrenci İşlemleri Modülü.....	37
2.2.4.5.1 Öğrenci Bilgileri.....	38
2.2.4.5.2 Öğrenci Dosya Bilgileri.....	39
2.2.4.5.3 Nüfus Bilgileri.....	42
2.2.4.5.4 Veli Bilgileri.....	43
2.2.4.5.5 Baba Bilgileri.....	44
2.2.4.5.6 Anne Bilgileri.....	45
2.2.4.5.7 Kardeş Bilgileri.....	46
2.2.4.5.8 Ayrılma İşlemleri.....	47
2.2.4 e-Okul'un Faydaları.....	47
2.2.5. e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi.....	48
2.2.6. e-Okul Sistemi Kullanıcıları.....	51

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM.....	53
3.1. Araştırmanın Amacı.....	53
3.2. Araştırmanın Alt Amaçları.....	53
3.3. Araştırmanın Modeli.....	53
3.4. Evren ve Örneklem.....	53
3.5. Sayıtlılar.....	54
3.6. Sınırlılıklar.....	54
3.7. Veri Toplama Aracı.....	54
3.7.1. Kişisel Bilgi Formu.....	54
3.7.2. e-Okul Uygulamalarına İlişkin Tutum Ölçeği.....	55
3.8. Verilerin Toplanması.....	55
3.9. Verilerin Analizi.....	55

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUMLAR.....	57
4.1 Kişisel Bilgiler.....	57
4.1.1 Katılımcıların Görev Yaptıkları İl.....	57
4.1.2 Katılımcıların Görev Yerleri.....	57
4.1.3 Katılımcıların Görevleri.....	57
4.1.4 Katılımcıların Cinsiyetleri.....	58
4.1.5 Katılımcıların Branşları.....	58
4.1.6 Katılımcıların Kıdemleri.....	59
4.1.7 Katılımcıların Evlerinde Bilgisayara Sahip Olma Durumları.....	59
4.1.8 Katılımcıların Evlerinde İnternet Bağlantısının Olma Durumu.....	59
4.1.9 Katılımcıların Görev Yaptıkları Okulda İnternet Bağlantısı Olma Durumu.....	59
4.1.10 Katılımcıların Derslerinde Bilgisayarı Kullanma Sıklıkları.....	60
4.1.11 Katılımcıların Derslerinde İnterneti Kullanma Sıklıkları.....	60
4.1.12 Katılımcıların Daha Önce Bilgisayar Eğitimi Alma Durumları.....	61
4.1.13 Katılımcıların e-Okul'u Kullanmadan Önce ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayar ve İnterneti Kullanma Becerileri.....	61
4.1.13.1 Bilgisayar Sisteminin Temel Parçalarının Adını Bilme.....	61
4.1.13.2 Bilgisayar Okur-Yazarlığı İçin Temel Becerilere Sahip Olma.....	62
4.1.13.3 Bilgisayarı Ölçme-Değerlendirmede Kullanma.....	63
4.1.13.4 Bilgisayarı Araştırma Amaçlı Kullanmayı Bilme.....	63
4.1.13.5 Kelime İşlem Programlarından En Az Birini Bilme.....	64
4.1.13.6 Sunu Programlarından En Az Birini Bilme.....	65
4.1.13.7 Excel Programını Kullanmayı Bilme.....	65
4.1.13.8 İnterneti Kullanmayı Bilme.....	66
4.1.13.9 İnternette Dersle İlgili Dokümanlar İndirmeyi Bilme.....	67
4.2 e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüş ve Tutumlar.....	67
4.2.1 e-Okul'un Kullanımı.....	70
4.2.1.1 e-Okul Kullanıcı Kılavuzu'nun Yapılacak Tüm İşlemlerde Gerekli Bilgiyi Sağlaması.....	70

4.2.1.2 Yazı Puntosunun Küçük Olmasının Kullanımı Zorlaştırması.....	71
4.2.1.3 10 Dakikalık Bağlantı Süresinin Yetersiz Kalması.....	71
4.2.1.4 Bilgisayar İyi Kullanılmadığı İçin e-Okul'un Kullanımında da Zorluk Çekilmesi.....	72
4.2.1.5 Giriş İşlemleri Yapılırken Ekrandaki Uyarıların Kullanıcıları Yönlendirmesi.....	72
4.2.2 e-Okul'un Avantajları.....	73
4.2.2.1 e-Okul'un Kâğıt ve Mürekkep Tüketimini Azaltması.....	73
4.2.2.2 e-Okul Sayesinde Öğrencilerle İlgili Gerekli Bilgilere Ulaşılması....	73
4.2.2.3 e-Okul'la Öğrenci Naklinin Daha Kolay ve Kısa Sürede Olması.....	74
4.2.2.4 e-Okul'la Öğrenci Kaydının Daha Kolay Olması.....	74
4.2.2.5 e-Okul Sayesinde Öğrenci Notlarının Daha Kısa Sürede Girilmesi...	75
4.2.2.6 e-Okul Sayesinde Not Ortalamalarının Öğretmenler Tarafından Hesaplanmasına Gerek Kalmaması.....	75
4.2.2.7 Tüm Notların Aynı Anda Görülebilmesinin Not Verirken Öğretmenlere Kolaylık Sağlaması.....	76
4.2.2.8 Seçilen Derse ve Sınıfa Göre Doldurulması Gereken Çizelgenin Otomatik Olarak Değişmesinin İşlemleri Kolaylaştırması.....	76
4.2.2.9 Girilen Bir Bilginin Tüm Belgelere Aktarılmasının Birçok İş Kolaylaştırması.....	77
4.2.2.10 Okula Gönderilmeyen Öğrencilerin e-Okul Sayesinde Kolay Tespit Edilmesi.....	78
4.2.2.11 Sınavlarda Alınan Notların Ayrıntılı Görülmesinin Okulun Kendini Değerlendirmesini Sağlaması.....	78
4.2.2.12 Hesaplamalarda Hatanın Olmamasının İşleri Kolaylaştırması.....	79
4.2.2.13 e-Okul'un, Kayıtlı Olmayan Öğrenci Numaralarının Sistemde Kayıtlı Olmadığını Belirtmesinin Zaman Tasarrufu Sağlaması.....	79
4.2.2.14 Sınıf Geçme Defteri, Not Defteri Gibi Belgeleri Ortadan Kaldırmasının Zaman Kaybını Önlemesi.....	80
4.2.2.15 Veli Bilgilendirme Sistemi İle Velilerin Okula Gelmeden Çocukları Hakkında Gerekli Bilgilere Sahip Olması.....	80
4.2.3 e-Okul'un Dezavantajları.....	81

4.2.3.1 Öğrenci Bilgilerini Girmenin Uzun Zaman Alması.....	81
4.2.3.2 Öğrenci Bilgilerinin Tam ve Doğru Girilmemesi.....	82
4.2.3.3 e-Okul'a Tam ve Doğru Girilmeyen Bilgilerin Sorunların Çıkmasına Neden Olması.....	82
4.2.3.4 Uygun Yazıcının Olmadığı Durumlarda Karne Çıktısı Almanın Sıkıntı Yaratması.....	83
4.2.3.5 Devamsızlıkları Toplu Girmenin Zor Olması ve Zaman Alması.....	83
4.2.3.6 Sınav/Proje Tarihlerini Silme ve Güncelleme İşlemlerinin Sadece Kurum Yetkilisi Tarafından Yapılabilmesinin Zaman Kaybına Neden Olması.....	84
4.2.3.7 Bazı İşlemlerdeki Kaydet Butonunun Yönetici Modülünden Aktif Edilmesinin Öğretmenlerin İşlerini Zorlaştırması.....	84
4.2.3.8 Sınav Tarihiyle Sınav Notunun Girişleri Arasındaki 15 Günlük Sürenin Yeterli Olmaması.....	85
4.2.4 e-Okul'daki Gerekli Olmayan İş ve İşlemler.....	86
4.2.4.1 Velilerle İlgili Bazı Gerekli Olmayan Bilgilerin Sisteme Giriliyor Olması.....	86
4.2.4.2 Öğrencilerin Okuduğu Kitaplarla İlgili Detaylı Bilgilerin İstenmesi.	86
4.2.4.3 Proje Görevi İçin Ödev Tarihinin Girilmesi.....	87
4.2.4.4 Birçok İşlemden Güvenlik Kodunun İstenmesi.....	87
4.2.5 e-Okul'la İlgili Eksikler.....	88
4.2.5.1 e-Okul ve Kullanımı ile İlgili Öğretmen, İdareci ve Velilerin Yeterince Bilgilendirilmelerinin Gerekliliği.....	88
4.2.5.2 Dönem Sonlarındaki Yoğunluğun İşlemleri Aksatması.....	88
4.2.5.3 Ders Dağılım Modülünün Eklenmesi.....	89
4.2.5.4 Sistemde Öğrenci Sözleşme Tutanağının Bulunmasının Gerekliliği..	89
4.2.5.5 Sistemden Diploma Kayıt Örneğinin Alınmasının Gerekliliği.....	90
4.3 Sorular ve Demografik Faktörlerin Birlikte Değerlendirilmesi.....	90
4.3.1 Katılımcıların e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüş ve Tutumlarının Görev Yaptıkları İle Göre Karşılaştırılması.....	90
4.3.2 Katılımcıların e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüş ve Tutumlarının Görev Yerlerine Göre Karşılaştırılması.....	96

4.3.3 Katılımcıların e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüş ve Tutumlarının Görevlerine Göre Karşılaştırılması.....	102
4.3.4 Katılımcıların e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüş ve Tutumlarının Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması.....	108
4.3.5. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önce ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayar ve İnterneti Kullanma Becerilerinin Karşılaştırılması.....	113
 BEŞİNCİ BÖLÜM	
5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	116
5.1 Sonuç.....	116
5.2 Öneriler.....	119
 KAYNAKLAR.....	122
 EKLER.....	125
EK-1 Öğretmen ve İdarecilerin e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüş ve Tutumları Anket Formu.....	125
 ÖZGEÇMİŞ.....	128

TABLOLAR LİSTESİ

Sayfa No:

Tablo 1. Katılımcıların Görev Yaptıkları İl.....	57
Tablo 2. Katılımcıların Görev Yerleri.....	57
Tablo 3. Katılımcıların Görevleri.....	58
Tablo 4. Katılımcıların Cinsiyetleri.....	58
Tablo 5. Katılımcıların Branşları.....	58
Tablo 6. Katılımcıların Kıdemleri.....	59
Tablo 7. Katılımcıların Evlerinde Bilgisayara Sahip Olma Durumları.....	59
Tablo 8. Katılımcıların Evlerinde İnternet Bağlantısının Olma Durumu.....	59
Tablo 9. Katılımcıların Görev Yaptıkları Okulda İnternet Bağlantısı Olma Durumu.....	60
Tablo 10. Katılımcıların Derslerinde Bilgisayarı Kullanma Sıklıkları.....	60
Tablo 11. Katılımcıların Derslerinde İnterneti Kullanma Sıklıkları.....	60
Tablo 12. Katılımcıların Daha Önce Bilgisayar Eğitimi Alma Durumları.....	61
Tablo 13. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayar Sisteminin Temel Parçalarının Adını Bilme Becerileri.....	61
Tablo 14. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayar Okur-Yazarlığı İçin Temel Becerilere Sahip Olma Durumları.....	62
Tablo 15. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayarı Ölçme-Değerlendirmede Kullanma Becerileri.....	63
Tablo 16. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayarı Araştırma Amaçlı Kullanmayı Bilme Becerileri.....	64
Tablo 17. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Kelime İşlem Programlarından En Az Birini Bilme Becerileri.....	64
Tablo 18. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Sunu Programlarından En Az Birini Bilme Becerileri.....	65
Tablo 19. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Excel Programını Kullanmayı Bilme Becerileri.....	66

Tablo 20. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki İnternet Kullanmayı Bilme Becerileri.....	66
Tablo 21. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki İnternette Dersle İlgili Dokümanlar İndirmeyi Bilme Becerileri.....	67
Tablo 22. e-Okul Kullanıcı Kılavuzu’nun Yapılacak Tüm İşlemlerde Gerekli Bilgiyi Sağlaması.....	70
Tablo 23. Yazı Puntosunun Küçük Olmasının Kullanımı Zorlaştırması.....	71
Tablo 24. 10 Dakikalık Bağlantı Süresinin Yetersiz Kalması.....	71
Tablo 25. Bilgisayar İyi Kullanılmadığı İçin e-Okul’un Kullanımında da Zorluk Çekilmesi.....	72
Tablo 26. Giriş İşlemleri Yapılırken Ekrandaki Uyarıların Kullanıcıları Yönlendirmesi.....	72
Tablo 27. e-Okul’un Kâğıt ve Mürekkep Tüketimini Azaltması.....	73
Tablo 28. e-Okul Sayesinde Öğrencilerle İlgili Gerekli Bilgilere Ulaşılması.....	73
Tablo 29. e-Okul’la Öğrenci Naklinin Daha Kolay ve Kısa Sürede Olması.....	74
Tablo 30. e-Okul’la Öğrenci Kaydının Daha Kolay Olması.....	74
Tablo 31. e-Okul Sayesinde Öğrenci Notlarının Daha Kısa Sürede Girilmesi.....	75
Tablo 32. e-Okul Sayesinde Not Ortalamalarının Öğretmenler Tarafından Hesaplanmasına Gerek Kalmaması.....	75
Tablo 33. Tüm Notların Aynı Anda Görülebilmesinin Not Verirken Öğretmenlere Kolaylık Sağlaması.....	76
Tablo 34. Seçilen Derse ve Sınıfı Göre Doldurulması Gereken Çizelgenin Otomatik Olarak Değişmesinin İşlemleri Kolaylaştırması.....	77
Tablo 35. Girilen Bir Bilginin Tüm Belgelere Aktarılmasının Birçok İş Kolaylaştırması.....	77
Tablo 36. Okula Gönderilmeyen Öğrencilerin e-Okul Sayesinde Kolay Tespit Edilmesi.....	78
Tablo 37. Sınavlarda Alınan Notların Ayrıntılı Görülmesinin Okulun Kendini Değerlendirmesini Sağlaması.....	78
Tablo 38. Hesaplamalarda Hatanın Olmamasının İşleri Kolaylaştırması.....	79
Tablo 39. e-Okul’un, Kayıtlı Olmayan Öğrenci Numaralarının Sistemde Kayıtlı Olmadığını Belirtmesinin Zaman Tasarrufu Sağlaması.....	79

Tablo 40. Sınıf Geçme Defteri, Not Defteri Gibi Belgeleri Ortadan Kaldırmasının Zaman Kaybını Önlemesi.....	80
Tablo 41. Veli Bilgilendirme Sistemi İle Velilerin Okula Gelmeden Çocukları Hakkında Gerekli Bilgilere Sahip Olması.....	81
Tablo 42. Öğrenci Bilgilerini Girmenin Uzun Zaman Alması.....	81
Tablo 43. Öğrenci Bilgilerinin Tam ve Doğru Girilmemesi.....	82
Tablo 44. e-Okul'a Tam ve Doğru Girilmeyen Bilgilerin Sorunların Çıkmasına Neden Olması.....	82
Tablo 45. Uygun Yazıcının Olmadığı Durumlarda Karne Çıktısı Almanın Sıkıntı Yaratması.....	83
Tablo 46. Devamsızlıkları Toplu Girmenin Zor Olması ve Zaman Alması.....	83
Tablo 47. Sınav/Proje Tarihlerini Silme ve Güncelleme İşlemlerinin Sadece Kurum Yetkilisi Tarafından Yapılabilmesinin Zaman Kaybına Neden Olması.....	84
Tablo 48. Bazı İşlemlerdeki Kaydet Butonunun Yönetici Modülünden Aktif Edilmesinin Öğretmenlerin İşlerini Zorlaştırması.....	85
Tablo 49. Sınav Tarihiyle Sınav Notunun Girişleri Arasındaki 15 Günlük Sürenin Yeterli Olmaması.....	85
Tablo 50. Velilerle İlgili Bazı Gerekli Olmayan Bilgilerin Sisteme Giriliyor Olması.....	86
Tablo 51. Öğrencilerin Okuduğu Kitaplarla İlgili Detaylı Bilgilerin İstenmesi....	86
Tablo 52. Proje Görevi İçin Ödev Tarihinin Girilmesi.....	87
Tablo 53. Birçok İşlemden Güvenlik Kodunun İstenmesi.....	87
Tablo 54. e-Okul ve Kullanımı ile İlgili Öğretmen, İdareci ve Velilerin Yeterince Bilgilendirilmelerinin Gerekliliği.....	88
Tablo 55. Dönem Sonlarındaki Yoğunluğun İşlemleri Aksatması.....	88
Tablo 56. Ders Dağılım Modülünün Eklenmesi.....	89
Tablo 57. Sistemde Öğrenci Sözleşme Tutanağının Bulunmasının Gerekliliği.....	89
Tablo 58. Sistemden Diploma Kayıt Örneğinin Alınmasının Gerekliliği.....	90
Tablo 59. Katılımcıların Görev Yaptıkları İle Göre, e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşleri İle İlgili Bulgular.....	91

Tablo 60. Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin görev yaptıkları illere göre ortalama değerleri.....	96
Tablo 61. Katılımcıların Görev Yerlerine Göre, e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşleri İle İlgili Bulgular.....	97
Tablo 62. Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin görev yerlerine göre ortalama değerleri.....	102
Tablo 63. Katılımcıların Görevlerine Göre, e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşleri İle İlgili Bulgular.....	102
Tablo 64. Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin görevlerine göre ortalama değerleri.....	107
Tablo 65. Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre, e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşleri İle İlgili Bulgular.....	108
Tablo 66. Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin cinsiyetlerine göre ortalama değerleri.....	113
Tablo 67. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önce ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayar ve İnterneti Kullanma Becerilerinin Karşılaştırılması.....	113

ŞEKİLLER LİSTESİ

Sayfa No:

Şekil 1. Web Tarayıcı Sayfası.....	23
Şekil 2. Giriş Sayfası.....	23
Şekil 3. Sayfa Başlığı, Menü ve Araç Çubuğu Ekranı.....	26
Şekil.4. Listeleme Ekranı.....	28
Şekil 5. Kurum İşlemleri Modülü.....	29
Şekil 6. Okul Bilgileri Ekranı.....	30
Şekil 7. Öğretim Şekli Belirleme Ekranı.....	31
Şekil 8. Öğrenci Hızlı Bilgi Giriş Ekranı.....	32
Şekil 9. Şube Oluşturma Ekranı.....	34
Şekil 10. Okulda Derse Giren Diğer Öğretmenleri Ekleme Ekranı.....	35
Şekil 11. Öğrenci Resim İşlemleri Ekranı.....	36
Şekil 12. Öğrenci Resim İşlemleri Listeleme Ekranı.....	36
Şekil 13. Öğrenci İçin Resim Ekleme Ekranı.....	37
Şekil 14. Öğrenci İşlemleri Ekranı.....	37
Şekil 15. Öğrenci Arama Ekranı.....	38
Şekil 16. Öğrenci Bilgileri Giriş Ekranı.....	40
Şekil 17. Öğrenci Genel Bilgileri Ekranı.....	42
Şekil 18. Öğrenci Nüfus Cüzdanı Bilgileri.....	43
Şekil 19. Öğrenci Veli Bilgileri Giriş Ekranı.....	44
Şekil 20. Öğrenci Baba Bilgileri Giriş Ekranı.....	45
Şekil 21. Öğrenci Kardeş Bilgileri Giriş Ekranı.....	46
Şekil 22. Öğrenci Ayrılma İşlemleri Ekranı.....	47
Şekil 23. Veli Bilgilendirme Sistemi Giriş Sayfası.....	50

ÖNSÖZ

İnsanların her geçen gün artan, üretilen bilgiyi saklama, paylaşma ve ona kolayca ulaşma istekleri sonrasında ortaya çıkmış bir teknoloji olan internet sayesinde insanlar pek çok alandaki bilgilere kolay, ucuz, hızlı ve güvenli bir şekilde erişebilmektedir.

İnternet 12 Nisan 1993'te Türkiye'de kullanılmaya başlanmıştır. Bilişim teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla bu teknolojilerin kamu yararı için kullanılmasına yönelik bir takım politikalar gündeme gelmiştir. İnternetin geniş kitleler tarafından kullanılması sonucu ve gelişen dünyanın dışında kalmayıp onun bir parçası olma gereğiyle kamu kurumlarının verdikleri hizmetleri internet üzerine taşıma ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Bu ihtiyaç sonucunda bilgi sistemi yazılımları olarak; e-Devlet, e-Belediye, e-Konsolosluk, e-Vatandaş, e-Hizmetler ve e-Okul oluşturulmuştur.

e-Okul, 2006-2007 eğitim öğretim yılında, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kullanıma açılmış bir okul yönetim bilgi sistemidir. e-Okul eğitim öğretimde kırtasiyeciliği azaltmak, zamandan tasarruf sağlamak, iş ve işlemleri daha hızlı yapmak amacıyla oluşturulmuştur.

İnternetin eğitimcilere sağladığı en büyük kolaylık olan e-Okul, bu çalışmanın konusunu oluşturmaktadır. Bu çalışma ile öğretmen ve idarecilerin e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Çalışmalarında beni yönlendiren hocam ve tez danışmanım Yrd. Doç. Dr. Bünyamin ATICI'ya, çalışmamın her aşamasında değerli yardımlarını esirgemeyen arkadaşım Şeyma GÜR'e, motive edici desteğini her zaman hissettiğim eşime, sabır ve manevi desteğinden dolayı değerli aileme, ayrıca çalışmama doğrudan ya da dolaylı olarak katkı sağlayan pek çok meslektaşına en içten teşekkürlerimi sunarım.

Elâzığ-2010

Nazlı GÜLTEKİN

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

Değişen dünyada bilgiye ulaşma ve bilgiyi yeniden üretme yolları farklılaşmıştır. Değişime ayak uydurmak ancak eğitim ile mümkündür. Eğitimin aracı ve objesi olan bilgiye sahip olmak yeryüzündeki en büyük zenginliktir.

Çağımızda bilgiye ulaşma yolları farklılaşmıştır. Ansiklopedi ve kitapların yerini çok daha hızlı bir şekilde bilgiye ulaşılmasını sağlayan internet almıştır. İnternet; milyonlarca bilgisayarın birbirine bağlı olduğu, dünya çapında bir bilgisayar ve iletişim ağı, dev bir kütüphane, yüz milyonlarca insanın etkileştiği, bilgi değiş tokuşu yapabildiği, kendi yazısız kuralları olan büyük bir topluluktur. Herhangi bir kurum ya da kuruluşa ait olamayacak kadar büyük bir ağıdır.

İnternet ilk olarak 1969 yılında ABD’nde savunma bakanlığına bağlı çalışan adli kurum tarafından bir savaş veya nükleer saldırı tehlikesi gibi durumlarda askeri birimler arasında kesintiye uğramayacak bir iletişim ağı oluşturmak amacıyla kurulmuştur. 1970’li yıllarda üniversitelerin ağa eklenmesi ile kapsamı genişletilen internet, zaman içinde diğer ülkelerin de dâhil edilmesi ile günümüzdeki halini almıştır.

İletişimin zor olması ve bilgi gerektirmesi sebebiyle herkes tarafından kullanılamayan internet, Web sayfası formatının geliştirilmesi ile günümüzdeki halini almıştır.

15 milyon öğrencisi, 650 000 öğretmeni olan Millî Eğitim Bakanlığı da uyguladığı politikaların bilişim ayağında Microsoft işbirliğiyle yararlı projelere imza atmıştır. Bu projelerden en önemlisi 2005 yılında hayata geçirilen e-Okul projesidir.

2005 yılında kurgusu yapıp İlgili Bakanlık Makamı onayı uyarınca çalışmalarına başlanılan e-Okul Projesi; öğrenci kayıtlarının internet ortamından alınması; velilere çocuklarıyla ilgili devam-devamsızlık, karne notları gibi verileri izleme olanağı sunarken, okullarımıza da iş ve işlemlerini bürokrasiden uzak halde daha hızlı yerine getirme imkânları sağlamıştır.

Okul öncesi ve ilköğretim okullarında uygulanmasına 2007-2008 eğitim öğretim yılı başında geçilen proje ile; okul öncesi ve ilköğretim öğrencilerinin bütün iş-

işlemlerinin elektronik ortamda yapılmaya başlanmasıyla, öğrencilerle ilgili (kimlik, adres, veli, not, puan, devam-devamsızlık, okuduğu kitap, haftalık ders programı, öğretmen, davranış puanları, duyuru, alınan belge bilgilen gibi) bütün bilgilerin fonksiyonel, anlık ve gerçek veriler olarak oluşması temin edilmiştir.

e-Okul Sistemi tüm ilköğretim okullarında standart bir yapı oluşturarak uygulamalardan kaynaklanan hataları büyük oranda ortadan kaldırmış, ders çizelgelerinin oluşturulmasından, karne ve diploma düzenlemeye kadar her alanda standart bir yapı kurulmuştur. Bu sayede yaşanan birçok sorun ortadan kalkmış, Ortaöğretime Geçiş Sistemi için altyapı da oluşmuş ve elektronik ortamın avantajları yaşanır hale gelmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 05.11.2008 tarihli "e-Okul Sisteminin Ortaöğretim Okullarında da Uygulanması" konulu yeni genelgesine göre, bu hizmet artık liseleri de kapsamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı ayrıca 25 Ocak 2008 tarihinde "Veli Bilgilendirme Sistemi"ni kullanıma açmıştır. Bu sistem sayesinde veliler öğrencilerinin ders notlarını, devamsızlık bilgilerini, haftalık ders programlarını, aldıkları belgeleri, okudukları kitapları, davranış notlarını ve okulun duyurularını takip edebilmektedir.

1.1. Tanımlar:

e-Okul: e-Okul Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2007 yılının Ocak ayında kullanıma açılmış olan bir okul yönetim bilgi sistemi yazılımıdır. Bir öğrencinin okula kaydından başlayıp, mezuniyetine kadar olan tüm süreci içerir (www.eokul.web.tr, 2009)

Görüş: Kişilere göre değişen, bilimsel olarak kanıtlanmamış bilgidir (tr.wikipedia.org, 2009).

İnternet: Tüm dünyaya yayılmış, birbirleri ile bağlantılı, yani birbirleri ile "konuşabilen" yüz binlerce bilgisayardan oluşan bir ağıdır (www.bilisimterimleri.com, 2009).

Tutum: Bireylerin belirli bir kişiyi, bir grubu, kurumu veya bir düşünceyi kabul ya da reddetme şeklinde gözlenen, duygusal bir hazır oluş hali veya eğilimidir (Özgüven, 1994, s.336).

İKİNCİ BÖLÜM

2. İLGİLİ LİTERATÜRÜN İNCELENMESİ

2.1. Eğitimde İnternet

Bilgisayar ve internet teknolojilerinin hızlı gelişimi, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da yeni olanaklara ve uygulamalara yol açmaktadır. Günümüzde kitap ve ansiklopedilerin yerini internet almıştır. Bu anlamda internetin, çağımızın en gelişmiş bilgi edinme aracı olduğunu söyleyebiliriz.

Milyonlarca bilgisayardan oluşan, binlerce bilgisayar ağını birbirine bağlayan global ağa “internet” denir (Öztürk, 2008).

İnternet, dünya üzerinde mevcut milyonlarca ağın birbiriyle ortak bir protokol çerçevesinde, iletişim kurmasını ve birbirlerinin kaynaklarını paylaşmasını sağlayan iki ya da daha fazla yerel ya da geniş alan ağı arasında kurulan kaynak kümesidir (MEB, 1999:291).

İnternet, teknik olarak, birçok bilgisayarın veya bilgisayar sistemlerinin birbirine bağlı olduğu, dünya çapında yaygın olan ve sürekli büyüyen bir iletişim ağıdır (Bilişim Sözlüğü, 2008).

Boldt, Gustafson ve Johnson (1995)'a göre İnternet, öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarını ve deneyimlerini zenginleştirmek için kullanabilecekleri mükemmel bir araçtır.

İnternet, bir bilgi teknolojisi sistemidir. İnternet, insanların her geçen gün gittikçe artan “üretilen bilgiyi saklama/ paylaşma ve ona kolayca ulaşma” istekleri sonrasında ortaya çıkmış bir teknolojidir. Bu teknoloji yardımıyla pek çok alandaki bilgilere insanlar kolay, ucuz, hızlı ve güvenli bir şekilde erişebilmektedir. İnternet bu haliyle bir bilgi denizine, ya da büyükçe bir kütüphaneye benzetilebilir (Bilişim Sözlüğü, 2008).

Tüm bu tanımlardan yola çıkarak genel bir tanım yapacak olursak internet; milyonlarca bilgisayarın birbirine bağlı olduğu, dünya çapında bir bilgisayar ve iletişim ağı, dev bir kütüphane, yüz milyonlarca insanın etkileştiği, bilgi değiş tokuşu yapabildiği, kendi yazısız kuralları olan büyük bir topluluktur.

2.1.1. İnternetin Tarihçesi

İnternet'in tarihini, 1962 yılında J.C.R. Licklider'in Amerika'nın en büyük üniversitelerinden biri olan Massachusetts Institute of Tecnology'de (MIT) tartışmaya açtığı "Galaktik Ağ" kavramında bulabiliriz. Licklider, bu kavramla, küresel olarak bağlanmış bir sistemde isteyen herkesin herhangi bir yerden veri ve programlara erişebilmesini ifade etmiştir (Bilişim Sözlüğü, 2008).

Licklider bu fikirleriyle öne çıkarken böyle bir projeyi gerçekleştirmek için yeterince bilgisayarı, parayı nereden bulurum gibi bir sorunla karşılaştı. 1962 Ekim ayında Amerikan Askeri araştırma projesi olan İleri Savunma Araştırma Projesi'nin (DARPA-Defense Advensed Research Project Agency) bilgisayar araştırma bölümünün başına geçti. Yani Amerikanın en çok para harcadığı askeri alanda yer aldı. MIT'de araştırmacı olarak çalışan Lawrance Roberts ile Thomas Merrill, bilgisayarların ilk kez birbirleri ile 'konuşmasını' 1965 yılında gerçekleştirdi (Bilişim Sözlüğü, 2008).

1966 yılı sonunda Roberts DARPA'da çalışmaya başladı ve "ARPANET" isimli projesi önerisini yaptı. ARPANET çerçevesinde ilk bağlantı 1969 yılında dört merkezle yapıldı ve ana bilgisayarlar arası bağlantılar ile internetin ilk şekli ortaya çıktı. ARPANET'i oluşturan ilk dört merkez University of California at Los Angeles (UCLA), Stanford Research Institute (SRI), University of Utah ve son olarak University of California at Santa Barbara (UCSB) idi.

Kısa süre içerisinde birçok merkezdeki bilgisayarlar ARPANET ağına bağlandı. 1971 yılında Ağ Kontrol protokolü (NCP-Network Control Protokol)ismi verilen bir protokol ile çalışmaya başladı. 1972 yılı Ekim ayında gerçekleştirilen Uluslararası Bilgisayar İletişim Konferansı (ICCC- International Computer Communications Conference) isimli Konferansta, ARPANET'in NCP ile başarılı bir demonstrasyonu gerçekleştirildi. Yine bu yıl içinde elektronik posta (e-mail) ilk defa ARPANET içinde kullanılmaya başladı. NCP'DEN daha fazla yeni olanaklar getiren yeni bir protokol, 1 Ocak 1983 tarihinde İletişim Kontrol Protokolü (Transmission Control Protokol/ internet protokol - TCP/IP) adıyla ARPANET içinde kullanılmaya başladı. TCP/IP bugün varolan internet ağının ana halkası olarak yerini aldı (Bilgiportali, 2008).

1980 yılların ortasında Savunma Bakanlığı'na bağlı (DoD) Amerikan askeribilgisayar ağı, ARPANET'ten ayrıldı ve MILITARY NET adı ile kendi ağını kurdu (Öztürk, 2008).

1986 yılında Amerikan bilimsel araştırma kurumu 'Ulusal Bilim Kuruluşu' (NSF), ARPANET için ülke çapında beş büyük süper bilgisayar merkezi kurulmasını içeren kapsamlı bir öneri paketi öne sürdü. ARPANET Amerikan hükümetinin sübvansiyonu ile NSFNET olarak düzenlendi. 1987 yılında yeniden düzenlediği internet yapılanması planı ile NSFNET yedi bölgesel nokta üzerinde 1.5 Mb/s (daha önce 56 Kb/s idi) güçlü bir omurgayı işleteceğini duyurdu.

NSFNET Merit olarak adlandırılan Michigan Eyaletindeki üniversitelerin organizasyonu ile NSF'in yaptığı bir anlaşma doğrultusunda işletilmeye başlandı. NSFNET'in işletilmesine bir süre sonra Merit'in yanında ABD'nin dev bilgisayar firması IBM ve haberleşme firması MCI dahil oldu. NSFNET'in işletilmesine yönelik 1990 yılında oluşturulan bu birlik 'İleri Ağ Hizmetleri' (ANS-Advance Network Services) olarak adlandırıldı. ANS'nin kuruluşu süreci ABD'de 1990'lara kadar devlet desteğinde gelişen internet omurgasının özelleştirilmesi sürecinin de başlangıcı olmuştur (Bilgiportali, 2008).

1990 yılında NSFnet ile özel şirketlerin ortak işletmesi ile başlayan özelleştirme süreci, 1995 yılı mayıs ayında NSF'nin internet omurga işletmeciliğinden tamamen çekilmesi ile tamamlandı. 1995 yılından itibaren ABD internet omurga işletimi tamamen özel işleticilerinin elindedir.

2.1.2. Türkiye'de İnternet

Türkiye internete Nisan 1993'ten beri bağlıdır. İlk bağlantı ODTÜ'den gerçekleştirilmiştir. 64kbit/san hızında olan bu hat, çok uzun bir süre, tüm ülkenin tek çıkışı olmuş ve ilgili kişiler büyük bir özveriyle interneti tüm Türkiye'de (öncelikle akademik ortamlarda) yaygınlaştırmaya çalışmışlardır. Ege Üniversitesi'nden olan bağlantı ise, 1994 başlarında, 64kbit/san. hızı ile gerçekleştirilmiştir. Ardından sırayla, Bilkent Üniversitesi (1995 Ekim), Boğaziçi Üniversitesi (1995 Kasım) ve İTÜ (1996 Şubat) bağlantıları gerçekleşmiştir.

1996 yılı Ağustos ayında da Turnet çalışmaya başlamıştır. 1997 yılına gelindiğinde, akademik kuruluşların internet bağlantısını sağlayan ULAKNET

çalışmaya başlamış ve üniversiteler nispeten hızlı bir omurga yapısıyla birbirlerine bağlanmış ve internet kullanır hale gelmişlerdir. 1999 yılı içerisinde, ticari ağ altyapısında büyük değişiklikler olmuş ve TURNET'in yerini TNet adında yeni bir oluşum almıştır.

2000'lerin başında, ticari kullanıcılar TNet omurgası üzerinden; akademik kuruluşlar ve ilgili birimler de ULAKNET omurgası üzerinden internet erişimine sahiptir. Ayrıca bu iki omurga arasında yüksek hızlı bağlantı mevcuttur.

Şu anda Türkiye'nin internet çıkışını sağlayan merkezler dört grupta toplanabilir (Bilgiportali, 2008):

- 1) Üniversiteler ve akademik kuruluşların internet bağlantı çıkışları;
- 2) Genellikle ticari kuruluşların ve İnternet Servis Sağlayıcılarının (İSS) yararlandığı TNET çıkışları;
- 3) Diğer bazı özel şirketlerin ve servis sağlayıcıların, TNET ile yaptıkları İnternet Erişim Noktası (İEN) anlaşması sonrasında kullandıkları firma bazlı doğrudan yurtdışı internet çıkışları.

Bunların dışında kalan diğer bağlantılar ise;

Akademik Kuruluşlar (Üniversiteler): Akademik kuruluşların internet bağlantıları, büyük ölçüde kendi olanakları ile olmaktadır. BITNET'li günlerde (1986-1992) ortaya çıkan TUVAKA (Türkiye Üniversiteler ve Akademik Kuruluşlar Ağı), özellikle 1993'ten sonra ihtiyaca cevap verememeye başlamıştır. Bu amaçla, TUVAKA-TRNET ve nihayet ULAKBİM (Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi, 1995) oluşumu ile TR'deki akademik ağ omurgası yapılmış ve yüksek hızlı internet çıkışları oluşturulmuştur. Ulakbim bünyesindeki Ulaknet ana omurgası, İstanbul, Ankara ve İzmir arasında yüksek hızlı bir üçgen bağlantı (her biri 34 MBit/san ATM omurga ile sağlanmaktadır (Nisan 2000). Yurtdışı internet çıkışları ise, Ankara'dan 2 tane 4 MBit/san (Digex) ve 1 tane 2 MBit/san (UUNet) ile sağlanmaktadır. Ayrıca, Ulaknet ile ticari ağ (TNet) arasında 34 MBit/san (Ankara), TURNET'e de 2 MBit/san (İzmir) hızlarında bağlantılar vardır. Ulaknet aşağıdaki kurumlara servis vermektedir:

- 1) Üniversiteler (Tüm devlet ve Vakıf üniversiteleri ve Enstitüler),
- 2) Araştırma Geliştirme amaçlı kuruluşlar,

3) Kamu Kuruluşları,

4) Askeri Okullar ve Polis Okulları,

Türkiye'deki tüm üniversiteler ve araştırma/egitim kurumları, bu 3 ana bağlantı noktasından kendilerine yakın olana değişen hızlarda (genellikle Frame Relay bağlantı ile) bağlanmaktadır (64kbit/san ila 2Mbit/san arası). ULAKNET, bünyesindeki Ağ İşletim Merkezi ile çıkan sorunların tespiti ve giderilmesi, yeni servislerin hizmete sunulması, ağ planlaması gibi işler de yapmaktadır.

ULAKNET bağlantıları dışında, bazı üniversitelerin kendilerinin doğrudan yurtdışı internet bağlantıları da mevcuttur. İstanbul Teknik Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, Koç Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi bu üniversitelere örnek olarak verilebilir. Bu kurumlar, ULAKNET omurgasını yurtiçi bağlantılar için kullanmakta yurtdışı bağlantılar için ise kendi bağlantılarını kullanmaktadırlar.

İnternet pazarlama alanında faaliyet gösteren bir firmanın hazırladığı “Dünya ve Türkiye İnternet Raporu 2007” raporuna göre, Türkiye, etkin internet kullanıcı sayısı açısından dünya sıralamasında 16. sırada yer alıyor (Kocaoğlu, 2008). Türkiye İstatistik Kurumu’nun yapmış olduğu araştırmalarda bilgisayar kullanım ve İnternet erişimine sahiplik oranları 2007 yılı Ocak ayında % 88.7 ve % 85.4 iken, bu oranlar 2008 yılı Ocak ayında sırasıyla % 90.6 ve % 89.2’ ye yükselmiştir.

2.1.3. İnternette Eğitim

Çevremize baktığımız zaman iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin çok hızlı olduğunu görüyoruz. İletişim Teknolojilerinde (uydu, televizyon sistemi, bilgisayar, internet vb.) meydana gelen hızlı gelişmeler aynı zamanda diğer birçok alanı da (şirket yönetimi, devlet sistemi, radyo ve televizyon kanalları vb.) etkilemektedir. Bunlara ilave olarak eğitim alanını belirtebiliriz. Eğitim sistemi de iletişim teknolojilerinde meydana gelen gelişmelerden etkilenmektedir. Eğitimi en çok etkileyen internet üzerinde meydana gelen gelişmelerdir. Eğitimcilerin ilgilerini yoğunlaştırmaları gereken nokta, internetin eğitim yapısını nasıl etkileyebileceğidir (www.meb.gov.tr, 2008). Ayrıca 21. yüzyılın etkin bir vatandaşı olabilmek için gerekli bütün beceriler, temel olarak bilgi yönetimi üzerine kurulmuştur. Bu noktada, uygun teknoloji kullanımı ile öğrenmenin kolaylaştırılması için, büyük olanakların sağlandığı görülmektedir (Atıcı, 2004).

Gelişmekte olan kitle iletişim teknolojileri bağlamında dünyada uzaktan eğitim sistemlerinin tarihsel analogik yapıları incelendiğinde aslında tüm farklı uzaktan eğitim modellerinin temelinde aynı sorunların var olduğu görülmektedir: Bilgiye aç olan ancak ekonomik, fiziksel ve zaman yetersizliği vb. nedenlerle orta ya da yüksek öğrenim olanağı bulamayan bireylere, öğrenim görebilecekleri uygun koşulları sağlama ve eğitimde fırsat eşitliği yaratma kaygıları yıllar boyunca eğitim bilimcilerin temel sorunu olagelmıştır (Bilgisite, 2008).

Bireylerin sözü edilen sınırlılıkları doğrultusunda evlerinden çıkmadan eğitim almalarını amaçlayan uzaktan eğitim modellerinin dünyadaki ilk örnekleriyle mektupla eğitim sürecinde karşılaşmıştır. Bu süreçte modelin hedef aldığı temel öğrenci gurupları; evlerinde, üniversitenin onlara gönderdiği kitapları okuyup, yine üniversite tarafından yollanan sınav sorularını evlerinde yanıtlayarak üniversite mezunu olabiliyorlardı. Bu yöntemin, bir ara ülkemizde, meslek edindirme amacıyla "elektrik-elektronik " eğitimi alanında sertifika vermeyi amaçlayan ve kamusal eğitim kurumları dışında, özel kurslar ve girişimciler tarafından da kullanıldığı bilinmektedir. Halen Türkiye'de üniversiteye ve özel okullara hazırlık evresinde kullanılan fakat yaygınlık kazanamayan bu model, aslında Amerika Birleşik Devletleri ve Avustralya'da yaygın olarak kullanılmaktaydı.

Bu sürecin ardından, özellikle Avustralya'da oldukça yaygın olan "Radyo Üniversiteleri" nin ortaya çıktığı görülmektedir. Modelde, öğrenciler dersleri öğretim üyesinin sesinden dilemekte, sınav sorularını mektupla yayınlamaya üniversite eğitimlerini tamamlayabilmekteydiler.

İlerleyen zamanla birlikte, eğitim sürecinde televizyonda görüntü ve multimedya unsurlarının sıkça yer aldığı "Açık Üniversiteler" yaygınlaşmaya başladığı zaman artık, öğrenciler öğretim elemanının görüntüsünü ekranda görebiliyorlardı. Türkiye'nin belki en başarılı eğitim programı olan Açık öğretim aracılığıyla binlerce kişi, üniversite diplomasına fiilen üniversiteye gitmeden kavuşabilmişti.

Fakat diğerlerine kıyasla tutarlılığını kanıtlamış bu uzaktan eğitim modelinde de, yüz binlerce öğrencinin derslere aynı anda ve aktif olarak katılımı mümkün olamamıştır. Bunun yanında, söz konusu öğrencilerin televizyonda dersi izlerken ya da kitaptan okurken anlayamadıkları noktaları anlatacak veya cevabını bilmek istedikleri soruları sorabilecek bir etkileşim ortamı yakalayamadılar.

Bu doğrultuda mevcut tüm uzaktan eğitim modellerinin bilinen eksiklerine karşı, yeni model arayışları, "İnternet Üniversiteleri" kavramını gündeme getirmiştir.

İnternet ortamlı eğitimin en önemli özelliğini, eğitim sürecinde yapılacak araştırma ve literatür taramalarındaki kolaylık oluşturmaktaydı. Yeryüzündeki çok çeşitli kaynaklardan depolanmış sınırsız bilgiye, kısa sürede ve kısıtlamasız ulaşabilmek, öğrenciler için eşi bulunmaz bir olanak yaratmaktaydı. Ağın yarattığı tüm bu fırsatlar, iletişim ve eğitimbilimciler tarafından eğitimin yaygınlaşması ve kolaylaşması olarak nitelendirilmekteydi. Fakat interneti yalnızca bu açıdan kullanmak, eğitim sürecinde karşılaşılan güçlükleri tamamen engelleyemiyordu.

Madalyonun öteki yüzünü ise; ekonomik sıkıntılar ve zaman sorunu nedeniyle eğitimlerini tamamlayamayan ya da hiç fırsat bulamayan bireylerden meydana gelen çok büyük bir kitle oluşturmaktaydı. Akademik kurumlar tarafından internet yayıncılığının avantajları kullanılarak sözü edilen kişilere eğitimin ulaştırılmasına çalışılmıştır. Bu çabalar sonucunda, "internet" ve "Açık Üniversite" deneyimlerinin birleştirilmesi ile eğitim bilimciler, uzun süredir üzerinde tartıştıkları alternatif bir uzaktan eğitim projesini, "sanal üniversite" ya da yaygın deyişle "İnternet Üniversiteleri" adı altında hayata geçirme şansını yakaladılar (Bilgisite, 2008).

Günümüzde artık hemen hemen tüm eğitimciler, internetin eğitimin yeniden yapılanmasında mutlaka kullanılması gerektiği düşüncesinde birleşmektedirler.

2.1.4 Eğitimde İnternet Uygulamaları

Günümüzde, gelişen teknolojiye ayak uydurabilmek için her geçen gün daha fazla beceriye gereksinim duymaktayız. Hemen hemen herkesin bir yüksek okul bitirmesinin kaçınılmaz bir gereksinim olduğu günümüzde, "Yaşam Boyu Öğrenim" artık bir slogan olmaktan çıkıp toplumsal bir gereksinim haline gelmiştir. Çağdaş yaşam, oldukça karmaşık ve dinamik bir hal almaktadır; bu ortamda tutunabilmek için etkili ve süregelen bir eğitime gereksinim vardır.

Günümüzde yaşam boyu öğrenme kavramı gittikçe yerleşmektedir. Bu da eğitim kurumlarını zorlamaktadır. Böyle bir baskı, uzaktan eğitim anlayışının yerleşmesinde etkili olmaktadır. Uzaktan eğitimde şu an geline son nokta internet yoluyla öğretim uygulamalarıdır. Bu uygulamalar sayesinde zaman, mekan ve uzaklıktan bağımsız bir şekilde öğrencilerin birlikte çalışmaları sağlanmıştır.

Yakın zamanda internet alanında yaşanan hızlı gelişim, dijital uydu teknolojisinin ilerlemesi ve sanal gerçeklik alanındaki yeni uygulamalar sayesinde öğrenme ortamının benzetiminin sağlanabileceği öngörülmeye başlanmıştır. Bu benzetimin öğrenme ortamı üzerinde dramatik etkileri olacağı düşünülmektedir. Pek çok eğitim kurumu, var olan programlarının erişilebilirliğini artırmak ve yeni teknolojilerin sağladığı avantajlardan yararlanmak için yeni programlar tasarlama yolunu seçmektedir. Yaratacakları yeni programlar sayesinde daha fazla kişiye yeni yöntemler kullanarak klasik eğitim anlayışının dışında bir eğitim vermeyi hedeflemektedirler. Bu eğitimi vermenin temellerini ise internet ile bilgisayar yanında öğretim yazılımları oluşturmaktadır (Kaya, 1999).

Bilgisayar, bireylerle hızla etkileşime girmeyi, çeşitli biçimlerdeki çok sayıda bilgiyi saklayıp işlemeyi ve geniş bir dizi görsel-ışitsel girdiyi göstermek için diğer medya araçlarıyla birlikte kullanmayı sağlayabilmektedir. Bilgisayar bu özellikleriyle öğretimde potansiyelini de ortaya koymaktadır. Çeşitli öğretim etkinliklerinde bilgisayarın kullanılması giderek yaygınlaşmaktadır. Öğretim etkinliklerinde öğrenci odaklı yaklaşımı benimseyerek bilgisayarı kullanan kurumlarda bilgisayara dayalı öğrenmeden sıkça söz edilmektedir. Bilgisayara dayalı öğrenme terimi kavrayıcı diğer bir deyişle şemsiye niteliği taşıyan bir terimdir. Bilgisayarla yönetilen öğretim ve bilgisayarla desteklenen öğrenme kaynakları terimleri yanında internet yoluyla öğretim de bilgisayara dayalı öğrenme terimi kapsamında yer almaktadır (Akbaba, 2000).

İnternetin, öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarını ve deneyimlerini zenginleştirmek için kullanabilecekleri mükemmel bir araç olduğu daha önce belirtilmişti (Öztürk, 2008). Bu aracın kullanılmasında ilk hedef, öğrencileri internet ile tanıştırmak, onların dünya çapında oluşturulmuş bu ağın bir parçası olma tutumlarını kazanmalarına yardımcı olmaktır. Daha ileri seviyelerde ise, bu ağ içerisinde, öğrencilerin proje tabanlı çalışma ortamlarından etkin bir şekilde faydalanmalarını sağlamaktır. Bu projelerin seçimi ve sınıf içerisinde uygulanmasında ise İnternet'in öğrenme sürecinde bir araç olarak düşünüldüğü devamlı göz önünde bulundurulmalıdır. Bu bağlamda, internetin okullarda kullanılmasının öğrencilere aşağıdaki kazanımları sağlayacağı düşünülmektedir (Wilson, 1995:198):

- İnternet, bireylere bilgileri karşılıklı paylaşma ortamı yaratır ve diğer kullanıcılar ile fikirlerini tartışma olanağı sunar.

- İnternet, belli bir öğrenci ve öğretmen grubuna, ortak ilgi alanları çerçevesinde farklı bölgelerdeki insanlarla iletişim olanağı sağlar.

- İnternet, öğrencilere kendi kendilerine dünya çapındaki bu ağ üzerinde arama ve araştırma yapma becerileri kazandırır. Uygun tekniklerle bu kazanımlar erişilen bilgileri etkin kullanma davranışlarına da dönüştürülebilir.

Wilson ve Marsh II (1995) internete erişimin öğrencilere kazandıracak iki önemli girdiye dikkat çeker. Bunlardan ilki, öğrencilerin interneti iletişim, araştırma yapma, bilgiye ulaşma ve paylaşma becerileridir. Yazarlar, bu becerileri etkin kullanan bireylerin veya bu becerileri kullanma yönünde motive edilen bireylerin kendilerini mezuniyet sonrası bilgi-merkezli teknolojik bir ortama daha avantajlı hazırlayacaklarını savunurlar. Bu durumda internet öğrencilere, birer öğrenci birey olarak yapıcı bir rol yükler ve her öğrenci birer araştırmacı, iletişimci ve beraber çalışmaya istekli bireyler olarak, kendi bilgi kümelerini kendileri oluştururlar. Diğer önemli girdi ise, internete erişimin, sınıf duvarlarının da içinde bulunduğu tüm sınırları kaldırmasıdır. Bu durumda internet, öğrencilerin kendi kendileri ile uğraşmalarını ve kendilerini terk edilmiş hissetmelerini önleyecektir. Böylece, öğrencilerin iletişim yönünde özgüven sağlayacakları düşünülmektedir.

Parmley'e göre (1994) ise internet sayesinde öğrenciler sınıf içi projeler ile fikirlerini paylaşabilecek, gerekli bilgilere ulaşabilen ve eleştirel düşünce becerilerini kullanabilecek bireyler olarak yetişeceklerdir.

Öğrencilerin yanı sıra öğretmenler de internetten etkin bir şekilde faydalanabileceklerdir. Seguin ve Seguin (1995) öğretmenlere, program değişimi, iş imkanları ilânı ve bunlardan faydalanmak, yardım fonları oluşturmak veya yardım fonları bulmak, kendi aralarında eşzamanlı veya eşzamansız konferanslar düzenlemek, kendilerinin veya öğrencilerin yaptıkları çalışmaları yayınlamak yönünde faydalanabileceklerini önermektedir (Wilson, 1995:198). Buna ilaveten, hazırlanacak veritabanları üzerinden ders planları, aktiviteler vb. çalışmalar daha geniş bir öğretmen kullanıcı kitlesi ile etkin bir biçimde kullanılabilir.

İnternet verilere kolay ulaşma imkanı da sağlamaktadır. Clemmit (1996)'e göre, internet fen bilgisi ve sosyal bilgisi öğretimi için, erişimi kolay, oldukça geniş bir perspektifte bilgiye erişim sağlamaktadır. Dyril ve Kinnamen (1995) de, internetin

öğrencilerle öğretmene başka bir araç ile böylesine kolay ve etkin bir iletişim imkanı sunulamayacağını iddia ederek, böylesi bir uygulama ile öğrenci-öğretmen ilişkilerinde gerçek yaşama uygun modeller sunabileceğini belirtmektedir.

İnternet, okullarda okuma-yazma becerilerinin öğretiminde de etkin bir şekilde kullanılabilir. Örneğin, öğrenciler okudukları bir metni, internet üzerinden okudukları parçalar hakkında düşüncelerini paylaşabilirler. Okuma becerilerini geliştirici aktiviteler ile, öğrencilere okudukları hakkında yorum, analiz ve sentez yapma becerileri kazandıracağı gibi, öğrencilerin ilgi alanları hakkında da bilgi sahibi olunabilir (Akbaba, 2000).

İnternetin sınıf içerisinde kullanımının etkilerini araştırdığımızda, aşağıdaki hususlar eğitimin geleceği konusunda bize bir takım bilgiler verebilir (Kaya, 1999);

- **Öğrenme ve fikirlerin paylaşımı:** Eğitimin temel hedeflerinden birisi fikirlerin öğrenilmesi; internet ise fikirlerin paylaşımıdır. İnternetin eğitime girdi olarak katkısının oldukça etkin olduğu düşünülürse, bu ortamda insanların birbirlerinin öğrenme becerilerini geliştireceği düşünülebilir.

- **İletişim tam öğrenmeye zemin hazırlar:** Bir konunun gerçek hayatla kurulan bağlantısı, öğrencilerin o konuyu tam öğrenmelerinde önemli katkı sağlar. Gerçek hayat ile öğrenme alanları arasındaki bu bağ ise iletişim ile olur. İnternet böyle bir iletişim için önemli bir araçtır. Yabancı dil olarak, bir öğrencinin İngilizce öğrendiğini düşünelim. İnternet üzerinden, o dilde yazılmış dergileri okuyabilir, İngilizce yazışmak için kendisine arkadaş bulabilir; ve İngiliz tarihi ve kültürü hakkında bilgi edinip kendi kültür ve değerlerini paylaşma ortamı bulabilir. Tüm bu konularda, öğrenci öğrenme ortamı içerisinde gerçek yaşamdan kesitler de kullanarak tam öğrenme süreci içerisinde eğitim alma fırsatını yakalar.

- **Kendi kendine öğrenmeye hazır öğrenciler özgüveni olan öğretmenler isterler:** Eğitimin etkisi bazı alanlarda oldukça belirgindir. Özellikle internet üzerinde oldukça geniş bilgiye ulaşan öğrenciler, fiziksel olarak okul içerisinde ve okul dışında ulaşamayacakları kaynaklara erişim imkânı bulacaklardır. Etkin ve kendi kendine öğrenmeye hazır öğrenciler, bazı durumlarda kendi öğretmenlerinden daha fazla bilen durumuna geçebileceklerdir. Bu durumda, öğretmenlerin kendilerini bu durumlara karşı hazırlamaları gerekmektedir. Ayrıca, kendi özgüvenlerini kaybetmeden, öğrencileri

devamlı öğrenmeye teşvik edici bir tutum içerisinde bulunmalıdırlar. Bu durumda, öğretim kavramı bir takım bilgilerin aktarımı olmaktan çok, öğrenmeyi öğretme olarak yeniden tanımlanacaktır.

• **Ders kitapları bazen yanılabilir:** Öğrenciler araştırdıkça, bazı sorulara birden fazla doğru cevabın bulunduğunu keşfedeceklerdir. İnternet, bu durumda kendilerine bir çok görüş açısı sunacağından, öğrenciler farklı yorumlarla tanışacaktır. Bu süreç içerisinde, öğrenciler ileri düşünme becerilerini geliştirebilecek olup, bu süreç içerisinde analiz ve sentez yapma becerileri oldukça önem kazanacaktır.

2.1.4.1 İnternet'in Sınıflarda Eğitim Aracı Olarak Kullanım Uygulamaları

İnternet'in sınıflarda eğitim aracı olarak kullanımında en çok kullanılan uygulamalar şunlardır (Akbaba, 2000):

Etkileşimli (Öğretici-bilgi aktarıcı) ortam: Testler, formlar, veritabanları

Bu tür uygulamalar oldukça detaylı ve planlı bir tasarım gerektirir. Bu tür uygulamaların bir avantajı ise formların veya testlerin omurgasının bir defa hazırlanması ile değişik zamanlarda, değişik ortamlara adapte edilmesi oldukça kolay olacaktır. Böylece, değişik yerlerde kullanılacak olan bu tür uygulamalar, sunulan eğitime çeşitlilik katacaktır. Bu tür uygulamalar, eşzamansız uzaktan eğitimin avantajlarını öğrencilere sunacak, öğrenciler günün istedikleri vaktinde, dünyanın herhangi bir yerinden bu ortama ulaşabileceklerdir.

Eğitimciler, bu uygulamalar sayesinde, öğrencinin ihtiyaçlarını ve performanslarını tespit edip, bu ihtiyaç ve performansları temel alarak etkileşimli öğrenci profilleri geliştirebilirler. Bunun bir örneği olarak, öğrenci derslere değişik zamanlarda katıldığı zaman, onlara kaldığı yerden devam edebilme; sunulan testlerde eksik olan alanlara doğrudan erişim fırsatı sunabilme, gibi aktiviteler düşünülebilir.

Sanal Dershane: List-Serv, Tartışma Odaları, Mesaj Panoları

List-serv'ler, elektronik metin ortamında sanal dershane uygulamalarından birisidir. Bu ortamda, elektronik posta uygulamaları, ses, grafik, 3 boyutlu uygulamalar ve form-tabanlı anket uygulamaları düşünülebilir.

Süreç: Elektronik posta, öğretmen-öğrenci veya öğrenci-öğrenci arasında bir iletişim kanalı sunar.

1. İçerik/Tartışma: www ortamında formal sınıf içeriği sunulur. Söz konusu haftada veya konuda öğretim elemanının sunduğu bilgi ve ilişkili bilgiler tartışma içeriğini oluşturur. List-serv'ler öğrencilere bu konuları tartışma, okunulan konulara karşılık verebilme, açıklanmasını istedikleri konularda daha fazla bilgi isteyebilecekleri bir ortam olanağı sunar.
2. Öğrenci ödevleri: Sınıf list-serv'ü aynı zamanda öğrencilere verilen ödevlerin sınıf öğretmeni ve diğer sınıf öğrencileri tarafından okunmasına olanak verir.
3. Tartışma (sohbet) Odaları ise daha formal yapıda olan list-serv'lere nazaran daha az formal yapıya sahiptir. Tartışma odalarında, belirlenen konular çerçevesinde, eşzamanlı ses, sesli görüntü veya metin tabanlı olarak eşzamanlı veya eşzamansız olarak düzenlenebilir. Bu alanlarda öğrenciler ders öğretmeni ve ders arkadaşları ile belirlenen konular üzerinde sohbet ortamı bulabileceklerdir.

Proje-tabanlı Eğitim

İnternet, yapısı gereği, inanılmaz derecede fazla sayıda ve değişik konularda bir bilgi bankası olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu özelliğinden faydalanarak, öğrenciler kontrollü, bağımsız projeler hazırlayabilirler. Bu tür uygulamalar, yüz yüze eğitimde oldukça sık kullanılmaya başlanmış olup, internet üzerinden yapılacak eğitimde de önemli yer tutmuştur. Nitelik açısından tartışılmaya açık bir çok yönü olmasına karşın, bu tür uygulamaların etkili kullanımı değişik araştırma sorularına da konu olabilecek yapıdadır.

Olay-tabanlı Eğitim

İnternet, siber ortamda gerçekleştirilen olayları bilgisayarımıza taşıyarak uzaklık kavramını yeniden tartışmaya açıyor. Özellikle sanat ve bilimde oldukça etkin kullanım alanı bulunan bu tür uygulamalar, öğrencilere dünyanın değişik bölgelerinde gerçekleştirilen olaylara eşzamanlı veya eşzamansız katılma ortamı sağlayacaktır. Örneğin, bir müzenin on-line olarak gezilmesi, bir uzay aracının uzaya fırlatılışının gözlemlenmesi, bir müzisyenin verdiği konseri izleyebilme gibi.

Hazırlanan ders programına bu tür olayların ve siber gezilerin eklenmesi, anlamlı öğrenme ortamı yaratacağı gibi, öğrencilerin dünyanın değişik bölgelerinde yaşatları ile etkileşimini de başlatmış olacaktır.

2.1.5 İnternetle Eğitimde Ergonomi

Bilgisayar kullanımına ilişkin olarak iki önemli öge vardır. Bunlardan biri kullanıcının bulunduğu fiziksel ortam, diğeri de bilgisayar programının kullanıcı ara yüzüdür. İnternet yoluyla öğretimde insanlara ergonomik bir ortam sağlamak gerekir. Ergonomi, insan ile işin birbirine en uygun biçimde uydurulması amacı ile insan biyolojisi bilimlerinin teknik bilimlerle birlikte kullanılmasıdır (Baytin, 1988).

Eğitim Ergonomisi ise eğitim kurumlarında eğitim sürecine katılanların çalışma koşullarını iyileştirmek suretiyle bireylerin dengeli gelişmesine ve eğitimin niteliksel yönden iyileştirilmesine katkıda bulunma anlamına gelmektedir (Alkan, 1992).

Fiziksel ortam: İnternet yoluyla öğretimde ergonomi de çoğu zaman, bilgisayarda çalışmanın yaratacağı zararlı etkiler olarak ele alınmaktadır. Bilgisayarda çalışmanın zararlı etkilerini belirlemeye yönelik araştırmalar yoğun bir biçimde sürdürülmektedir. Son zamanlarda bilgisayarla ilgili manyetik alanlar kaygıya neden olmaktadır. Bazı araştırmalar, manyetik alanların insanlara zararları olduğunu göstermiştir. Üreticiler, yaptıkları ürünlerle oluşan manyetik alanları azaltmaya başlamışlardır. Çoğu yeni monitör tasarımına özel örtüler eklenmektedir (Reynolds, Anderson, 1991).

İnsan rahatlığıyla ilgili bir araştırmanın sonuçlarına dayalı olarak bilgisayarla çalışılırken şu özellikleri dikkate almak gerektiği önerilmektedir (Reynolds, Anderson, 1991):

- ✓ Ekrandan göz uzaklığı 46-71 santimetre.
- ✓ Klavyenin yerden yüksekliği 70 santimetre.
- ✓ Koltuğun yüksekliği 41 santimetre.
- ✓ Ekran merkezinin yerden yüksekliği 99 santimetre.
- ✓ Parlamayı azaltmak için ekran eğimi 15 derecedir.

Bu özellikler az da olsa insanların boyuna göre değişebilmektedir. Yapılan birçok çalışmanın sonuçlarına dayalı olarak internet yoluyla öğretim için sunulan öneriler de vardır. Bu önerilerden başlıcaları şunlardır:

- Oturulan yer yüksek olmamalıdır. Çünkü, ayakların yüksekte kalarak sallanması kan akışını azaltmaktadır. Kan akışının azalması da, diz ve bileklerin

ağırmasına yol açmaktadır. Oturulan yer; ayarlanabilir, geriye yaslanılabilir, yanlara kol konulabilir olmalıdır.

- Ekranla parlama olmamalıdır. Güneşten ya da aşırı ışıklı aydınlatmadan gelecek doğrudan ışıktan kaçınılmalıdır.
- Yazılı materyal ekrana yakın olmalıdır. Kağıda uzaktan ya da yandan bakılması göz bozukluğu oluşturabilir. Piyasadaki kağıt tutuculardan yararlanılmalıdır. Kağıt tutucuların konabileceği en iyi yer ekranın yakınıdır.
- Klavye ve fare, kolların yatay olmasını sağlamalıdır. Parmakları ya da bileği aşırı geniş açılarda çalışmaya zorlayan bir klavye sinirlerin gerilmesine, hatta kasılmasına neden olur. Ayarlanabilir setler kullanılmalıdır.
- Ekran eğimli ve dönebilir olmalıdır. Ekran göz düzeyinde ya da aşağısında olmalı ve görüş hattının 20 dereceden fazla üstünde olmamalıdır. Baş yukarı uzandıkça boyun ve sırttaki gerginlik artar. Ekranla radyasyon camı olmalı ya da ekran düşük radyasyonlu yapılmış olmalıdır.

İnternet yoluyla öğretim için öğrenme ortamı oluştururken dikkate alınması gereken başka öneriler de vardır. Söz konusu öneriler de şunlardır (Reynolds, Anderson, 1991):

- İyi akustik sağlayabilmek için yerler halı ile kaplanmalıdır.
- Parlamayı azaltmak için ışıklandırma dolaylı olmalıdır.
- Tavan akustik olmalıdır.
- İdari alan ayrı olmalıdır.
- Kulaklıklarla öğrencilere ses iletilmelidir.
- Donanım için değil, insan rahatlığı için havalandırma olmalıdır.
- Donanımı voltaj düşmesinden oluşacak etkilerden korumak için elektrik gücü sabit olmalıdır.

İnternet yoluyla öğretimde kullanılan programların öğrenci dostu olmasının da büyük önemi vardır. Öğrenci dostu olarak tasarlanmış iyi bir program öğrenciyle uyum sağlar. Öğrencinin programa uyumu da öğrenmeyi kolaylaştırır.

Kullanıcı Arayüzü: Yazılım sistemlerinde, kullanıcı ile bilgi alışverişini sağlayan kısımdır. Kullanıcı arayüzü internet ortamlarında; elverişlilik, iletişim kolaylığı özellikleri ile önem taşır (Ören, 1998).

a) Elverişlilik :

Bir kullanıcı arayüzünün elverişli olması aşağıda özellikleri vurgulamaktadır:

- Kullanıcı, kullanım belgesine ihtiyaç duymadan bilgisayardan yararlanabilmelidir. Yardım almak zorunda kalmamalıdır.
- Kullanıcı, yazılımı kullanırken birçok bilgiyi aynı anda karşısında görebilmelidir. Kullanıcı, birçok bilgiyi belleğinde tutmak zorunda kalmadan programı kullanabilmelidir.
- Kullanıcı, yazılımı ve sistem araçlarını kullanırken ya da programda dolaşırken pencere ve menü seçimlerini kolaylıkla yapabilmelidir.

Elverişlilik ile ilgili kalite ölçütleri aşağıda verilmiştir:

1. Dilin Doğallığı: Arayüzde kullanılan dil kullanıcının rahatça anlayabileceği ve işini güvenli bir şekilde yapabileceği bir dil olmalıdır.
2. Metaforun Doğallığı: Arayüz metaforu uygulama alanına uygun olarak; kullanıcının uygulamayı nasıl algılayacağını yönlendirmeli bütün bilgi, uygulama alanına uygun olarak, doğal ve mantıksal bir sıralamada bulunmalıdır.
3. Girdilerin Doğallığı: Girdiler en çabuk ve hatasız bir şekilde uygulama yapılabilmesi, uygulamaya uygun olarak değişik çevre birimlerinden veri girişini desteklemelidir.
4. Basitlik ve Tutarlılık: Arayüz uygulama için lüzumsuz bilgi içermemeli, karmaşık olmayıp, mümkün olduğu ölçüde tekdüze olmalıdır. Arayüzün değişik bölümlerinde işlemlerin başlatılmasında çelişik durum olmamalıdır. Başka bir deyişle, arayüzün değişik yerlerinde aynı işlem, benzer şekilde başlatılmalı veya aynı tür sonuçlar benzer şekilde verilmelidir.
5. En Az Hatırlama Yüğü: Kullanıcı, program komutlarını hatırlamak zorunda kalmamalıdır. Program kullanıcıya yardımcı olmalıdır. Kullanıcı, bölümler arası geçişlerde bir önceki bölüm(ler)deki bilgiyi hatırlamak zorunda bırakılmamalıdır.

6. Dolaşabilirlik: Etkinlikler doğrudan başlatılabilmelidir. Dolaşmada gereksiz basamaklar olmamalıdır. Program içinde dolaşma en az hareketle yapılabilmelidir. Sistemin bütün durumlarında, kullanıcı o andaki etkinliğini tamamlayıp, sistemden kolaylıkla çıkabilmelidir.

7. En Az Öğretim: Arayüz, önceden bir eğitime gereksinme duyurmamalı, az bir öğretim gerektirmelidir. Gerekli olan bilgileri arayüz kullanılırken vermelidir. KA, kullanıcıya gerektiği yerde öğretimi sağlamalıdır.

b) İletişimsellik:

Kullanıcı arayüzünün iletişimsel olması da kullanıcı açısından çok önemlidir. Kullanıcı arayüzünün iletişimsel olabilmesi görsel olmasıyla yakından ilgilidir. Bununla birlikte: bilgilendirici, yönlendirici, algılayıcı, açıklayıcı ve iletişim kolaylığı sağlamalıdır.

1. Bilgilendiricilik: Arayüz, kullanıcının sistemle ilgili veya ilgili olabilecek bir çok türdeki bilgiye erişebilmesini sağlayabilmelidir. Bu bilgilerden bazıları şunlardır:

- Sistemin kullanıcıdan aldığı ya da sistemde bulunan diğer bilgilerden çıkardığı (veya çıkarabilmesi gerekli olan) bilgi.
- Sistemin dayandırıldığı yöntembilim hakkında bilgi.
- Uygulama alanı hakkında bilgi.
- Yazılım sistemi ve bileşenleri ile ilgili bilgi. örneğin, odaklama yapıldığında ikonlarla ilgili ek bilgi.

2. Algılayıcılık ve Yönlendiricilik: Bir arayüz, kullanıcı hareketlerini izleyerek, kullanıcının deneyimsiz olması durumlarında, kullanıcının yanlış hareketlerini algılayabilmeli kullanıcıyı yönlendirebilmelidir. Ayrıca arayüz, çeşitli bilgiler sağlayarak kullanıcıya problem çözümünde seçenekler, örnekler, gerektiğinde değerlerin değiştirilmesi ve sağlanabilmesinde kılavuzluk edebilmelidir.

3. Açıklama ve İletişim Kolaylığı: Bir arayüz çeşitli açıklamalar yapabilmeli; sistem tarafından alınan kararlar açıklanabilmeli ve yazılım sistemi tarafından yapılan önerilerin sonuçları açıklanabilmelidir. Ayrıca arayüz herhangi bir

uygulama tarafından gerek duyulan çıkış kiplerini sağlayabilmelidir. Sesli uyarılar, görüntülü yardımlar, farklı çıkış kiplerine örnek olarak verilebilir.

4. Estetik / Kültürel / Seviye Olarak Kabul Edilirlik: Arayüz, kullanıcının eğitim seviyesini, kültürel yapısını göz önüne almalıdır. Biçim, büyüklük, yer, renk, görüntülenen nesnelerin hareketleri, sesli işaretler, mesajlar ve onların diğer nesneler ile ilişkileri estetik ve kültürel normlara uygun olmalıdır.

2.1.6 İnternet Üzerinde Düşünülmesi Gereken Konular ve Sorunlar

İnternet'in sınıf içinde kullanılmasının ötesinde daha geniş bir pencereden bakıldığında, İnternet kullanımının getirdiği önemli sorunlar ve konular bulunmaktadır. Aşağıda bu konu ve sorunlar ele alınmıştır (Akbaba, 2000).

- **İnternet'e sahip olanlar ve olmayanlar:** Yeni sunulan teknoloji ile karşılaşıldığında sorulacak en önemli sorulardan birisi, bu teknolojinin kim için olduğu sorusudur. Bilgisayarlar, sadece zengin insanlara, zengin insanların çocuklarını gönderdiği okullar da mı bulunmalıdır? Bu noktada, kimin sahip olması kimin sahip olmaması arasındaki fark azaltılacak, böylece bilgi herkese ulaşmış olacaktır. Bu da eğitimde eşitliği perçinleyecektir. Ancak, burada diğer önemli bir nokta da bu imkana sahip olmayan okullarda da bilgiye ulaşmadaki uçurum gittikçe artacaktır.
- **Öğretim:** Bir an bilgisayarların her yere kurulduğunu varsayalım. Bir sonraki soru ise, bilgisayarları kullanacak öğretmenlerin eğitiminin nasıl yapılacağı sorusudur. Okul, bilgisayarları mevcut programa nasıl entegre edecektir? Yönetim, İnternet üzerinden görülebilecek olan pornografik sitelere, başka bilgisayarlardan okul ağına yönelik bilgisayar korsanlarına ve ekipman hırsızlığına karşı ne tür önlemler alacaktır? Bu konulara yönelik verilecek eğitimin nasıl olacağı ise oldukça görece olabilecektir. Öğretmenlerin eğitimi basit bir kelime işlem programının nasıl kullanılacağını öğretmekle sınırlı kalmamalı, bu konular da ciddi bir şekilde ele alınmalıdır.
- **Finansman:** Şüphesiz, buraya kadar anlatılanların hepsinde ortak sorun olarak finansmanı görüyoruz. Okulların bilgisayar donanımı, sınıf içerisine bir kara tahta koymak veya okul kütüphanesine kitap alıp raflara koymak ile karıştırılmamalıdır.

Ayrıca dünyanın bir çok ülkesi, gelişen bilgi ve iletişim teknolojileri doğrultusunda öğretmen yetiştirme sistemlerini de gözden geçirmektedirler. Bilgi toplumu için öğretmen eğitiminde en önemli unsurlardan birisi öğretmenlerin gelişen bu yeni ortam ve anlayışlara uygun bilgi ve becerilerle donatılması ve yetiştirilmesidir. 21. yüzyılın yeni meydan okumalarına karşı öğretmen yetiştiren kurumlarımızın dikkatle ele alması gereken konulardan bazıları şunlardır (Atıcı, 2000)

- Teknoloji üzerinde değil, teknoloji aracılığıyla öğrenme üzerinde odaklanma,
- www gibi ortaya çıkan yeni öğrenme- öğretme ortamları için deneysel araştırma ve uygulama programlarına öncelik verme,
- Öncelikli olarak öğretmen yetiştiren kurumların bilgi ve iletişim teknolojilerine uygun olarak donatımının sağlanması,
- Gerek öğretmen eğitiminde gerekse öğretmenlerin mesleki gelişiminde www gibi ortamların sosyal oluşturmacı bir anlayışla kullanımının sağlanması

- Donanımdan daha çok eğitsel yöntem ve içeriğin vurgulanması.

Bilgisayarların okula alınmasında; düzenli bakım ve yazılım ihtiyaçlarının karşılanması, yazılımların güncelleştirilmesi, donanım eklenmesi ve tamiri gibi konular finansman açısından göz önünde bulundurulmalıdır.

Atıcı ve Dikici'nin yaptığı bir araştırmaya göre; araştırmaya katılanların yüzde 48.4'ü istediği bilgiye ulaşmadığını, yüzde 16.7'si ise nerede olduğunu bilemediğini (siber-uzayda kaybolma) belirtmiştir. Bu durum, bilgiye erişim amaçlı olarak internet kullanımındaki başlıca problem alanlarından birini oluşturmaktadır. (Atıcı, B., Dikici, A., 2003).

Tüm bu sorunlara ve üzerinde düşünülmesi gereken önemli noktalara rağmen, internet önümüzde bize birçok fırsatlar sunan önemli bir iletişim aracıdır. Şüphesiz, internetin öğretmenlerin yerini alacağı düşünülmemelidir; ancak, sınıf içerisinde önemli bir araç olarak kullanılması ve bunun nasıl daha etkin bir şekilde kullanılabileceği üzerinde durulmalıdır.

2.2 e-Okul Uygulamaları

Millî Eğitim Bakanlığı, ülkemizin bilgi toplumuna dönüşümünü gerçekleştirmek üzere; e-dönüşüm Türkiye projesi, kalkınma planları ve bilişim ile ilgili politika dokümanlarının da ülkemizin gelişmesi ve kalkınmasında etkili olacak, bilişim teknolojilerinin eğitim öğretim ve yönetimde kullanılmasına yönelik birçok projeyi başlatmış, birçok projeyi de uygulamaya koymuştur (MEB, 2008/76).

Bu projelerden bir bölümü, e-Devlet olgusunda hizmet veren ve Başkanlık birimlerinin fonksiyonel bir biçimde koordineli çalışmasına imkan tanıyan e-Kurum yapısının olgunlaştırılması için yapılan çalışmalardır. Bu amaçla, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatının iş-işlemlerinin elektronik ortamda yürütülmesini sağlayan Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemi (MEBBİS) ile bütünlük oluşturan, bilgi güvenliği olgusunu dikkate alarak web tabanlı birçok modül üretilmiş ve üretilmeye devam edilmektedir. Bu kapsamda nihai hedef; Bakanlığımızın öğrenci, personel, taşınır ve taşınmaz mallardan oluşan genel yapısı içerisindeki bütün iş-işlemlerin gerçek e-dönüşümünü yaşatarak elektronik ortama aktaracak yapının kurulmasıdır (MEB, 2008/76).

e-Okul, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2006-2007 öğretim yılında kullanıma açılmış olan bir okul yönetim bilgi sistemi yazılımıdır. Bir öğrencinin okula kaydından başlayıp, mezuniyetine kadar olan süreçteki tüm iş ve işlemleri içerir.

Norm kadro tespiti, ücretsiz ders kitabı dağıtımı, merkezî sistem sınav plânlaması ve uygulanması gibi birçok çalışmaya esas olacak öğrenci bilgilerinin MEBBİS sistemi gibi merkezi bir veritabanında toplanarak ihtiyaçlar doğrultusunda kullanılması için e-Okul projesi başlatılmıştır. Proje kapsamında öğrenci bilgileri, T.C. Kimlik Numarasını kullanmak suretiyle MERNİS sisteminden alınarak e-Okul'a kaydedilecektir (MEB, 2008).

2.2.1 e-Okul'un Amacı

2005 yılında kurgusu yapıp İlgi Bakanlık Makamı onayı uyarınca çalışmalarına başlanılan e-Okul projesi; öğrenci kayıtlarının internet ortamından alınması; velilere çocuklarıyla ilgili devam-devamsızlık, karne notları gibi verileri izleme olanağı sunarken, okullarımıza da iş ve işlemlerini bürokrasiden uzak halde daha hızlı yerine getirme imkânları sağlamıştır. Okul öncesi ve ilköğretim okullarında uygulanmasına

2007-2008 eğitim öğretim yılı başında geçilen projeyle; okul öncesi ve ilköğretim öğrencilerinin bütün iş-işlemlerinin elektronik ortamda yapılmaya başlanmasıyla, öğrencilerle ilgili (kimlik, adres, veli, not, puan, devam-devamsızlık, okuduğu kitap, haftalık ders programı, öğretmen, davranış puanları, duyuru, alınan belge bilgileri gibi) bütün bilgilerin fonksiyonel anlık ve gerçek veriler olarak oluşması temin edilmiştir. e-Okul Sistemi tüm ilköğretim okullarında standart bir yapı oluşturarak uygulamalardan kaynaklanan hataları büyük oranda ortadan kaldırmış, ders çizelgelerinin oluşturulmasından, karne ve diploma düzenlemeye kadar her alanda standart bir yapı kurulmuştur (MEB, 2008/76).

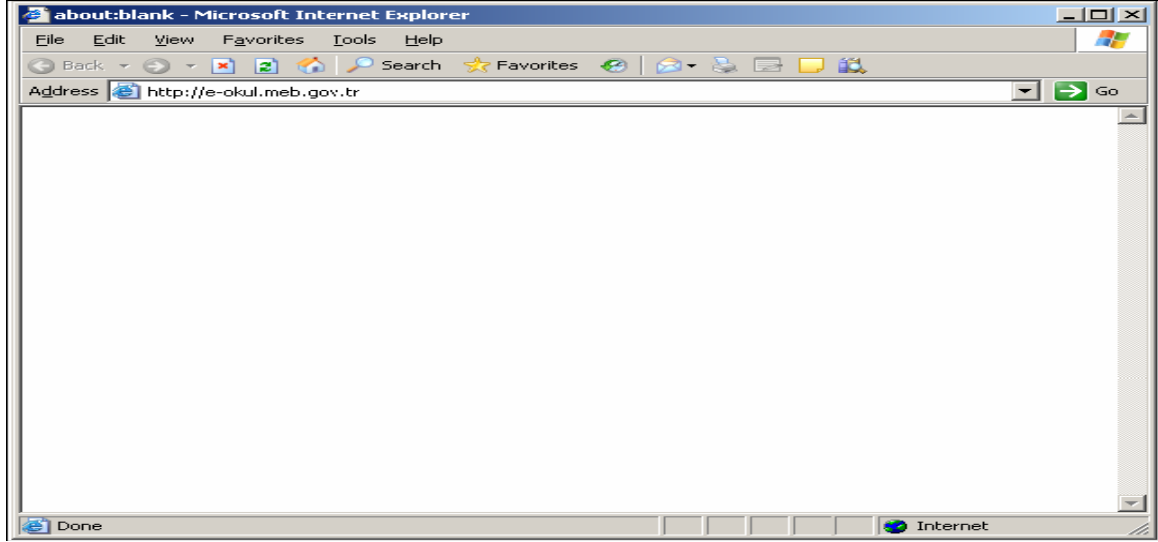
e-Okul, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin birçok iş ve işlemlerini web tabanlı yazılımlarla elektronik ortamda gerçekleştirmekte, gerçekleştirilen proje ve uygulamalarla kırtasiyeciliği azaltmakta, zamandan tasarruf sağlamakta, iş ve işlemleri daha süratli yapmakta, şeffaf, istatistikî bilgi isteme amaçlı birçok uygulamanın sona ermesini sağlamaktadır.

2.2.2 e-Kayıt

e-Kayıt, e-Okul sistemi içerisinde yer almaktadır. İlköğretim Okulları için 2006-2007 öğretim yılı kayıt döneminde 5 ilde (Adana, Ankara, Eskişehir, İstanbul, İzmir) pilot uygulaması yapılmıştır. Olumlu tepkiler alınması üzerine 2007-2008 öğretim yılında ülke genelinde tüm resmi ve özel ilköğretim okullarında, resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanması kararlaştırılmıştır (MEB, 2007/74).

2.2.3 e-Okul'un Kullanımı ile İlgili Genel Bilgiler

İlgili okulların işlem yapacağı ekranlar internet tabanlı olduğundan bilgisayarda bulunan web tarayıcısı kullanarak adres çubuğuna <http://e-okul.meb.gov.tr> yazılır ve ekrana girilir(www.meb.gov.tr, 2008). (bkz. Şekil:1)



Şekil 1. Web Tarayıcı Sayfası

Gelen ekranın sağ tarafında bulunan kullanıcı girişi çerçevesindeki Giriş Kodu, Kullanıcı Adı ve Şifre alanlarını doldurulur. (bkz. Şekil:2)



Şekil 2. Giriş Sayfası

Burada Kullanıcı girişi menüsü altında bulunan alanlar;

Giriş Kodu: Giriş kodu alanına, bu alanın üstünde bulunan rakamı yazılır. Her bağlantıda bu rakam değişecek ve yeni rakamı bu kutucuğa yazmak gerekecektir.

Kullanıcı Adı: İlgili birimce verilmiş olan **Kullanıcı Adı** ilgili kutucuğa yazılır.

Şifre: İlgili birimce verilmiş olan şifrenin bu kutucuğa yazılması gerekmektedir.

Giriş yaptıktan sonra karşımıza aşağıdaki gibi bir ekran gelecektir. Bu ekranda e-Okul Modülleri görülmektedir. Bu kısımda kullanıcı; şifre değişikliği yapabilir, e-Okul haberlerine ya da diğer bilgilere erişebilir.

Şifre Değişikliği: Bu seçenek tıklandığında, yeni bir sayfa açılacaktır. Açılan bu sayfada şifre değişikliği yaparken dikkat edilmesi gereken kurallar sıralanmıştır.

Eski Şifreniz: İlgili birimce verilmiş olan şifrenin bu kutucuğa yazılması gerekmektedir.

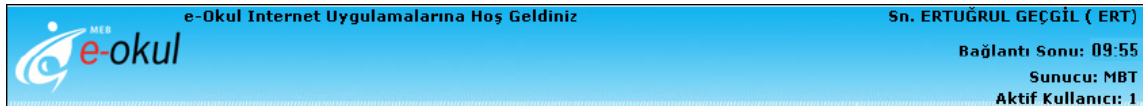
Yeni Şifreniz: Bundan sonra kullanılmak istenen şifrenin yazılacağı alandır.

Yeni Şifreniz (Tekrar): Sistemin yeni şifreyi doğrulaması için yeni şifrenin bu alana tekrar yazılması gerekmektedir.

2.2.3.1 Sayfaların Genel Yapısı

e-Okul modüllerindeki sayfaların yapıları 3 ana başlık altında toplanabilir:

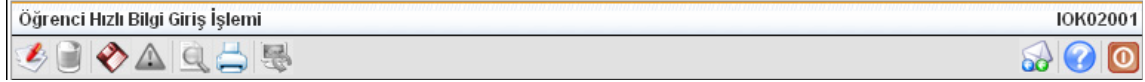
Sayfa Başlığı (Header): Sayfanın en üstünde bulunan paneldir.



Menü: Kullanmaya yetkili olunan modüller ve sayfaların listesinden oluşur. Sayfa başlığının altında, sayfanın en solunda bulunur.



Araç Çubuğu(Toolbar): Sayfa başlığının hemen altında, üzerinde aktif ya da pasif simgeler bulunan çubuktur. Kaydetme, silme, çıktı alma, ilgili yardım sayfasını görüntüleme gibi temel işlemler için kullanılır. Butonlar aktif veya pasif olmak üzere her sayfada bulunur.



2.2.3.1.1 Sayfa Başlığı (Header) Özellikleri

Sayfa başlığı; sisteme ve kullanıcıya dair en temel bilgilerin gösterildiği bölümdür. Başlığın sol tarafında “**ANKARA/ÇANKAYA / Balgat Ana. Tek. L. And. M. L. T. L ve End. M. L. (119676)**” yazan kısım sırasıyla okulun bulunduğu il, ilçe okulun ismi ve okul kodunu göstermektedir.

Başlığın sağ tarafında bulunan alanlar ise yukarıdan başlandığında ilk olarak sisteme giriş yapan kullanıcı adını göstermektedir.

Bu alanın hemen altında **Bağlantı Sonu** alanı bulunur. Bu alan 10 dakikalık bir zaman dilimi olup kullanıcı sisteme giriş yaptığı anda başlar ve eğer kullanıcı 10 dakika boyunca sistem üzerinde hiçbir işlem yapmazsa, kullanıcının bağlantısını otomatik olarak keser.

Bu alanın altında **Sunucu** alanı bulunur ve bu alan kullanıcının sisteme bağlanmış olduğu sunucu adını gösterir.

En altta bulunan **Aktif Kullanıcı** alanı ise o an için sistemde bulunan aktif kullanıcı sayısını göstermektedir. (bkz. Şekil:3)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve
Fnd.M.I. (119676)

Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)

Bağlantı Sonu: 08:52
Sunucu: MBT
Aktif Kullanıcı: 1

e-Okul Kurum İşlemleri

Eğitim Öğretim Dönemi: 2006-2007 II.Dönem

Okul Bilgileri

Okul Bilgileri Güncelle

Öğretim Şekli Güncelle

Bilgi Giriş İşlemleri

Şube İşlemleri

Resim İşlemleri

Ana Menu

Okul Bilgileri

Kurum Kodu : 119676

Kurum Adı : Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve

Kurum Türü : Endüstri Meslek Lisesi

İli : ANKARA

İlçesi : ÇANKAYA

Beldesi :

Köyü :

Saymanlık Kodu :

Kurum Tipi : A

Yerleşim Yeri : Şehir

Durumu : Açık

Kapalılık Nedeni :

Adresi : Balgat 5. Cad. No:33

Telefon No : 3122873685

Faks No : 3122875727

Web Sayfası :

E-Posta :

Bu Site 1024*768 ve Üzeri Ekran Çözünürlüğüne Göre Tasarlanmıştır.
Her Hakkı Saklıdır © T.C Milli Eğitim Bakanlığı / Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Şekil 3. Sayfa Başlığı, Menü ve Araç Çubuğu Ekranı

2.2.3.1.2 Menü Özellikleri

Menü, mevcut kullanıcı yetkileriyle yapılabilecek işlemlerin görüntülediği yerdir. Herhangi bir modüle girildiğinde, modülün sayfalarının içinden, kullanılabilecek sistem tarafından tespit edilip modül menüsünde görüntülenmektedir.

Modülü kullanarak yapılabilecek işlemler, kullanım kolaylığı açısından gruplanmıştır. Bu gruplama birbiriyle ilişkili işlemler aynı grup altında toplanarak yapılmıştır. Modül ilk açıldığında modül menüsünde sadece grup isimleri görülecektir. Örneğin e-Okul Kurum İşlemleri Modülü'ne ilişkin menüde;

Okul Bilgileri

Bilgi Giriş İşlemleri

Şube İşlemleri

Resim İşlemleri grupları yer almaktadır.

“Okul Bilgileri” grubunun altında ise;

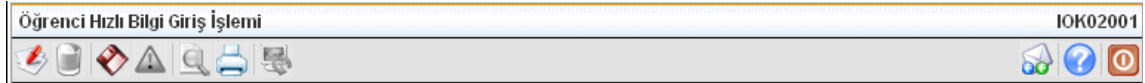
- Okul Bilgileri Güncelle
- Öğretim Şekli Güncelle sayfaları yer alır.

Grupların solunda bir ok simgesi görülmektedir. Herhangi bir grup seçilip tıklandığında, o gruba dâhil sayfalar hemen grup isminin altında görüntülenecektir. Grup kutucuğuna tekrar tıklandığında ise grupla ilgili sayfalar artık görüntülenmeyecektir. (bkz. Şekil:3)

2.2.3.1.3 Araç Çubuğu (Toolbar) Özellikleri

Araç çubuğunda kaydetme, silme, işlemi iptal etme, yardım sayfasını görüntüleme, çıktı alma gibi temel kullanıcı işlemlerine ait butonlar bulunur. Ancak araç çubuğunda bulunan butonların bazıları aktif bazıları ise pasiftir. Çünkü her sayfada, araç çubuğunda sıralanan temel kullanıcı işlemlerinden sadece gerekli olanlar ve yetki verilenler kullanılabilir. Araç çubuğundaki aktif, yani kullanılmasına izin verilen butonlar renkli, pasif butonlar ise renksiz gözükür.

Araç çubuğunda en üstteki başlıkta solda bulunan “**Öğrenci Hızlı Bilgi Giriş İşlemi**” yazan kısım her ekran için farklı olup ekran adını, sağda bulunan “**İOK02001**” yazan kısım ise o ekranın kodunu temsil etmektedir.



Araç çubuğundaki butonlar ve işlevleri aşağıda sıralanmıştır:



Yeni Kayıt Butonu: Sayfanın, üzerindeki bilgi içeren kısımlarının boşaltılmış ve baştan yeni bir kayıt girilmesi için uygun hale getirilmiş halini görüntülemek için kullanılır.



Silme Butonu: Sayfada görüntülenen kaydın sistemden silinmesini sağlar. Yanlışlıkla yapılan ya da iptal edilen bir işlemin geri alınması için kullanılabilir.



Kaydet Butonu: Yapılan işlemin sayfada o an gözüken haliyle sisteme kaydedilmesini sağlar.



İptal Butonu: Ekranı ilk görüntülediği haline geri döndürür. Yani ekran görüntüledikten sonra kullanıcı tarafından yapılan değişiklikleri iptal eder.



Arama Butonu: Hem kaydetme hem listeleme gibi iki işlevi olan ekranlarda listeleme moduna dönülmesi için kullanılır.



Yazdır Butonu: Sayfayla ilgili çıktı almak için kullanılır. Bu butona tıklandığında, çıktısı alınabilecek raporların listelendiği küçük bir ekran gösterilir. Kullanıcı bu ekranda listelenen raporlardan istediğini seçip parametrelerini girerek raporun önce ön izlemesini görüp sonra çıktısını alabilir.



Yenileme Butonu: Mevcut sayfanın yeniden yüklenmesini sağlar.



Hata Bildirimi Butonu: Kullanıcıların, sistemin işletimi sırasında tespit ettikleri hataların merkeze bildirilmesi için kullanılır.



Yardım Butonu: Mevcut sayfaya ilişkin yardım sayfasının görüntülenmesini sağlar. Sayfayı kullanırken sorun yaşayan kullanıcılar, ilk iş olarak ilgili yardım sayfasını okumayı seçebilirler.



Çıkış Butonu: Modülden çıkmak için kullanılır.

2.2.3.2 Genel İşlemler

2.2.3.2.1 Listeden Seçim

Birçok sayfada çeşitli kayıtlar ekranda listelenmektedir. Yine birçok sayfada bu kayıtlardan birisi seçildiğinde kayıt üzerinde işlem yapılabilecek sayfaya yönlendirilebilir. Sayfaların bazılarında ise kayıt üzerinde işlem yapılabilecek panel, listenin hemen üzerinde yer almaktadır. Her iki durumda da, listedeki kayıtlardan birisi, en soldaki sütunda bulunan butonla seçilebilir. (bkz. Şekil:4)

T.C. Kimlik No	Adı	Soyadı	Okul No	Sınıfı
14018403180	AHMET	GÖZCÜ	1234	1. Sınıf / A Şubesi

Şekil 4. Listeleme Ekranı

2.2.4 Modüllerin Kullanımı

2.2.4.1 Kurum İşlemleri Modülü

Kurum İşlemleri Modülü, okul ve öğrenciye ait işlemleri yürütür ve denetler. Okula ait bilgilerin girilmesi, okulun öğretim şeklinin belirlenmesi, Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerin kaydının yapılması, şube eklenmesi, ücretli derse giren öğretmenlerin bilgilerinin girilmesi ve öğrenci fotoğraflarının eklenmesi bu modül kullanılarak yapılabilecek işlemlerdir. Kurum İşlemleri modülünün giriş sayfası aşağıda görüntülenmiştir.(bkz. Şekil:8)

Eğitim-Öğretim Dönemi: Ekranın sol tarafında bulunan e-Okul Kurum İşlemleri başlığı altında olup, işlem yapılan eğitim-öğretim dönemi buradan seçilmelidir. Programa her girişte otomatik olarak aktif dönemi getirecektir. Daha önceki dönemlerde yapılan işlemleri ve bilgileri görebilmek için bu açılır listeyi kullanarak dönem seçilebilir. (bkz. Şekil:5)

The screenshot displays the 'e-Okul Kurum İşlemleri' (e-Okul Institution Operations) module interface. The top header bar is blue and contains the 'e-Okul' logo, the institution name 'ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve Fnd.M.L. (119676)', and the user information 'Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)'. Below the header, the left sidebar shows a menu with options like 'Okul Bilgileri', 'Okul Bilgileri Güncelle', 'Öğretim Şekli Güncelle', 'Bilgi Giriş İşlemleri', 'Şube İşlemleri', and 'Resim İşlemleri'. The main area is titled 'Okul Bilgileri' and contains a form with various fields for entering school information. The form is divided into two columns. The left column includes fields for 'Kurum Kodu' (119676), 'Kurum Adı' (Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve), 'Kurum Türü' (Endüstri Meslek Lisesi), 'İli' (ANKARA), 'İlçesi' (ÇANKAYA), 'Beldesi', 'Köyü', 'Saymanlık Kodu', and 'Kurum Tipi' (A). The right column includes fields for 'Yerleşim Yeri' (Şehir), 'Durumu' (Açık), 'Kapalılık Nedeni', 'Adresi' (Balgat 5. Cad. No:33), 'Telefon No' (3122873685), 'Faks No' (3122875727), 'Web Sayfası', and 'E-Posta'. The bottom of the screen features a small footer with technical details and copyright information.

Şekil 5. Kurum İşlemleri Modülü

2.2.4.1.1 Okul Bilgileri

Bu grupta, okula ait genel bilgilerin girilebileceği ve okulun öğretim şeklinin belirlenebileceği sayfalar bulunur.

Okul Bilgileri Güncelle

Bu sayfada okula ait genel bilgilerin bulunduğu bir tablo bulunmaktadır.

Adres: Okula ait adres bilgilerinin girildiği alandır.

Telefon No: Okula ait telefon numarası bilgilerinin girildiği alandır.

Faks No: Okula ait faks numarası bilgilerinin girildiği alandır.

Web Sayfası: Eğer okula ait bir web sitesi varsa web adresinin girilebileceği alandır.

E-Posta: Eğer okula ait bir e-posta adresi varsa bu hesaba ait bilgilerin girilebileceği alandır.

Kurum Tipi: Okulun kurum tipi bilgisinin girileceği alandır.(bkz. Şekil:6)

Yukarıda sayılan alanlar dışında herhangi bir güncelleme yapılamaz.

Kurum Kodu :	119676	Yerleşim Yeri :	Şehir
Kurum Adı :	Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve End.M.L. (119676)	Durumu :	Açık
Kurum Türü :	Endüstri Meslek Lisesi	Kapalılık Nedeni :	
İli :	ANKARA	Adresi :	
İlçesi :	ÇANKAYA	Telefon No :	
Beldesi :		Faks No :	
Köyü :		Web Sayfası :	
Saymanlık Kodu :		E-Posta :	
Kurum Tipi :	A		

Şekil 6. Okul Bilgileri Ekranı

Öğretim Şekli Güncelle

Bu sayfada okulun öğretim şeklini belirtilebilir.

Normal Öğretim: Eğitim-öğretimi tam gün yapan okullar için kullanılabilecek bir seçenektir.

İkili Öğretim: Eğitim-öğretimi sabah ve öğle olarak yapan okullar için kullanılabilecek bir seçenektir. (bkz. Şekil:7)

The screenshot shows the e-okul system interface. At the top, there is a header bar with the e-okul logo on the left and user information on the right: 'ANKARA / ÇANKAYA / Balıktar Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve End.M.L. (119676)' and 'Sn. ERTUĞRUL GECGİL (ERTUĞRUL)'. Below the header, there is a sidebar on the left with a menu titled 'e-Okul Kurum İşlemleri' containing options like 'Okul Bilgileri', 'Okul Bilgileri Güncelle', 'Öğretim Şekli Güncelle', 'Bilgi Giriş İşlemleri', 'Şube İşlemleri', and 'Resim İşlemleri'. The main content area is titled 'Öğretim Şekli' and contains a form with the title 'Öğretim Şekli Girişi'. The form has two radio buttons: 'Normal Öğretim' and 'İkili Öğretim'. The 'İkili Öğretim' button is selected. At the bottom left of the sidebar, there is a button labeled 'Ana Menü'.

Şekil 7. Öğretim Şekli Belirleme Ekranı

2.2.4.2 Bilgi Giriş İşlemleri

Bu grupta, öğrenciye ait bilgi girişlerinin yapılabileceği sayfalar bulunur.

Öğrenci Ekle

Bu sayfada uyruğu T.C. olan öğrenciler için yeni kayıt yapılabilir.

T.C Kimlik No: Bu alana öğrenciye ait TC Kimlik numarasını girdikten sonra kırmızı ok ile gösterilen butona tıklandığında öğrenciye ait adı, soyadı, baba adı, doğum yeri ve doğum tarihi bilgileri İçişleri Bakanlığı’ndan otomatik olarak gelecektir. Kişinin TC kimlik numarası yazılıp ilgili butona basıldığında sistem tarafından yaş kontrolü yapıldıktan sonra öğrencinin bilgileri **öğrenci işlemleri** modülünde bulunan **Nüfus Cüzdanı Bilgileri (IOGO2003)**, **Babanın Nüfus Cüzdanı Bilgileri (IOGO2005)**, **Annenin Nüfus Cüzdanı Bilgileri (IOGO2006)**, **Kardeşinin Bilgileri (IOGO2007)** ekranlarına gelecektir.

Sınıfı/Şubesi: Öğrencinin kaydedildiği sınıf ve şube bilgisinin girildiği alandır.

Yabancı Dil: Öğrenciye ait yabancı dil bilgisinin girildiği alandır.

Okul Numarası: Öğrencinin okul numarasının girildiği alandır.

Bu alanların hemen altında bulunan kısımda ise bilgi girişi yapılan son 5 öğrenci listelenmektedir. Buradaki butonuna tıklayarak öğrenciye ait bilgiler görüntülenebilir. (bkz. Şekil: 8)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.İnd.M.L.T.L.ve
End.M.L. (119676) Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)

Bağlantı Sonu: 09:39
Sunucu: MBT
Aktif Kullanıcı: 1

e-Okul Kurum İşlemleri

Eğitim Öğretim Dönemi:
2006-2007 II.Dönem

Okul Bilgileri
Bilgi Giriş İşlemleri
Öğrenci Ekle
Yabancı Öğrenci Ekle
Şube İşlemleri
Resim İşlemleri

Ana Menü

Öğrenci Hızlı Bilgi Giriş İşlemi

Öğrenci Bilgileri

TC Kimlik No : **Baba Adı** :
Adı : **Doğum Yeri** :
Soyadı : **Doğum Tarihi** :

Öğrenci Ders ve Sınıf Bilgileri

Sınıf / Şubesi : 1. Sınıf / A Şubesi **Okul Numarası** :
Yabancı Dil :

Bilgi girişi yapılan son 5 öğrenci

	T.C. Kimlik No	Adı	Soyadı	Okul No	Sınıfı
	14018403180	AHMET	GÖZCÜ	1234	1. Sınıf / A Şubesi

Şekil 8. Öğrenci Hızlı Bilgi Giriş Ekranı

Öğrenci Kimlik Bilgileri altında bulunan alanlar;

Öğrenci Uyuşu: Öğrencinin uyruğunun seçildiği alandır.

Öğrenci Kimlik No: Yabancı uyruklu öğrenciler için öğrenci kimlik no alanı doldurulmayacaktır, sistem bu öğrenciler için otomatik olarak kimlik numarası üretecektir.

Adı: Öğrencinin adının girildiği alandır.

Soyadı: Öğrencinin soyadının girildiği alandır.

Baba Adı: Öğrencinin baba adının girildiği alandır.

Anne Adı: Öğrencinin anne adının girildiği alandır.

Doğum Yeri: Öğrencinin doğum yerinin girildiği alandır.

Doğum Tarihi: Öğrencinin doğum tarihinin girildiği alandır.

Cinsiyeti: Öğrencinin cinsiyetinin seçildiği alandır.

Medeni Hali: Öğrencinin medeni halinin girildiği alandır.

Velisi Kim: Öğrencinin velisinin kim olacağının seçildiği alandır.

Veli Bilgileri altında bulunan alanlar;

Veli Uyuşu: Öğrenci velisinin uyruğunun seçildiği alandır.

Veli Kimlik No: Eğer öğrenci velisi yabancı uyruklu ise veli kimlik no alanı doldurulmayacaktır, sistem bu kişi için otomatik olarak kimlik numarası üretecektir. Eğer T.C uyruklu ise bu alana veliye ait **TC Kimlik** numarasının girilmesi gerekmektedir.

Baba Bilgileri altında bulunan alanlar;

Baba Uyruğu: Öğrencinin babasının uyruğunun seçildiği alandır.

Baba Kimlik No: Eğer öğrencinin babası yabancı uyruklu ise baba kimlik no alanı doldurulmayacaktır, sistem bu kişi için otomatik olarak kimlik numarası üretecektir. Eğer T.C uyruklu ise bu alana babaya ait **TC Kimlik** numarasının girilmesi gerekmektedir.

Anne Bilgileri altında bulunan alanlar;

Anne Uyruğu: Öğrencinin annesinin uyruğunun seçildiği alandır.

Anne Kimlik No: Eğer öğrencinin annesi yabancı uyruklu ise anne kimlik no alanı doldurulmayacaktır, sistem bu kişi için otomatik olarak kimlik numarası üretecektir. Eğer T.C uyruklu ise bu alana anneye ait **TC Kimlik** numarasının girilmesi gerekmektedir.

Öğrenci Ders ve Sınıf Bilgileri altında bulunan alanlar;

Sınıfı/Şubesi: Öğrencinin kaydedileceği sınıf ve şube bilgisinin girildiği alandır.

Yabancı Dil: Öğrenciye ait yabancı dil bilgisin girileceği alandır.

Okul Numarası: Öğrenciye verilecek okul numarasının girileceği alandır.

2.2.4.3 Şube İşlemleri

Bu grupta, okula ait sınıfların şube oluşturma işlemleri ile okulda derse giren ve İLSİS'te kayıtlı olmayan öğretmenler için giriş yapılabilecek sayfalar bulunur.

Şube Ekle

Okulda bulunan şubelerin tanımlanacağı ekrandır. Her eğitim-öğretim dönemi için şube tanımlama işleminin yapılması gerekir.

Bu sayfada yeni bir şube ekleyebilirsiniz daha önce eklenmiş olan şube üzerinde çeşitli işlemler yapılabilir. Ekleme işleminde sınıf ve şube seçimi zorunlu alanlardır.

Sınıf: Eklenecek sınıfın seçildiği alandır.

Şube: Eklenecek şube adının (A,B,C...) seçildiği alandır.

Müdür Yardımcısı: Yukarda seçilmiş olan sınıf ve şubeden sorumlu müdür yardımcısının seçilebileceği alandır.(Bu alana bilgiler İLSİS'ten gelecektir.)

Sınıf Öğretmeni: Yukarda seçilmiş olan sınıf ve şubeden sorumlu sınıf öğretmenin seçilebileceği alandır. (Bu alana bilgiler İLSİS'ten gelecektir.)

Sınıf Başkanı: Daha önce bu sınıf ve şubeye kaydedilmiş olan öğrenciler bu açılır listede görüntülenir. Bu öğrenciler arasından sınıf başkanının seçildiği alandır.

Sınıf Başkan Yardımcısı: Daha önce bu sınıf ve şubeye kaydedilmiş olan öğrenciler bu açılır listede görüntülenir. Bu öğrenciler arasından sınıf başkan yardımcısının seçilebileceği alandır.

Şube Sabah/Öğlen Grubu: Eklenecek şube için öğretim şeklinin seçilebileceği alandır.

Şube Durumu: Eklenecek şubenin açık veya kapalı olmasının seçilebileceği alandır.

Bu alanların hemen altında sistemde kayıtlı şube bilgileri görülmektedir. Bu kısımda butonuna tıklayarak şubelere ait bilgiler görüntülenebilir. Şube silme işlemi yapılamaz ancak şube açık veya kapalı duruma getirilebilir. (bkz. Şekil: 9)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve
End.M.L. (119676) Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)

bağlantı sonu: 09.42
Sunucu: MBT
Aktif Kullanıcı: 1

e-Okul Kurum İşlemleri

Eğitim Öğretim Dönemi:
2006-2007 II.Dönem

Okul Bilgileri
Bilgi Giriş İşlemleri
Şube İşlemleri
Şube Ekle
Ücretli Öğretmen Ekle
Resim İşlemleri

Ana Menü

Şube Oluşturma

Sınıf ve Şube Girişi

Sınıf :
Şube :
Müdür Yardımcısı :
Sınıf Öğretmeni :
Sınıf Başkanı :
Sınıf Başkan Yardımcısı :
Şube Sabah/Öğlen Grubu :
Şube Durumu : Açık

Sınıf ve Şube Listesi

Sınıfı	Şubesi	Grubu	Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmeni	Sınıf Başkanı	Şube Durumu
1. Sınıf	A Şubesi	Öğlen Grubu	BAYRAM ÖZDEMİR	ABDULLAH KÖK		Açık
1. Sınıf	B Şubesi	Sabah Grubu	BAYRAM ÖZDEMİR	ADEM USLU		Açık

Bulunan kayıt sayısı = 2

Şekil 9. Şube Oluşturma Ekranı

Ücretli Öğretmen Ekle

Bu sayfada okulda çalışan fakat İLSİS' te kaydı bulunmayan vekil veya ücretli öğretmenler için yeni kayıt yapılabilir. Ekranda da belirtildiği gibi burada yapılacak kayıtlar İLSİS' i etkilemeyecektir.

T.C Kimlik No: Personele ait TC Kimlik numarasını girildikten sonra kırmızı ok ile gösterilen butona tıklandığında personele ait ad, soyad, bilgileri gelecektir.

Branşı: Personele ait branş bilgisinin seçilebileceği alandır.

Başlama Tarihi: Personelin okulda göreve başlama tarihinin girilebileceği alandır.

Ayrılma Tarihi: Personelin okuldan ayrılış tarihinin girilebileceği alandır.

Ayrılanları Gösterme: Bu kutucuk işaretli iken okulda daha önce görev yapmış fakat ayrılmış öğretmenler aşağıda bulunan personel listesinde görülmez. Eğer kutucuğun işareti kaldırılmazsa ayrılmış olan personel de görülebilir.(bkz. Şekil:10)

Şekil 10. Okulda Derse Giren Diğer Öğretmenleri Ekleme Ekranı

2.2.4.4 Resim İşlemleri

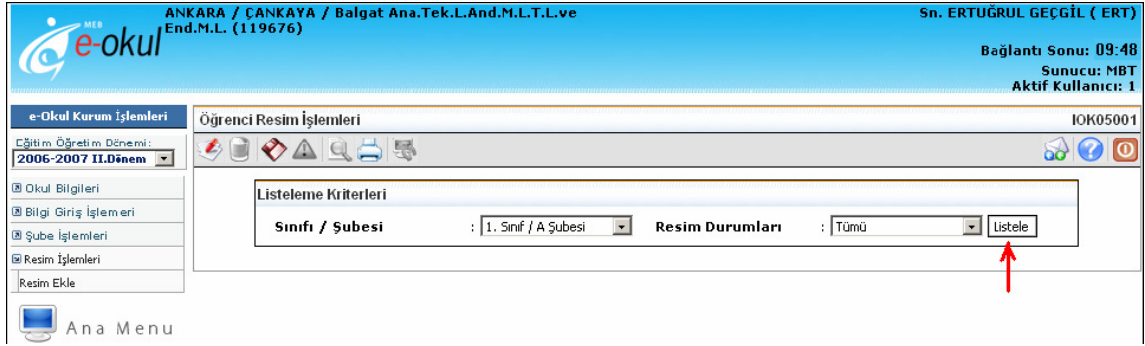
Okuldaki öğrencilere ait fotoğraflar bu sayfada eklenebilir.

Resim Ekle

Bu ekranda öğrenciye ait resim durumlarını (tümü resmi olanlar, resmi olmayanlar) listelenebilir, daha sonra resmi olmayan öğrenciler için resim eklenebilir

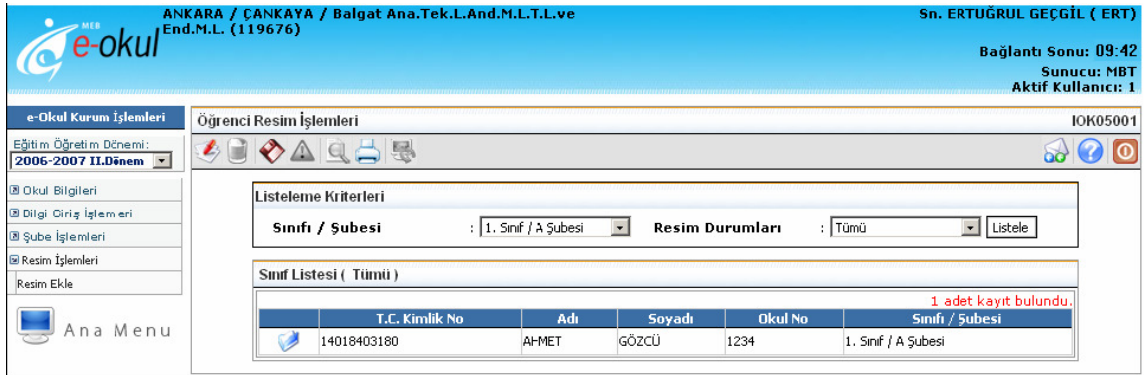
Sınıfı/Şubesi: Listelenmek istenen sınıf ve şubenin seçildiği alandır.

Resim Durumları: Bu açılır listede Tümü, Resmi Olanlar, Resmi Olmayanlar seçenekleri mevcuttur. Bu seçeneklerden istenilen bir tanesi seçilip kırmızı ok ile gösterilen Listele butonuna tıklandığında duruma uygun öğrenciler listelenecektir.(bkz. Şekil:11)



Şekil 11. Öğrenci Resim İşlemleri Ekranı

Listele butonuna tıklandığında aşağıdaki gibi bir ekran gelecektir. Bu ekranda butonuna tıklayarak öğrenciye ait varsa resim bilgileri görülebilir, yoksa resim eklenebilir ve güncellenebilir.(bkz. Şekil:12)



Şekil 12. Öğrenci Resim İşlemleri Listeleme Ekranı

Gelen ekranda öğrenciye ait resim alanı boşsa kırmızı okla işaretlenmiş Browse (Gözet) butonuna tıklanarak öğrenciye ait resmi açılan pencereden bilgisayarda bulunan işaretlenip Aç(Open) düğmesine basarak eklenebilir. Dikkat edilmesi gereken iki önemli nokta vardır. Bunlardan ilki sayfada da belirtilmiş olan eklenecek resmin; son 6 ay içinde çekilmiş, 105x102 piksel boyutlarında ve Jpeg formatında olmasıdır. Diğer ise eklenecek resmin boyutlarının 10 KB'ı geçmemesi gerektiğidir. (bkz. Şekil:13)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve
End.M.L. (119676)

Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)

Bağlantı Sonu: 09:57
Sunucu: MBT
Aktif Kullanıcı: 1

IOK05001

e-Okul Kurum İşlemleri

Eğitim Öğretim Dönemi: 2006-2007 II.Dönem

Okul Bilgileri

Bilgi Giriş İşlemleri

Şube İşlemleri

Resim İşlemleri

Resim Ekle

Ana Menu

Öğrenci Resim İşlemleri

Listeleme Kriterleri

Sınıfı / Şubesi : 1. Sınıf / A Şubesi Resim Durumları : Tümü Liste

Öğrenci Bilgileri

TC Kimlik No : 14018403180 Resim :

Adı : AHMET

Soyadı : GÖZCÜ

Okul No : 1234 Dosya: Browse...

Eklenecek olan resim son 6 ay içinde çekilmiş, 105x102 piksel boyutlarında ve Jpeg formatında olmalıdır.

Sınıf Listesi (Tümü)

1 adet kayıt bulundu.

T.C. Kimlik No	Adı	Soyadı	Okul No	Sınıfı / Şubesi
14018403180	AHMET	GÖZCÜ	1234	1. Sınıf / A Şubesi

Şekil 13. Öğrenci İçin Resim Ekleme Ekranı

2.2.4.5 Öğrenci İşlemleri Modülü

Öğrenci İşlemleri Modülü, öğrenciye ait işlemleri yürütür. Öğrenci arama işlemlerinin yapılması, öğrenciye ait bilgilerin daha detaylı olarak girilmesi bu modül kullanılarak yapılabilecek işlerdir. Öğrenci İşlemleri Modülünün ana sayfası aşağıda görüntülenmiştir.

Hızlı Öğrenci Arama: Arama yapmak için hazırlanmış bir alandır. Eğer bilgilerinin görüntülenmesinin istendiği öğrencinin TC Kimlik numarası veya Okul numarasından herhangi biri biliniyorsa bu alanı kullanarak daha hızlı bir arama gerçekleştirilebilir. (bkz. Şekil:14)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve
End.M.L. (119676)

Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)

Bağlantı Sonu: 09:50
Sunucu: MBT
Aktif Kullanıcı: 1

IOG01001

e-Okul Öğrenci İşlemleri

Eğitim Öğretim Dönemi: 2006-2007 II.Dönem

Hızlı Öğrenci Arama

T.C. Kimlik No Okul No

Ara

Arama

Öğrenci Arama

Öğrenci Dosya Bilgileri

Ana Menu

Öğrenci Arama

Öğrenci Bilgileri

T.C. Kimlik No : Okul No : Adı : Soyadı : Sınıfı : Şubesi : Durumu : Ara

Şekil 14. Öğrenci İşlemleri Ekranı

2.2.4.5.1 Öğrenci Bilgileri

Bu grupta, öğrencileri TC Kimlik numarası, adı, soyadı gibi bazı kriterlere göre arama işlemleri gerçekleştirilebilir.

Öğrenci Arama

Bu sayfada öğrenciye ait bazı bilgiler girilerek öğrenci arama işlemi gerçekleştirilmektedir.

TC Kimlik No: Arama yapılacak öğrencinin TC Kimlik numarasının girileceği alandır.

Okul No: Arama yapılacak öğrencinin okul numarasının girileceği alandır.

Adı: Arama yapılacak öğrencinin adının girileceği alandır.

Soyadı: Arama yapılacak öğrencinin soyadının girileceği alandır.

Sınıfı: Arama yapılacak öğrencinin sınıfının girileceği alandır.

Şubesi: Arama yapılacak öğrencinin şubesinin girileceği alandır.

Durumu: Arama yapılacak öğrencinin öğrencilik durumunun girileceği alandır.(bkz. Şekil:15)

NOT: Burada hiçbir alanı doldurmadan da Ara butonuna tıklanarak tüm öğrencilerin listelenmesi de sağlanabilir. Listeleme işinden sonra seçilen öğrenciye ait bilgiler girilebilir. **Diğer ekranların işlevselliğini sağlayabilmek için** bir öğrencinin seçili olması gerekmektedir. Öğrenci dosya bilgileri seçili olan öğrenci üzerinden gidecektir.

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve
End.M.L. (119676)

Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)

Bağlantı Sonu: 09:57
Sunucu: MBT
Aktif Kullanıcı: 1

e-Okul Öğrenci İşlemleri

Eğitim Dönemi: 2006-2007 II.Dönem

Hızlı Öğrenci Arama

☒ T.C.Kimlik No ☐ Okul No

Ara

☒ Arama

☐ Öğrenci Arama

☒ Öğrenci Dosya Bilgileri

Ana Menu

Öğrenci Arama

IOG01001

Öğrenci Bilgileri

T.C. Kimlik No : Okul No :

Adı : Soyadı :

Sınıfı : Şubesi :

Durumu : Ara

Arama Sonucu

Arama sonucu 1 kayıt listelenmiştir.

T.C. Kimlik No	Adı	Soyadı	Okul No	Sınıfı
14018403180	AHMET	GÖZCÜ	1234	1. Sınıf / A Şubesi

Şekil 15. Öğrenci Arama Ekranı

2.2.4.5.2 Öğrenci Dosya Bilgileri

Bu grupta, öğrenciye ait genel bilgilerin, nüfus cüzdanı bilgilerinin, öğrenciye ait veli, anne, baba, kardeş bilgilerinin ve öğrenci kayıt durumu bilgilerinin girilmesi işlemleri gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci Bilgileri

Bu sayfada öğrenciye ait bilgilerin girilmesi işlemi gerçekleştirilmektedir.

TC Kimlik No: Bilgilerinin görüntülenmek istendiği öğrenciye ait TC Kimlik numarasının görüntülediği alandır.

Durumu: Bilgilerinin görüntülenmek istendiği öğrencinin durumunun görüntülediği alandır.

Adı: Bilgilerinin görüntülenmek istendiği öğrencinin adının görüntülediği alandır.

Soyadı: Bilgilerinin görüntülenmek istendiği öğrencinin soyadının görüntülediği alandır.

*** Bu alanlarda değişiklik yapılamaz.

Velisi Kim: Bilgilerinin görüntülenmek istendiği öğrencinin veli bilgilerinin girileceği alandır. Bu alan mutlaka doldurulmalıdır.

SMS Bilgilendirme: Kurum tarafından belirlenen öğrenci bilgilerinin kısa mesaj veya e-posta yoluyla gönderilmesi istenilen kişinin seçilebileceği alandır.

Eğer öğrencinin sağlık durumu, okula devam etmesi için uygun değilse öğrenci bilgilerinin hemen altında bulunan kutucuk işaretlenebilir.

Sınıfı/Şubesi: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin sınıf ve şube bilgilerinin görüntülediği veya bu bilgilerin değiştirilebileceği alandır.

Okul Numarası: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin okul numarası bilgisinin görüntülediği veya bu bilginin değiştirilebildiği alandır.

Yabancı Dil: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin yabancı dil bilgisinin görüntülediği veya bu bilginin değiştirilebildiği alandır.(bkz. Şekil:16)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve
End.M.L. (119676)
14018403180
AHMET GÖZCÜ (Aktif öğrenci)
1/A Şubesi - 1234 (Öğlen Grubu)

Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)
Bağlantı Sonu: 09:38
Sunucu: MBT
Aktif Kullanıcı: 1

e-Okul Öğrenci İşlemleri

Eğitim Öğretim Dönemi :
2006-2007 II.Dönem

Hızlı Öğrenci Arama

T.C.Kimlik No Okul No

Ara

Arama

Öğrenci Dosya Bilgileri

Öğrenci Bilgileri

Genel Bilgileri

Nüfus Bilgileri

Yeni Bilgileri

Baba Bilgileri

Anne Bilgileri

Kardeş Bilgileri

Ayrıma İşlemleri

Ana Menu

Öğrenci Bilgileri Girişi

IOG02001

Öğrenci Bilgileri

T.C. Kimlik No : 14018403180 Durumu : Aktif öğrenci

Adı : AHMET Soyadı : GÖZCÜ

Velisi Kim : Anne SMS Bilgilendirme : Anne

☐ Sağlık durumu, zorunlu öğrenim çağı süresince okula devam etmesine uygun değildir.

Öğrenci Ders ve Sınıf Bilgileri

Sınıfı / Şubesi : 1. Sınıf / A Şubesi Okul Numarası : 1234

Yabancı Dil : Almanca

Şekil 16. Öğrenci Bilgileri Girişi Ekranı

Genel Bilgileri

Bu sayfada öğrenciye ait bilgilerin girilmesi işlemine devam edilmektedir.

Kiminle Oturuyor? : Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin ailesinde kaldığı yerin seçilebileceği alandır.

Oturduğu Ev Kira mı? : Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin kaldığı eve ait bilgilerin seçilebileceği alandır.

Kendi Odası Var mı? : Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin evinde kendisine ait odası olup olmadığının seçilebileceği alandır.

Ev Ne İle Isınıyor? : Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin kaldığı evin ısıtılma türünün seçilebileceği alandır.

Okula Nasıl Geliyor? : Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin okula geliş türünün seçilebileceği alandır.

Bir İşte Çalışıyor mu? : Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin okul dışında çalışıp çalışmadığının seçilebileceği alandır.

Aile Dışında Kalan Var mı? : Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin ailesinde kaldığı yerin seçilebileceği alandır.

Geçirdiği Kaza: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin herhangi bir kaza geçirip geçirmediğinin seçilebileceği alandır.

Geçirdiği Ameliyat: Bilgilerini görüntülediğiniz öğrencinin herhangi bir ameliyat geçirip geçirmediğini seçebileceğiniz alandır.

Kullandığı Cihaz Protez: Bilgilerini görüntülediğiniz öğrencinin herhangi bir cihaz veya protez kullanıp kullanmadığını seçebileceğiniz alandır.

Geçirdiği Hastalık: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin herhangi bir hastalık geçirip geçirmediğinin seçilebileceği alandır.

Sürekli Hastalık: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin sürekli bir hastalığının olup olmadığının seçilebileceği alandır.

Sürekli Kullandığı İlaç: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin sürekli bir ilaç kullanıp kullanmadığının seçilebileceği alandır.

Boy: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin boyunun girilebileceği alandır.

Kilo: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin kilosunun girilebileceği alandır.

Kardeş Sayısı: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin kardeş sayısının girilebileceği alandır.

Aile Gelir Durumu: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin ailesine ait gelir durumu düzeyinin seçilebileceği alandır.

Şehit Çocuğu, Yatılı, Burslu, 2828 SHÇEK Kanununa Tabii, Yurt Dışından Geldi, Gündüzlü, Taşınalı: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin durumuna uygun seçenekler bu alanların solunda bulunan kutucuklar işaretlenerek belirtilebilen alanlardır. (bkz. Şekil 17)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.Lve
End.M.L. (119676)
14018403180
AHMET GÜZCÜ (Aktif öğrenci)
1/A Şubesi - 1234 (Öğlen Grubu)

Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)
Bağlantı Sonu: 08:08
Sunucu: MBT
Aktif Kullanıcı: 1

e-Okul Öğrenci İşlemleri

Eğitim Öğretim Dönemi:
2006-2007 II.Dönem

Hızlı Öğrenci Arama
T.C. Kimlik No: Okul No:

Arama

Öğrenci Dosya Bilgileri

Öğrenci Bilgileri
Genel Bilgileri
Nüfus Bilgileri
Yeni Bilgileri
Baba Bilgileri
Anne Bilgileri
Kardeş Bilgileri
Ayrıma İşlemleri

Ana Menü

Öğrenci Genel Bilgileri

Öğrenci Genel Bilgileri

Kiminle oturuyor?	: Babasıyla	Geçirdiği kaza	: Kaza geçirmedi
Oturduğu ev kira mı?	: Kendilerinin	Geçirdiği ameliyat	: Ameliyatı yok
Kendi odası var mı?	: Var	Kullandığı cihaz protez	: Cihaz protez yok
Ev ne ile ısıtılıyor?	: Kalorifer	Geçirdiği hastalık	: Hastalık geçirmedi
Okula nasıl geliyor?	: Servisle	Sürekli hastalığı	: Sürekli hastalığı yok
Bir işte çalışıyor mu?	: Hayır	Sürekli kullandığı ilaç	: Kullandığı ilaç yok
Aile Dışında Kalan Var mı?	: Yok	Engel türü	: Herhangi bir engelim yoktur
Boy	: 145 cm	Kilo	: 35 kg
Kardeş sayısı	: 1		
☐ Şehit Çocuğu	☐ Yatılı	☒ Burslu	☐ 2828 S-ÇEK kanununa tabii
☐ Yurtdışından Geldi	☐ Gündüzlü	☐ Taşımali	
Aile Gelir Durumu	: İyi		

Şekil 17. Öğrenci Genel Bilgileri Ekranı

Engel Türü: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin herhangi bir engeli varsa açılır listedeki seçeneklerden seçilmelidir. Öğrenci bundan sonra gireceği sınavlarda seçilen engel türüne göre değerlendirilerek sınavlara alınacaktır. Bu ekranda seçilen engel türüne göre bundan sonra yapacağı sınav başvuru ekranında seçenekler belirecektir. Bu nedenle bu seçenekler çok dikkatli doldurulması gereken alanlardır. (bkz. Şekil:22)

2.2.4.5.3 Nüfus Bilgileri

Bu sayfada öğrenciye ait nüfus cüzdanı bilgilerinin girilmesi işlemi gerçekleştirilmektedir. Burada kırmızı ile belirtilmiş olan alanlar, üzerinde değişiklik yapılamayan alanlardır. Diğer alanlar ise;

Kayıt No: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin nüfus cüzdanı kayıt numarası bilgisinin girilebileceği alandır.

Veriliş Tarihi: Bilgilerinin görüntülendiği öğrenciye ait nüfus cüzdanının veriliş tarihinin girilebileceği alandır.

Kan Grubu: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin kan grubu bilgisinin girilebileceği alandır.

Dini: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin din seçiminin yapılabileceği alandır.(bkz. Şekil:18)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve
End.M.L. (119676)

Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)

14018403180
AHMET GÜZCÜ (Aktif öğrenci)
1/A Şubesi - 1234 (Öğlen Grubu)

Bağlantı Sonu: 09:55
Sunucu: MBT
Aktif Kullanıcı: 1

e-Okul Öğrenci İşlemleri

Eğitim Öğretim Dönemi:
2006-2007 II.Dönem

Hızlı Öğrenci Arama

T.C.Kimlik No: Okul No:

Ara

Arama

Öğrenci Dosya Bilgileri

Öğrenci Bilgileri

Genel Bilgileri

Nüfus Bilgileri

Veli Bilgileri

Baba Bilgileri

Anne Bilgileri

Kardeş Bilgileri

Ayrılma İşlemleri

Öğrenci Nüfus Cüzdanı Bilgileri

IOG02003

Öğrenci Nüfus Cüzdanı Bilgileri

Uyruğu	: T.C.	Anne Adı	: YASEMİN
Baba Adı	: HİDİR	Doğum Yeri	: SİSLİ
Cinsiyeti	: Erkek	Doğum Tarihi	: 21/08/2000
Nüfus İli	: ELAZIG	Cilt No	: 12
Nüfus İlçesi	: MERKEZ	Aile Sıra No	: 341
Nüfus Mahalle-Köy	: Mİ İSTAFAPAŞA MAH.	Sıra No	: 9
Kayıt No	:	Medeni Hali	: Bekar
Veriliş Tarihi	:	Dini	:
Kan Grubu	:		

Ana Menu

Şekil 18. Öğrenci Nüfus Cüzdanı Bilgileri

2.2.4.5.4 Veli Bilgileri

Bu sayfada öğrenci velisine ait bilgilerin girilmesi işlemi gerçekleştirilmektedir. Eğer öğrenci velisi öğrencinin anne veya babasından biri ise anne ve babası için diğer sayfalarda bilgi girişi yapılacağı için bu kısmın ayrıca doldurulmasına gerek yoktur.

Eğer öğrenci velisi anne veya babasından biri değilse bu sayfa öğrencinin velisine ait bilgilerin girilebileceği sayfadır. Bu ekranda öncelikle öğrenci velisine ait TC Kimlik numarasının girilip kırmızı ok ile gösterilen tuşa basıldığında kırmızı ile gösterilen veliye ait adı, soyadı, doğum yeri ve tarihi alanları sistemden otomatik olarak gelecektir.

Mesleği: Bilgilerinin görüntülediği öğrenci velisinin meslek bilgisinin girilebileceği alandır.

Öğrenim Durumu: Bilgilerinin görüntülediği öğrenci velisinin öğrenim durumu bilgisinin girilebileceği alandır.

Tel (Ev), (Cep), (İş): Bilgilerinin görüntülediği öğrenci velisinin ev, cep, iş telefon bilgilerinin girilebileceği alanlardır.

E-Posta Adresi: Bilgilerinin görüntülediği öğrenci velisinin eğer varsa e-posta adresinin girilebileceği alandır. (bkz. Şekil:19)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.Live
End.M.L. (119676)

Sn. ERTUGRUL GEÇGİL (ERT)

14018403180
AHMET GÖZCÜ (Aktif öğrenci)
1/A Şubesi - 1234 (Üçgen Grubu)

Bağlantı Sonu: 09:43
Sunucu: MBT
Aktif kullanıcı: 1

e-Okul Öğrenci İşlemleri

Öğrenci Veli Bilgileri

IOG02004

Eğitim Öğretim Dönemi: 2006-2007 II.Dönem

Hızlı Öğrenci Arama

T.C. Kimlik No Okul No

Ara

Arama

Öğrenci Dosya Bilgileri

Öğrenci Bilgileri

Genel Bilgileri

Nüfus Bilgileri

Veli Bilgileri

Baba Bilgileri

Anne Bilgileri

Kardeş Bilgileri

Ayrılma İşlemleri

Ana Menu

Veli Bilgileri

Uyruğu : T.C.

T.C. Kimlik No : 12345678912

Adı :

Soyadı :

Doğum Yeri :

Doğum Tarihi :

Yakınlık Derecesi : Amca

E-Posta Adresi :

Mesleği :

Öğrenim Durumu :

Tel (Ev) :

Tel (Cep) :

Tel (İş) :

Şekil 19. Öğrenci Veli Bilgileri Giriş Ekranı

2.2.4.5.5 Baba Bilgileri

Bu sayfada öğrencinin babasına ait bilgilerin girilmesi işlemi gerçekleştirilmektedir.

Öğrenim Durumu: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin babasına ait öğrenim durumu bilgisinin girilebileceği alandır.

Mesleği: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin babasına ait meslek bilgisinin girilebileceği alandır.

E-Posta Adresi: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin eğer varsa babasına ait e-posta adresinin girilebileceği alandır.

Sağ/Ölü: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin babasının hayatta olup olmadığı bilgisinin girilebileceği alandır.

Birlikte/Ayrı: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin anne ve babasının birlikte olup olmadığı bilgisinin girilebileceği alandır.

Sürekli Hastalığı: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin babasının sürekli bir hastalığının olup olmadığı bilgisinin girilebileceği alandır.

Engel Durumu: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin babasının fiziksel bir özrünün olup olmadığı bilgisinin girilebileceği alandır.

Tel (Ev), (Cep), (İş): Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin babasına ait ev, cep, iş telefon bilgilerinin girilebileceği alanlardır.(bkz. Şekil:20)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve
End.M.L. (119676)

Sn. ERTUĞRUL GEÇGİL (ERT)

Bağlantı Sonu: 09:29
Sunucu: MBT
aktif kullanıcı: 1

14018403180
AHMET GÖZCÜ (Aktif öğrenci)
1/A Şubesi - 1234 (Öğlen Grubu)

e-Okul Öğrenci İşlemleri

Öğrenci Anne Bilgileri

IOG02006

Eğitim Öğretim Dönemi:
2006-2007 II.Dönem

Hızlı Öğrenci Arama

T.C.Kimlik No Okul No

Ara

Arama

Öğrenci Dosya Bilgileri

Öğrenci Bilgileri

Genel Bilgileri

Nüfus Bilgileri

Yeni Bilgileri

Baba Bilgileri

Anne Bilgileri

Kardeş Bilgileri

Ayrılma İşlemleri

Ana Menü

Anne Bilgileri

Uyruğu :

T.C. Kimlik No : 13283077584

Adı : YASEMİN

Soyadı : GÖZCÜ

Doğum Yeri : ELAZIĞ

Doğum Tarihi : 22/04/1973

Öğrenim Durumu :

Mesleği :

E-Posta Adresi :

Sağ / Ölç : ☒ Sağ ☐ Ölç

Birlikte/Ayrı : ☒ Birlikte ☐ Ayrı

Sürekli Hastalığı :

Engel Durumu :

Tel (Ev) :

Tel (Cep) :

Tel (İş) :

Şekil 20. Öğrenci Baba Bilgileri Giriş Ekranı

2.2.4.5.6 Anne Bilgileri

Bu sayfada öğrencinin annesine ait bilgilerin girilmesi işlemi gerçekleştirilmektedir.

Öğrenim Durumu: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin annesine ait öğrenim durumu bilgisinin girilebileceği alandır.

Mesleği: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin annesine ait meslek bilgisinin girilebileceği alandır.

E-Posta Adresi: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin eğer varsa annesine ait e-posta adresinin girilebileceği alandır.

Sağ/Ölü: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin annesinin hayatta olup olmadığı bilgisinin girilebileceği alandır.

Birlikte/Ayrı: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin anne ve babasının birlikte olup olmadığı bilgisinin girilebileceği alandır.

Sürekli Hastalığı: Bilgilerinin görüntülendiği öğrencinin annesinin sürekli bir hastalığının olup olmadığı bilgisinin girilebileceği alandır.

Engel Durumu: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin annesinin fiziksel bir özrünün olup olmadığı bilgisinin girilebileceği alandır.

Tel (Ev), (Cep), (İş): Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin annesine ait ev, cep, iş telefon bilgilerinin girilebileceği alanlardır.

2.2.4.5.7 Kardeş Bilgileri

Bu sayfada öğrencinin kardeşlerine ait bilgiler görüntülenmektedir.

Burada öğrencinin kardeşine ait bilgiler butona tıklayarak görüntülenebilir ve gelen alanlar doldurulabilir

Mesleği: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin kardeşinin meslek bilgisinin seçilebileceği alandır.

Öğrenim Durumu: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin kardeşinin öğrenim durumunun seçilebileceği alandır.

Sürekli Hastalığı: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin kardeşinin sürekli bir hastalığının olup olmadığı bilgisinin girilebileceği alandır.

Birlikte/Ayrı: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin kardeşi ile birlikte mi yoksa ayrı mı yaşadığının seçilebileceği alandır.(bkz. Şekil 21)

ANKARA / ÇANKAYA / Balgat Ana.Tek.L.And.M.L.T.L.ve
End.M.L. (119676)

14018403180
AHMET GÖZCÜ (Aktif öğrenci)
1/A Şubesi - 1234 (Öğlen Grubu)

Sn. RTUĞRUL GEÇGİL (RTU)

Bağlantı Sonu: 09:57
Sunucu: MBT
Aktif Kullanıcı: 1

e-Okul Öğrenci İşlemleri

Eğitim Öğretim Dönemi:
2006-2007 II.Dönem

Hızlı Öğrenci Arama

☒ T.C.Kimlik No ☐ Okul No

☒ Arama

☒ Öğrenci Dosya Bilgileri

Öğrenci Bilgileri

Genel Bilgileri

Nüfus Bilgileri

Veli Bilgileri

Baba Bilgileri

Anne Bilgileri

Kardeş Bilgileri

Ayrıntı İşlemleri

Ana Menu

Öğrenci Kardeş Bilgileri

IOG02007

T.C. Kimlik No :

Cinsiyeti :

Mesleği :

Öğrenim Durumu :

Sürekli Hastalığı :

Birlikte/Ayrı ☒ Birlikte ☐ Ayrı

Adı :

Soyadı :

Doğum Yeri :

Doğum Tarihi :

Medeni Hali :

Kendisi Dahil Kardeş Bilgileri

	Sıra No	T.C. Kimlik No	Adı Soyadı	Doğum Yeri	Doğum Tarihi
	1	13280077648	NURSEDA GÖZCÜ	BAKIRKÖY	08/06/1998
	2	14018403180	AHMET GÖZCÜ	ŞİŞLİ	21/08/2000
	3	14015403244	UMUT GÖZCÜ	ŞİŞLİ	06/12/2002

3 Kayıt listelenmiştir.

Şekil 21. Öğrenci Kardeş Bilgileri Giriş Ekranı

2.2.4.5.8 Ayrılma İşlemleri

Bu sayfada öğrencinin kayıt durumu değişiklikleri yapılabilir. Okula kaydolmuş bir öğrencinin bilgileri silinemez ancak bu ekranda öğrencinin ayrılma nedeni “**Aktif Öğrenci**” dışında herhangi bir sebep seçilerek öğrenci pasif hale getirilebilir.

Nedeni: Bilgilerinin görüntülediği öğrenci için kayıt durumu değişikliklerinin yapılabileceği alandır.

Tarihi: Bilgilerinin görüntülediği öğrenci için kayıt durumu değişikliği yapılan günün tarih bilgisinin görüntülediği alandır.

Açıklama: Bilgilerinin görüntülediği öğrencinin kayıt durumunda değişiklik yapma nedeninin yazılabileceği alandır. (bkz. Şekil:22)

Şekil 22. Öğrenci Ayrılma İşlemleri Ekranı

2.2.4 e-Okul'un Faydaları

e-Okul Sistemi ile gelen yenilikler ve bize sunulan hizmetleri listeleyecek olursak kısaca;

- Her türlü belge gönderiminin gerçekleştirilmesi.
- Belge gönderiminin başarılı olup olmadığının kesin onaylanması .
- Göndericinin, belgenin alıcıya ulaştığından haberdar edilmesi.
- Alternatif evrak gönderme cihazlarının ortadan kaldırılması.

- Gönderen ve alıcıya ait birer belge arşivinin saklanması.
- Off-line (sisteme bağlı olmama) durumunda da iletinin yinede iletilmesi.
- Belgelerin güvenli bir şekilde iletilmesi.
- Arşiv tarama, sorgulama ve arama işlerinin kolaylıkla yapılabilmesi.
- Program üzerinde, karşılıklı chat (eşzamanlı olarak yazılı görüşme) yapılabilmesi.
- Elektronik imza kullanılması ve bu sayede evrağın geldiği yerin kesin olarak onaylanabilmesi .
- Belge iletimi sırasında veri kaybı olmaması ve belgenin orijinal şekliyle iletilmesi.

2.2.5. e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi

Toplumun eğitim ihtiyacının giderilmesi amacıyla oluşturulan temel kurumlardan biri okuldur. Okul, kontrollü bir ortamda çocukta topluma ve kendine yarar sağlayacak davranışlar geliştirmeye çalışır. Ancak okulun çocuğa istenilen davranışları tek başına kazandırması mümkün değildir. Davranışların önemli bir kısmı ailenin katkısı ile oluşur. Aile katılımı, çocuğun okul başarısına etki eden en önemli etmenlerden biridir.

Modern sosyolojiye göre anne babalık da bir tür sosyal roldür. Bütün rollerde olduğu gibi anne babanın da tüm çabası kendi rolünü imkânları ölçüsünde en iyi şekilde yerine getirmektir. Özellikle geleceğimiz olan çocuklarımızın okul başarılarının sağlanması ve giderek artması yönünde okul dışı ortamda anne baba olarak neler yapabilecekleri, onları akademik olarak nasıl destekleyebilecekleri konusunda arayış içinde olan velilerimizin de olduğu bilinen bir gerçektir (www.velibilgilendirme.com, 2009).

Velileri eğitim sürecinde daha aktif hale getirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı 25 Ocak 2008 tarihinde “Veli Bilgilendirme Sistemi”ni kullanıma açmıştır. MEB’in bu iş için ayırdığı link; <http://e-okul.meb.gov.tr/Ilkogretim/Veli/iov00001.aspx>’ dir.

MEB’in sitesindeki duyuruya göre sistem ilk 5 saatte 517.000 kişi tarafından ziyaret edilmiş. Ayrıca duyuruda sistemin sadece karne döneminde değil sürekli açık

olacağı ve velilerin öğrencileri her an izleyebileceği özellikle belirtilmiş (www.hafif.org, 2009).

e-Okul Veli bilgilendirme Sistemi sayesinde veliler öğrencilerinin ders notlarını, devamsızlık bilgilerini, haftalık ders programlarını, aldıkları belgeleri (takdir, teşekkür... vb.), okudukları kitapları, davranış notlarını ve okulun duyurularını takip edebileceklerdir (<http://www.velibilgilendirme.org>, 2009). e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi sürekli açıktır. Sadece dönem sonlarında veli girişi kısa süreli kapatılmaktadır. Bu sistemden yararlanabilmek için öğrencinin TC kimlik numarası ve okul no'sunu bilmek yeterlidir.

Veli Bilgilendirme Sistemi, gelişen teknolojinin velilere ve öğrencilere sağladığı en büyük yararlardan birisidir. Çünkü daha önce gerek öğrenciler, gerekse veliler, öğretmenlerin vermiş olduğu notları göremiyordu. Veli Bilgilendirme Sistemi sayesinde öğrenci ve velilerin notları takip etmesi ve bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır. Hatta öğretmenlerin girmiş olduğu yazılı tarihlerini görüp bu yönde çocuklarını teşvik edip gerekli tedbirleri alabilirler. Veli Bilgilendirme Sistemi sayesinde veliler çocuklarının hangi derste başarısız olduğunu görüp o dersin öğretmeni ile iletişime geçerek neler yapması gerektiğini öğrenebilir, hangi tedbirleri alması gerektiği konusunda bilgiler alabilir ve çocuğunun başarısını arttırabilir. Veli Bilgilendirme Sistemi sayfasında ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı ya da okul tarafından duyurular yapılmaktadır. Bu da velilerin birçok konuda bilinçlenmesi açısından önemlidir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 05.11.2008 tarihli "e-Okul Sisteminin Ortaöğretim Okullarında da Uygulanması" konulu yeni genelgesine göre, e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi hizmetleri liseleri de kapsamıştır (e-okul-veli-bilgilendirme-sistemi.blogspot.com, 2009)



Şekil 23. Veli Bilgilendirme Sistemi Giriş Sayfası

Aşağıdaki adımlar uygulanarak e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi'ne giriş yapılabilir:

1. <http://e-okul.meb.gov.tr/Ilkogretim/Veli/iov00001.aspx> linkine girilir.
2. Resimdeki rakamlar ilgili yere yazılır.
3. Öğrencinin T. C. Kimlik numarası ilgili yere yazılır.
4. Öğrencinin okul numarası ilgili yere yazılır.
5. “Tamam” butonuna tıklanır.

Sisteme girildiğinde aşağıdaki bilgiler öğrenilebilir (e-okul.meb.gov.tr, 2009):

Duyurular: Okul yöneticileri ya da öğretmenler tarafından velilere ulaştırılmak istenilen duyurular yer almaktadır. Bireysel bazda ya da toplu duyurulardır.

Ders Programı: Ders programı, ders başlangıç ve bitiş saatleri, derslere giren öğretmen bilgileri haftalık ders programını içermektedir.

Devamsızlık Bilgileri: Dönem içinde özürlü ve özürsüz devamsızlıkları içerir.

Not Bilgileri: Öğrencinin okulda aldığı sınav, proje ve performans belirlemeye yönelik çalışmalarla ilgili puanlardır.

Sınav ve Proje Bilgileri: Öğrencinin hangi dersten ne zaman sınav olacağı ve projesini teslim edeceği tarihleri içerir.

2.2.6. e-Okul Sistemi Kullanıcıları

Sistemde, Bakanlık Sistem Yöneticisi, Bakanlık Kullanıcısı, Genel Müdürlük/İl/İlçe/Okul Sistem Yöneticisi, Milli Eğitim Müdürlüğü Kullanıcısı, Öğretmen Kullanıcısı ve Veli Kullanıcısı olmak üzere 6 tip kullanıcı bulunmaktadır (e-okul.meb.gov.tr, 2009):

Bakanlık Sistem Yöneticisi: Sistemde zamana bağlı yürütülen (sınav başvurusu, aday kayıt, karne, ..., vb.) işleri planlar gerekli ekranları yetkilendirir. İhtiyaca göre raporları kullanıma açar kapatır, şifre sorunu yaşayan Bakanlık, Genel Müdürlük ve İl sistem yöneticilerinin şiflerini değiştirir. İhtiyaca göre Genel Müdürlük kullanıcısı ya da yurtdışı kurumlarla ilgili Okul Sistem Yöneticisi kullanıcısını oluşturur.

Bakanlık Kullanıcısı: Tüm okulların yapmış olduğu işlemleri görebilir. Toplu rapor oluşturabilir. Okul tarafından yapılması gereken işlemlerde değişiklik yetkisine sahip değildir.

Genel Müdürlük/İl/İlçe/Okul Sistem Yöneticisi: Her genel müdürlükte 1 adet sistem yönetici bulunmaktadır. Genel Müdürlük sistem yöneticisi Genel Müdürlük içinde sistemi kullanacak olan kullanıcıları belirler, bu kullanıcılara ait yetki grupları oluşturur ve kullanıcıları bu gruplara aktarır. İl/İlçe ve Okul kullanıcıları da aynı şekilde yetkilidir. Her kullanıcı grubu oluşturduğu yetki grupları ve kullanıcıların yönetimini yapar. Yetki alanı dışında işlem yapamaz. Genel Müdürlük /İl /İlçe ve Okul Sistem yöneticileri kendilerine Bakanlık Sistem Yöneticisi tarafından verilen yetkiler dahilinde işlem yapar. Bakanlık Sistem Yöneticisi herhangi bir ekranda bulunan değişiklik yetkisini aldığında bu yetkiye sahip olan tüm kullanıcılardan da yetki otomatik alınır. Ancak tekrar yetkilendirme yaparken her yönetici kendi kullanıcılarına bu yetkiyi vermesi gerekir.

Milli Eğitim Müdürlüğü Kullanıcısı: İl ve İlçe Sistem Yöneticisi Kullanıcısı tarafından oluşturulur ve yetkilendirilir.

Öğretmen ve Müdür Yardımcıları Kullanıcıları: Okul Sistem Yöneticisi tarafından oluşturulur. Her öğretmen ve müdür yardımcısı kadrolu/görevlendirme

bulunduğu okulda tanımlanabilir. Ataması başka bir okula yapıldığında eski okulundaki kullanıcısı iptal edilir. Birden fazla okulda derse giren öğretmenler için farklı kullanıcı kodları verilmelidir. Öğretmen ve müdür yardımcısı kullanıcısı, tanımlama sırasında verilen T.C. Kimlik Numarası kısıtlamasıyla ayırt edilir. Eğer Okul Sistem Yöneticisi oluşturduğu kullanıcıyı T.C. Kimlik Numarası ile kısıtlamazsa Yöneticiyle aynı yetki seviyesinde bulunur. Müdür yardımcısı kullanıcısı yetkili olduğu türlerdeki sınıf/şubelerde bulunan öğrenciler için işlem yapabilir. Öğretmen kullanıcıları ders programında tanımlı sınıf ve şubelerde bulunan öğrenciler için işlem yapabilir.

Veli Kullanıcıları: Öğrenci velileri, öğrencinin T.C. Kimlik Numarası ve öğrencinin kayıtlı olduğu okuldaki okul numarası ile Veli Bilgilendirme Sistemi' ne girerek okul tarafından yapılan duyuruları, devamsızlık bilgilerini, not bilgilerini, sınav başvuru/yer/sonuç bilgilerini sınıflar bazında görebilirler. Ayrıca okul tarafından kullanıcı oluşturulmasına ve yetki verilmesine gerek yoktur.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3.YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın amacı, alt amaçları, sayıtlıları, sınırlılıkları, modeli, evren ve örnekleme, veri toplama aracı ve verilerin analiz edilmesinde kullanılan istatistiksel teknikler üzerinde durulmuştur.

3.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı; öğretmen ve idarecilerin e-Okul Sistemi'ne ilişkin görüşlerini belirlemektir.

3.2. Araştırmanın Alt Amaçları

Yukarıdaki genel amaç doğrultusunda belirlenen alt amaçlar şunlardır:

- a. Farklı illerde görev yapan öğretmen ve idarecilerin e-Okul Sistemi'ne ilişkin görüşlerini belirlemek.
- b. Görev yerleri farklı olan öğretmen ve idarecilerin e-Okul Sistemi'ne ilişkin görüşlerini belirlemek.
- c. Öğretmen ve idarecilerin e-Okul Sistemi'ne ilişkin görüşlerini karşılaştırmak.
- d. Cinsiyet açısından öğretmen ve idarecilerin e-Okul Sistemi'ne ilişkin görüşlerini karşılaştırmak.
- e. e-Okul uygulamalarının öğretmen ve idarecilerin bilgisayar ve interneti kullanma becerilerine olan etkisini belirlemek.

3.3. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, ilköğretim okullarında görev yapan öğretmen ve idarecilerin e-Okul'a ilişkin görüşlerini çeşitli değişkenler açısından belirlemeye yönelik genel tarama türünde, betimsel bir çalışmadır.

3.4. Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında, Elâzığ ve Şanlıurfa Merkez ilçelerindeki ilköğretim okullarında görev yapan ve e-Okul bilgi sistemi yazılımını kullanan öğretmen ve idareciler oluşturmaktadır. Örneklem evrendeki

okullardan seçkisiz toplam 16 okulda görev yapan 241 öğretmen ve 22 idareciden oluşturulmuştur.

3.5. Sayıtlılar

- 1- Araştırma için seçilen örneklem evreni temsil etmektedir.
- 2- Uygulanan tutum ölçeği bu araştırma için gerekli verileri toplamada uygun araçtır.
- 3- Uygulanan tutum ölçeği, araştırmaya katılan bütün öğretmen ve idarecilerce içten ve samimi bir şekilde cevaplandırılmıştır.
- 4- İlgili literatür taraması sonucu elde edilen bilgilerin yeterli olduğu düşünülmektedir.

3.6. Sınırlılıklar

1. Araştırma, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında, Elâzığ ve Şanlıurfa il merkezlerindeki ilköğretim okullarında görev yapan öğretmen ve idarecilerle sınırlıdır.
2. Araştırma bulguları, araştırmacı tarafından hazırlanan ve kullanılan veri toplama aracı ile elde edilen veriler ile sınırlıdır.

3.7. Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama araçları; kişisel bilgi formu ve e-Okul uygulamalarına ilişkin anketten oluşmaktadır. Ölçek hazırlanmadan önce ilgili literatür taranmış, ilgili kişilerden sisteme ilişkin görüşleri alınmıştır. Daha sonra araştırmacı tarafından 19 maddelik bir anket hazırlanmıştır.

3.7.1. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmada öğretmen ve idarecilerin e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerine yönelik bireysel değişkenler hakkında bilgi edinmek amacıyla kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

Kişisel bilgi formu; araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin görev yaptığı il, görev yeri, görevi, cinsiyeti, branşı, kıdemi, evinde bilgisayar olup olmama durumu, evinde internet bağlantısı olup olmama durumu, görev yaptığı okulda internet bağlantısı olup olmama durumu, derslerinde bilgisayarı kullanma sıklığı, derslerinde interneti kullanma sıklığı, daha önce bilgisayar eğitimi alıp almama durumu, e-Okul bilgi sistemi

yazılımını kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki bilgisayar ve interneti kullanma becerilerini belirlemeye yönelik 13 sorudan oluşmaktadır. 13. soru ise 9 alt maddeden oluşmaktadır.

3.7.2. e-Okul Uygulamalarına İlişkin Anket

Öğretmen ve idarecilerin e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla, araştırmacı tarafından, Likert yöntemi ile geliştirilmiş bir ölçek kullanılmıştır.

Ölçekte “Tamamen Katılıyorum” seçeneği “5 puan”, “Katılıyorum” seçeneği “4 puan”, “Kararsızım” seçeneği “3 puan”, “Katılmıyorum” seçeneği “2 puan”, “Kesinlikle katılmıyorum” seçeneği “1 puan” olarak puanlanmaktadır. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 185, en düşük puan ise 37’dir.

Ölçek; e-Okul’un Kullanımı, e-Okul’un Avantajları, e-Okul’un Dezavantajları, e-Okul’daki Gerekli Olmayan İş ve İşlemler, e-Okul’la İlgili Eksikler olmak üzere 5 alt boyuttan oluşmuştur.

e-Okul’un Kullanımı boyutu 5, e-Okul’un Avantajları boyutu 15, e-Okul’un Dezavantajları boyutu 8, e-Okul’daki Gerekli olmayan İş ve İşlemler boyutu 4 ve e-Okul’la İlgili Eksikler boyutu 5 maddeden oluşmaktadır. Ölçek toplam 37 maddeden oluşmuştur.

3.8. Verilerin Toplanması

Verilerin toplanması için hazırlanan ölçek; Elazığ ve Şanlıurfa valilik makamlarından gerekli izin alınarak, Elazığ il merkezine bağlı 7, Şanlıurfa il merkezine bağlı 9 ilköğretim okulunda görev yapan öğretmen ve idarecilere, anket ve kişisel bilgi formu hakkında gerekli bilgiler verilerek uygulanmıştır.

Araştırma ölçeği 7 Eylül- 5 Ekim 2009 tarihleri arasında uygulanmıştır.

3.9. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde iki farklı istatistiksel analiz kullanılmış olup, bu analizler bilgisayarda SPSS 16.0 for Windows istatistik paket programı ile yapılmıştır. Bu analizler şunlardır:

1. t Testi
2. Eşli Gruplar t Testi

263 bilgi formu ve anket; öğretmen ve idarecilerin, görev yapılan il, görev yeri, cinsiyet, görev değişkenlerine göre t testi ile analiz edilerek incelenmiştir. Öğretmen ve idarecilerin e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki bilgisayar ve interneti kullanma becerileri eşli gruplar t testi ile analiz edilerek karşılaştırılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUMLAR

4.1 Kişisel Bilgiler

Bu bölümde katılımcıların görev yaptıkları il, görev yerleri, görevleri, cinsiyetleri, branşları, kıdemleri, evlerinde bilgisayar bulunma, evlerinde internet bağlantısı bulunma, görev yaptıkları okulda internet bağlantısı bulunma, derslerinde bilgisayar kullanma, derslerinde interneti kullanma durumları ve e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki bilgisayar ve interneti kullanma becerilerine yer verilmiştir.

4.1.1 Katılımcıların Görev Yaptıkları İl

Katılımcıların %39,9'u Elâzığ'da, %60,1'i Şanlıurfa'da görev yapmaktadır (Tablo 1).

Tablo 1. Katılımcıların Görev Yaptıkları İl

		n	%
Görev Yapılan İl	Elâzığ	105	39,9
	Şanlıurfa	158	60,1
	Toplam	263	100,0

4.1.2 Katılımcıların Görev Yerleri

Katılımcıların %83,7'si merkezde, %0,4'ü beldede, %16'sı köyde görev yapmaktadır (Tablo 2).

Tablo 2. Katılımcıların Görev Yerleri

		n	%
Görev Yeri	Merkez	220	83,7
	Belde	1	0,4
	Köy	42	16,0
	Toplam	263	100,0

4.1.3 Katılımcıların Görevleri

Katılımcıların %91,6'sı öğretmen, %8,4'ü idarecidir (Tablo 3).

Tablo 3. Katılımcıların Görevleri

		n	%
Görev	Öğretmen	241	91,6
	İdareci	22	8,4
	Toplam	263	100,0

4.1.4 Katılımcıların Cinsiyetleri

Katılımcıların %41,1'i kadın, %58,9'u erkektir (Tablo 4).

Tablo 4. Katılımcıların Cinsiyetleri

		n	%
Cinsiyet	Kadın	108	41,1
	Erkek	155	58,9
	Toplam	263	100,0

4.1.5 Katılımcıların Branşları

Katılımcıların %69,6'sı Sınıf Öğretmeni, %4,6'sı Matematik Öğretmeni, %6,5'i Türkçe Öğretmeni, %2,7'si İngilizce Öğretmeni, %3,4'ü Fen Bilgisi Öğretmeni, %3,8'i Sosyal Bilgiler Öğretmeni, %1,5'i Müzik Öğretmeni, %2,7'si Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretmeni, %1,1'i Bilgisayar Öğretmeni, %1,1'i Rehber Öğretmen, %0,8'i Beden Eğitimi Öğretmeni, %2,3'ü Görsel Sanatlar Öğretmenidir (Tablo 5).

Tablo 5. Katılımcıların Branşları

		n	%
Branş	Sınıf Öğretmeni	183	69,6
	Matematik Öğretmeni	12	4,6
	Türkçe Öğretmeni	17	6,5
	İngilizce Öğretmeni	7	2,7
	Fen Bilgisi Öğretmeni	9	3,4
	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	10	3,8
	Müzik Öğretmeni	4	1,5
	Din Kültürü ve A.B. Öğretmeni	7	2,7
	Bilgisayar Öğretmeni	3	1,1
	Rehber Öğretmen	3	1,1
	Beden Eğitimi Öğretmeni	2	,8
	Görsel Sanatlar Öğretmeni	6	2,3
	Toplam	263	100,0

4.1.6 Katılımcıların Kıdemleri

Katılımcıların %35,4'ü 1-5 yıl, %31,9'u 6-10 yıl, %17,5'i 11-15 yıl, %5,3'ü 16-20 yıl, %9,9'u 21 yıl ve üzeri mesleki çalışma kıdemine sahiptir (Tablo 6).

Tablo 6. Katılımcıların Kıdemleri

		n	%
Kıdem	1-5 yıl	93	35,4
	6-10 yıl	84	31,9
	11-15 yıl	46	17,5
	16-20 yıl	14	5,3
	21 yıl v.ü	26	9,9
	Toplam	263	100,0

4.1.7 Katılımcıların Evlerinde Bilgisayara Sahip Olma Durumları

Katılımcıların %89'unun evinde bilgisayar bulunurken %11'inin evinde bilgisayar bulunmamaktadır (Tablo 7).

Tablo 7. Katılımcıların Evlerinde Bilgisayara Sahip Olma Durumları

		n	%
Evde bilgisayar olma durumu	Evet var	234	89,0
	Hayır yok	29	11,0
	Toplam	263	100,0

4.1.8 Katılımcıların Evlerinde İnternet Bağlantısının Olma Durumu

Katılımcıların %71,5'inin evinde internet bağlantısı bulunurken %28,5'inin evinde internet bağlantısı bulunmamaktadır (Tablo 8).

Tablo 8. Katılımcıların Evlerinde İnternet Bağlantısının Olma Durumu

		n	%
Evde internet bağlantısı olma durumu	Evet var	188	71,5
	Hayır yok	75	28,5
	Toplam	263	100,0

4.1.9 Katılımcıların Görev Yaptıkları Okulda İnternet Bağlantısı Olma Durumu

Katılımcıların %92,4'ünün görev yaptığı okulda internet bağlantısı bulunurken, %7,6'sının görev yaptığı okulda internet bağlantısı bulunmamaktadır (Tablo 9).

Tablo 9. Katılımcıların Görev Yaptıkları Okulda İnternet Bağlantısı Olma Durumu

		n	%
<i>Okulda internet bağlantısı olma durumu</i>	Evet var	243	92,4
	Hayır yok	20	7,6
	Toplam	263	100,0

4.1.10 Katılımcıların Derslerinde Bilgisayarı Kullanma Sıklıkları

Katılımcıların %35'i derslerinde bilgisayarı hiçbir zaman kullanmazken, %31,9'u ara sıra, %22,4'ü bazen, %7,6'sı sık sık, %3'ü her zaman derslerinde bilgisayarı kullanmaktadır (Tablo 10).

Tablo 10. Katılımcıların Derslerinde Bilgisayarı Kullanma Sıklıkları

		n	%
<i>Derslerde bilgisayar kullanma sıklığı</i>	Hiçbir zaman	92	35,0
	Arasıra	84	31,9
	Bazen	59	22,4
	Sık sık	20	7,6
	Her zaman	8	3,0
	Toplam	263	100,0

4.1.11 Katılımcıların Derslerinde İnterneti Kullanma Sıklıkları

Katılımcıların %55,9'u derslerinde interneti hiçbir zaman kullanmazken, %24,7'si ara sıra, %15,6'sı bazen, %2,3' sık sık, %1,5'i her zaman derslerinde interneti kullanmaktadır (Tablo 11).

Tablo 11. Katılımcıların Derslerinde İnterneti Kullanma Sıklıkları

		n	%
<i>Derslerde interneti kullanma sıklığı</i>	Hiçbir zaman	147	55,9
	Arasıra	65	24,7
	Bazen	41	15,6
	Sık sık	6	2,3
	Her zaman	4	1,5
	Toplam	263	100,0

4.1.12 Katılımcıların Daha Önce Bilgisayar Eğitimi Alma Durumları

Katılımcıların %76,4'ü daha önce bilgisayar eğitimi almışken, %23,6'sı daha önce bilgisayar eğitimi almamıştır (Tablo 12).

Tablo 12. Katılımcıların Daha Önce Bilgisayar Eğitimi Alma Durumları

		n	%
<i>Bilgisayar eğitimi alma durumu</i>	Evet	201	76,4
	Hayır	62	23,6
	Toplam	263	100,0

4.1.13 Katılımcıların e-Okul'u Kullanmadan Önce ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayar ve İnterneti Kullanma Becerileri

Bu bölümde, katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki; bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını bilme, bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere sahip olma, bilgisayarı ölçme-değerlendirmede kullanma, bilgisayarı araştırma amaçlı kullanmayı bilme, kelime işlem programlarından en az birini bilme, sunu programlarından en az birini bilme, Excel programını kullanmayı bilme, interneti kullanmayı bilme ve internetten dersle ilgili dokümanları indirmeyi bilme becerilerine yer verilmiştir.

4.1.13.1 Bilgisayar Sisteminin Temel Parçalarının Adını Bilme

Tablo 13'te katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını bilme becerilerine ilişkin düzeyleri verilmiştir.

Tablo 13. Katılımcıların e-Okul'u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki

Bilgisayar Sisteminin Temel Parçalarının Adını Bilme Becerileri

<i>Önce</i>	n	%	<i>Sonra</i>	n	%
Hiç	13	4,9	Hiç	5	1,9
Az	49	18,6	Az	30	11,4
Kısmen	97	36,9	Kısmen	103	39,2
Çok	62	23,6	Çok	73	27,8
Tamamen	42	16,0	Tamamen	52	19,8
Toplam	263	100,0	Toplam	263	100,0

e-Okul'u kullanmadan önce bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını hiç bilmeyenlerin oranı %4,9 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra bu oran %1,9'e düşmüştür.

Bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını az bilenlerin oranı %18,6'dan %11,4'e düşerken, kısmen bilenlerin oranı %36,9'dan %39,2'ye, çok bilenlerin oranı ise %23,6'dan %27,8'e yükselmiştir.

Bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını tamamen bilenlerin oranı e-Okul'u kullanmadan önce %16 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra bu oran %19,8'e yükselmiştir.

Bu bulgulara göre e-Okul Sistemi, öğretmen ve idarecilerin bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını bilme becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

4.1.13.2 Bilgisayar Okur-Yazarlığı İçin Temel Becerilere Sahip Olma

Tablo 14'te katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere sahip olma durumlarına ilişkin düzeyleri verilmiştir.

Tablo 14. Katılımcıların e-Okul'u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayar Okur-Yazarlığı İçin Temel Becerilere Sahip Olma Durumları

<i>Önce</i>	n	%	<i>Sonra</i>	n	%
Hiç	13	4,9	Hiç	3	1,1
Az	39	14,8	Az	25	9,5
Kısmen	98	37,3	Kısmen	100	38,0
Çok	69	26,2	Çok	83	31,6
Tamamen	44	16,7	Tamamen	52	19,8
Toplam	263	100,0	Toplam	263	100,0

e-Okul'u kullanmadan önce bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere hiç sahip olmayanların oranı %4,9 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra bu oran %1,1'e düşmüştür.

Bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere az sahip olanların oranı %14,8'den %9,5'e düşerken, kısmen sahip olanların oranı %37,3'ten %38'e, çok bilenlerin oranı ise %26,2'den %31,6'ya yükselmiştir.

Bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere tamamen sahip olanların oranı e-Okul'u kullanmadan önce %16,7 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra bu oran %19,8'e yükselmiştir.

Bu bulgulara göre e-Okul Sistemi öğretmen ve idarecilerin bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere sahip olma durumlarına olumlu yönde katkı sağlamıştır.

4.1.13.3 Bilgisayarı Ölçme-Değerlendirmede Kullanma

Tablo 15'te katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki bilgisayar ölçme-değerlendirmede kullanma durumlarına ilişkin düzeyleri verilmiştir.

Tablo 15. Katılımcıların e-Okul'u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayarı Ölçme-Değerlendirmede Kullanma Becerileri

<i>Önce</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>Sonra</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Hiç	22	8,4	Hiç	14	5,3
Az	49	18,6	Az	28	10,6
Kısmen	80	30,4	Kısmen	84	31,9
Çok	65	24,7	Çok	82	31,2
Tamamen	47	17,9	Tamamen	55	20,9
Toplam	263	100,0	Toplam	263	100,0

e-Okul'u kullanmadan önce bilgisayar ölçme-değerlendirmede hiç kullanmayanların oranı %8,4 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra bu oran %5,3'e düşmüştür.

Bilgisayarı ölçme-değerlendirmede az kullananların oranı %18,6'dan %10,6'ya düşerken, kısmen kullananların oranı %30,4'ten %31,9'a, çok kullananların oranı ise %24,7'den %31,2'ye yükselmiştir.

Bilgisayarı ölçme-değerlendirmede tamamen kullananların oranı e-Okul'u kullanmadan önce %17,9 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra %20,9'a yükselmiştir.

Bu bulgulara göre e-Okul Sistemi, öğretmen ve idarecilerin bilgisayar ölçme ve değerlendirilmede kullanma becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

4.1.13.4 Bilgisayarı Araştırma Amaçlı Kullanmayı Bilme

Tablo 16'da katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki bilgisayar araştırma amaçlı kullanmayı bilme becerilerine ilişkin düzeyleri verilmiştir.

Tablo 16. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayarı Araştırma Amaçlı Kullanmayı Bilme Becerileri

<i>Önce</i>	n	%	<i>Sonra</i>	n	%
Hiç	13	4,9	Hiç	2	0,8
Az	32	12,2	Az	20	7,6
Kısmen	84	31,9	Kısmen	83	31,6
Çok	78	29,7	Çok	82	31,2
Tamamen	56	21,3	Tamamen	76	28,9
Toplam	263	100,0	Toplam	263	100,0

e-Okul’u kullanmadan önce bilgisayarlı araştırma amaçlı kullanmayı hiç bilmeyenlerin oranı %4,9 iken, e-Okul’u kullandıktan sonra bu oran %0,8’e düşmüştür.

Bilgisayarı araştırma amaçlı az kullananların oranı %12,2’den %7,6’ya, kısmen kullananların oranı %31,9’dan % 31,6’ya düşerken, çok kullananların oranı %29,7’den %31,2’ye yükselmiştir.

Bilgisayarı araştırma amaçlı tamamen bilenlerin oranı e-Okul’u kullanmadan önce %21,3 iken, e-Okul’u kullandıktan sonra %28,9’a yükselmiştir.

Bu bulgulara göre e-Okul Sistemi, öğretmen ve idarecilerin bilgisayarlı araştırma amaçlı kullanmayı bilme becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

4.1.13.5 Kelime İşlem Programlarından En Az Birini Bilme

Tablo 17’de katılımcıların e-Okul’u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki kelime işlem programlarından en az birini bilme becerilerine ilişkin düzeyleri verilmiştir.

Tablo 17. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Kelime İşlem Programlarından En Az Birini Bilme Becerileri

<i>Önce</i>	n	%	<i>Sonra</i>	n	%
Hiç	12	4,6	Hiç	1	0,4
Az	42	16,0	Az	30	11,4
Kısmen	81	30,8	Kısmen	81	30,8
Çok	72	27,4	Çok	84	31,9
Tamamen	56	21,3	Tamamen	67	25,5
Toplam	263	100,0	Toplam	263	100,0

e-Okul’u kullanmadan önce kelime işlem programlarından hiç birini bilmeyenlerin oranı %4,6 iken, e-Okul’u kullandıktan sonra bu oran %0,9’a düşmüştür.

Kelime işlem programlarından en az birini az bilenlerin oranı %16'dan %11,4'e düşerken, kısmen bilenlerin oranı %30,8 ile sabit kalmış, çok bilenlerin oranı ise %27,4'ten %31,9'a yükselmiştir.

Kelime işlem programlarından en az birini tamamen bilenlerin oranı e-Okul'u kullanmadan önce %21,3 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra %25,5'e yükselmiştir.

Bu bulgulara göre e-Okul Sistemi, öğretmen ve idarecilerin kelime işlem programlarını kullanma becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

4.1.13.6 Sunu Programlarından En Az Birini Bilme

Tablo 18'de katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki sunu programlarından en az birini bilme becerilerine ilişkin düzeyleri verilmiştir.

Tablo 18. Katılımcıların e-Okul'u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Sunu Programlarından En Az Birini Bilme Becerileri

<i>Önce</i>	n	%	<i>Sonra</i>	n	%
Hiç	20	7,6	Hiç	11	4,2
Az	53	20,2	Az	40	15,2
Kısmen	82	31,2	Kısmen	86	32,7
Çok	59	22,4	Çok	68	25,9
Tamamen	49	18,6	Tamamen	58	22,1
Toplam	263	100,0	Toplam	263	100,0

e-Okul'u kullanmadan önce sunu programlarından hiç birini bilmeyenlerin oranı %7,6 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra bu oran %4,2'ye düşmüştür.

Sunu programlarından en az birini az bilenlerin oranı %20,2'den %15,2'ye düşerken, kısmen bilenlerin oranı %31,2'den %32,7'ye, çok bilenlerin oranı ise %22,4'ten %25,9'a yükselmiştir.

Sunu programlarından en az birini tamamen bilenlerin oranı, e-Okul'u kullanmadan önce %18,6 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra %22,1'e yükselmiştir.

Bu bulgulara göre e-Okul Sistemi, öğretmen ve idarecilerin sunu programlarını kullanma becerilerine olumlu katkı sağlamıştır.

4.1.13.7 Excel Programını Kullanmayı Bilme

Tablo 19'da katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki Excel programını kullanmayı bilme becerilerine ilişkin düzeyleri verilmiştir.

Tablo 19. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki Excel Programını Kullanmayı Bilme Becerileri

<i>Önce</i>	n	%	<i>Sonra</i>	n	%
Hiç	26	9,9	Hiç	18	6,8
Az	53	20,2	Az	42	16,0
Kısmen	83	31,6	Kısmen	88	33,5
Çok	54	20,5	Çok	57	21,7
Tamamen	47	17,9	Tamamen	58	22,1
Toplam	263	100,0	Toplam	263	100,0

e-Okul’u kullanmadan önce Excel programını kullanmayı hiç bilmeyenlerin oranı %9,9 iken, e-Okul’u kullandıktan sonra bu oran %6,8’e düşmüştür.

Excel programını kullanmayı az bilenlerin oranı %20,2’den %16’ya düşerken, kısmen bilenlerin oranı %31,6’dan %33,5’e, çok bilenlerin oranı ise %20,5’ten %21,7’ye yükselmiştir.

Excel programını kullanmayı tamamen bilenlerin oranı e-Okul’u kullanmadan önce %17,9 iken, e-Okul’u kullandıktan sonra %22,1’e yükselmiştir.

Bu bulgulara göre e-Okul Sistemi, öğretmen ve idarecilerin Excel programını kullanma becerilerine olumlu katkı sağlamıştır.

4.1.13.8 İnterneti Kullanmayı Bilme

Tablo 20’de katılımcıların e-Okul’u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki internet kullanmayı bilme becerilerine ilişkin düzeyleri verilmiştir.

Tablo 20. Katılımcıların e-Okul’u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki İnternet Kullanmayı Bilme Becerileri

<i>Önce</i>	n	%	<i>Sonra</i>	n	%
Hiç	8	3,0	Hiç	2	0,8
Az	27	10,3	Az	13	4,9
Kısmen	75	28,5	Kısmen	74	28,1
Çok	83	31,6	Çok	83	31,6
Tamamen	70	26,6	Tamamen	91	34,6
Toplam	263	100,0	Toplam	263	100,0

e-Okul’u kullanmadan önce interneti kullanmayı hiç bilmeyenlerin oranı %3 iken, e-Okul’u kullandıktan sonra bu oran %0,8’e düşmüştür.

İnterneti kullanmayı az bilenlerin oranı %10,3'ten %4,9'a, kısmen bilenlerin oranı %28,5'ten %28,1'e düşerken, çok bilenlerin oranı %31,6 ile sabit kalmıştır.

İnterneti kullanmayı tamamen bilenlerin oranı e-Okul'u kullanmadan önce %26,6 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra %34,6'ya yükselmiştir.

Bu bulgulara göre e-Okul Sistemi, öğretmen ve idarecilerin interneti kullanmayı bilme becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

4.1.13.9 İnternette Dersle İlgili Dokümanlar İndirmeyi Bilme

Tablo 21'de katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki internette dersle ilgili dokümanlar indirmeyi bilme becerilerine ilişkin düzeyleri verilmiştir.

Tablo 21. Katılımcıların e-Okul'u Kullanmadan Önceki ve Kullandıktan Sonraki İnternette Dersle İlgili Dokümanlar İndirmeyi Bilme Becerileri

<i>Önce</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>Sonra</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
Hiç	9	3,4	Hiç	3	1,1
Az	28	10,6	Az	16	6,1
Kısmen	73	27,8	Kısmen	70	26,6
Çok	77	29,3	Çok	78	29,7
Tamamen	76	28,9	Tamamen	96	36,5
Toplam	263	100,0	Toplam	263	100,0

e-Okul'u kullanmadan önce internette dersle ilgili dokümanlar indirmeyi hiç bilmeyenlerin oranı %3,4 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra bu oran %1,1'e düşmüştür.

İnternette dersle ilgili dokümanlar indirmeyi az bilenlerin oranı %10,6'dan %6,1'e, kısmen bilenlerin oranı %27,8'den %26,6'ya düşerken, çok bilenlerin oranı %29,3'ten %29,7'ye yükselmiştir.

İnternette dersle ilgili dokümanlar indirmeyi tamamen bilenlerin oranı e-Okul'u kullanmadan önce %28,9 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra %36,5'e yükselmiştir.

Bu bulgulara göre e-Okul Sistemi, öğretmen ve idarecilerin internette dersle ilgili dokümanlar indirmeyi bilme becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

4.2 e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüş ve Tutumlar

Bu bölümde katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri aşağıdaki başlıklar altındaki maddelerle ele alınıp incelenmiştir.

e-Okul'un Kullanımı

- e-Okul Kullanıcı Kılavuzu yapacağım tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağlamaktadır.
- Yazı puntosunun küçük olması kullanımı zorlaştırmaktadır.
- 10 dakikalık bağlantı süresi yetersiz kalmaktadır.
- Bilgisayarı iyi kullanamadığım için, e-Okul'u kullanmakta da zorlanmaktayım.
- Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendirmektedir.

e-Okul'un Avantajları

- e-Okul kâğıt ve mürekkep tüketimini azaltmaktadır.
- e-Okul sayesinde öğrencilerle ilgili gerekli bilgilere kolayca ulaşılmaktadır.
- e-Okul'la öğrenci nakli daha kolay ve daha kısa sürede olmaktadır.
- e-Okul'la öğrenci kaydı daha kolay olmaktadır.
- e-Okul sayesinde öğrenci notları kısa sürede girilmektedir.
- e-Okul sayesinde not ortalamalarının öğretmenler tarafından hesaplanmasına gerek kalmamaktadır.
- Tüm notların aynı anda görülebilmesi not verirken öğretmenlere kolaylık sağlamaktadır.
- Seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesi işlemleri kolaylaştırmaktadır.
- Girilen bir bilginin tüm belgelere aktarılması işleri kolaylaştırmaktadır.
- Okula gönderilmeyen öğrenciler e-Okul sayesinde kolay tespit edilmektedir.
- Sınavlarda alınan notların ayrıntılı görülmesi okulun kendini değerlendirmesini sağlamaktadır.
- Hesaplamalarda hatanın olmaması işleri kolaylaştırmaktadır.

- e-Okul'un, kayıtlı olmayan öğrenci numaralarının sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesi, özellikle idareciler açısından zaman tasarrufu sağlamaktadır.
- Sınıf geçme defteri, not cetveli... gibi belgeleri ortadan kaldırması zaman kaybını önlemektedir.
- Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmaktadır.

e-Okul'un Dezavantajları

- Öğrenci bilgilerini girmek uzun zaman almaktadır.
- Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmemektedir.
- e-Okul'a tam ve doğru girilmeyen bilgiler sorunların çıkmasına neden olmaktadır.
- Uygun yazıcının olmadığı durumlarda karne çıktısı almak sıkıntı yaratmaktadır.
- Devamsızlıkları toplu girmek zor oluyor ve zaman almaktadır.
- Sınav/Proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesi hem öğretmenler hem de idareciler açısından zaman kaybına neden olmaktadır.
- Bazı işlemlerdeki kaydet butonunun yönetici modülünden aktif edilmesi öğretmenlerin işlerini zorlaştırmaktadır.
- Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır.

e-Okul'daki Gerekli Olmayan İş ve İşlemler

- Velilerle ilgili bazı gerekli olmayan bilgiler sisteme girilmektedir.
- Öğrencilerin okudukları kitaplarla ilgili detaylı bilgiler istenmektedir.
- Geniş zaman isteyen bir görev olan proje görevi için ödev tarihi girilmektedir.
- Birçok işlemde güvenlik kodu istenmektedir.

e-Okul’la İlgili Eksikler

- e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin yeterince bilgilendirilmeleri gerekmektedir.
- Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatmaktadır.
- Özellikle 6, 7 ve 8. sınıflar için ders dağılım modülünün eklenmesi gerekmektedir.
- Sistemde öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekmektedir.
- Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekmektedir.

4.2.1 e-Okul’un Kullanımı

Bu başlık altında katılımcıların e-Okul’un kullanımı ile ilgili beş maddeye ilişkin görüşleri incelenmiştir.

4.2.1.1 e-Okul Kullanıcı Kılavuzu’nun Yapılacak Tüm İşlemlerde Gerekli Bilgiyi Sağlaması

Katılımcılardan %8,5’i e-Okul Kullanıcı Kılavuzu’nun yapacakları tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağlamadığını belirtirken, %71,1’i gerekli bilgiyi sağladığını belirtmiştir (Tablo 22).

Tablo 22. e-Okul Kullanıcı Kılavuzu’nun Yapılacak Tüm İşlemlerde Gerekli Bilgiyi Sağlaması

		n	%
<i>e-Okul Kullanıcı Kılavuzu yapacağım tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağlar.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,5
	Katılmıyorum	18	6,8
	Kararsızım	54	20,5
	Katılıyorum	122	46,4
	Tamamen katılıyorum	65	24,7
	Toplam	263	100,0

Tablo 22’ye göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Kullanıcı Kılavuzu’nun yapacakları tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağladığını düşünmektedir.

4.2.1.2 Yazı Puntosunun Küçük Olmasının Kullanımı Zorlaştırması

Katılımcıların %41,5'i yazı puntosunun küçük olmasının kullanımı zorlaştırmadığını belirtirken, % 44,9'u zorlaştırdığını belirtmiştir (Tablo 23).

Tablo 23. Yazı Puntosunun Küçük Olmasının Kullanımı Zorlaştırması

		n	%
<i>Yazı puntosunun küçük olması kullanımı zorlaştırıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	27	10,3
	Katılmıyorum	82	31,2
	Kararsızım	36	13,7
	Katılıyorum	78	29,7
	Tamamen katılıyorum	40	15,2
	Toplam	263	100,0

Tablo 23'e göre, yazı puntosunun kullanımı zorlaştıracak kadar küçük olduğunu düşünen öğretmen ve idarecilerin oranıyla yazı puntosunun kullanımı zorlaştırmayacak boyutta olduğunu düşünen öğretmen ve idarecilerin oranı birbirine yakındır.

4.2.1.3 10 Dakikalık Bağlantı Süresinin Yetersiz Kalması

Katılımcıların %14,5'i 10 dakikalık bağlantı süresinin yeterli olduğunu düşünürken, %80,3'ü yetersiz olduğunu düşünmektedir (Tablo 24).

Tablo 24. 10 Dakikalık Bağlantı Süresinin Yetersiz Kalması

		n	%
<i>10 dakikalık bağlantı süresi yetersiz kalıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	17	6,5
	Katılmıyorum	21	8,0
	Kararsızım	14	5,3
	Katılıyorum	72	27,4
	Tamamen katılıyorum	139	52,9
	Toplam	263	100,0

Tablo 24'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü 10 dakikalık bağlantı süresinin yetersiz olduğunu düşünmektedir.

4.2.1.4 Bilgisayar İyi Kullanılmadığı İçin e-Okul'un Kullanımında da Zorluk Çekilmesi

Katılımcıların %71,8'i "bilgisayarı iyi kullanamadığım için e-Okul'u kullanmakta da zorlanıyorum" görüşüne katılmazken, %21,6'sı bilgisayarı kullanamadığı için e-Okul'u da kullanmakta zorlanmaktadır (Tablo 25).

Tablo 25. Bilgisayar İyi Kullanılmadığı İçin e-Okul'un Kullanımında da Zorluk Çekilmesi

		n	%
<i>Bilgisayarı iyi kullanamadığım için e-Okul'u kullanmakta da zorlanıyorum.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	94	35,7
	Katılmıyorum	95	36,1
	Kararsızım	17	6,5
	Katılıyorum	29	11,0
	Tamamen katılıyorum	28	10,6
	Toplam	263	100,0

Tablo 25'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü bilgisayarı iyi kullandığını, dolayısıyla e-Okul'la ilgili bilgi girişlerinde zorluk çekmediklerini belirtmişlerdir.

4.2.1.5 Giriş İşlemleri Yapılırken Ekrandaki Uyarıların Kullanıcıları Yönlendirmesi

Kullanıcıların %9,1'i giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarıların kullanıcıları yönlendirmedini belirtirken, %81,4'ü kullanıcıları yönlendirdiğini belirtmiştir (Tablo 26).

Tablo 26. Giriş İşlemleri Yapılırken Ekrandaki Uyarıların Kullanıcıları Yönlendirmesi

		n	%
<i>Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendiriyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,3
	Katılmıyorum	18	6,8
	Kararsızım	25	9,5
	Katılıyorum	137	52,1
	Tamamen katılıyorum	77	29,3
	Toplam	263	100,0

Tablo 26'ya göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü ekrandaki uyarıların yapacakları işlemlerde kendilerini yönlendirdiklerini düşünmektedirler.

4.2.2 e-Okul'un Avantajları

Bu başlık altında katılımcıların e-Okul'un avantajları ile ilgili on beş maddeye ilişkin görüş ve tutumları incelenmiştir.

4.2.2.1 e-Okul'un Kâğıt ve Mürekkep Tüketimini Azaltması

Katılımcıların %5,7'si e-Okul'un kâğıt ve mürekkep tüketimini azaltmadığını belirtirken, %81,4'ü azalttığını belirtmiştir (Tablo 27).

Tablo 27. e-Okul'un Kâğıt ve Mürekkep Tüketimini Azaltması

		n	%
<i>e-Okul, kâğıt ve mürekkep tüketimini azaltıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,5
	Katılmıyorum	11	4,2
	Kararsızım	8	3,0
	Katılıyorum	58	22,1
	Tamamen katılıyorum	182	69,2
	Toplam	263	100,0

Tablo 27'ye göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Sistemi'nin kâğıt ve mürekkep tüketimini azalttığını düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.2 e-Okul Sayesinde Öğrencilerle İlgili Gerekli Bilgilere Ulaşılması

Katılımcıların %3,4'ü e-Okul sayesinde öğrencilerle ilgili gerekli bilgilere kolayca ulaşamadığını belirtirken, %89,8'i kolayca ulaşıldığını belirtmiştir (Tablo 28).

Tablo 28. e-Okul Sayesinde Öğrencilerle İlgili Gerekli Bilgilere Ulaşılması

		n	%
<i>e-Okul sayesinde öğrencilerle ilgili gerekli bilgilere kolayca ulaşıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,5
	Katılmıyorum	5	1,9
	Kararsızım	18	6,8
	Katılıyorum	87	33,1
	Tamamen katılıyorum	149	56,7
	Toplam	263	100,0

Tablo 28'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Sistemi sayesinde öğrencilerle ilgili gerekli bilgilere kolayca ulaşılabildiğini düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.3 e-Okul'la Öğrenci Naklinin Daha Kolay ve Kısa Sürede Olması

Katılımcıların %2,2'si e-Okul'la öğrenci naklinin daha kolay ve kısa sürede olmadığını belirtirken, %88,6'sı daha kolay ve kısa sürede olduğunu belirtmiştir (Tablo 29).

Tablo 29. e-Okul'la Öğrenci Naklinin Daha Kolay ve Kısa Sürede Olması

		n	%
<i>e-Okul'la öğrenci nakli daha kolay ve kısa sürede oluyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,1
	Katılmıyorum	3	1,1
	Kararsızım	24	9,1
	Katılıyorum	78	29,7
	Tamamen katılıyorum	155	58,9
	Toplam	263	100,0

Tablo 29'a göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Sistemi ile öğrenci naklinin daha kolay ve daha kısa sürede olduğunu düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.4 e-Okul'la Öğrenci Kaydının Daha Kolay Olması

Katılımcıların %2,3'ü e-Okul'la öğrenci kaydının daha kolay olmadığını belirtirken, %89,4'ü daha kolay olduğunu belirtmiştir (Tablo 30).

Tablo 30. e-Okul'la Öğrenci Kaydının Daha Kolay Olması

		n	%
<i>e-Okul'la öğrenci kaydı daha kolay oluyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	1	0,4
	Katılmıyorum	5	1,9
	Kararsızım	22	8,4
	Katılıyorum	78	29,7
	Tamamen katılıyorum	157	59,7
	Toplam	263	100,0

Tablo 30'a göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Sistemi ile öğrenci kaydının daha kolay olduğunu düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.5 e-Okul Sayesinde Öğrenci Notlarının Daha Kısa Sürede Girilmesi

Katılımcıların %4,9'u e-Okul sayesinde öğrenci notlarının daha kısa sürede girilmediğini belirtirken, %90,2'si daha kısa sürede girildiğini belirtmiştir (Tablo 31).

Tablo 31. e-Okul Sayesinde Öğrenci Notlarının Daha Kısa Sürede Girilmesi

		n	%
<i>e-Okul sayesinde öğrenci notları daha kısa sürede giriliyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	5	1,9
	Katılmıyorum	8	3,0
	Kararsızım	13	4,9
	Katılıyorum	83	31,6
	Tamamen katılıyorum	154	58,6
	Toplam	263	100,0

Tablo 31'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Sistemi sayesinde öğrenci notlarının daha kısa sürede girildiğini düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.6 e-Okul Sayesinde Not Ortalamalarının Öğretmenler Tarafından Hesaplanmasına Gerek Kalmaması

Katılımcıların %3,1'i e-Okul sisteminin olmasına rağmen not ortalamalarının öğretmenler tarafından hesaplanmasının gerekli olduğunu belirtirken, %93,2'si e-Okul Sistemi sayesinde not ortalamalarının öğretmenler tarafından hesaplanmasına gerek kalmadığını belirtmiştir (Tablo 32).

Tablo 32. e-Okul Sayesinde Not Ortalamalarının Öğretmenler Tarafından Hesaplanmasına Gerek Kalmaması

		n	%
<i>e-Okul sayesinde not ortalamalarının öğretmenler tarafından hesaplanmasına gerek kalmıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,3
	Katılmıyorum	2	0,8
	Kararsızım	10	3,8
	Katılıyorum	58	22,1
	Tamamen katılıyorum	187	71,1
	Toplam	263	100,0

Tablo 32'ye göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Sistemi sayesinde not ortalamalarının öğretmenler tarafından hesaplanmasına gerek kalmadığını düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.7 Tüm Notların Aynı Anda Görülebilmesinin Not Verirken Öğretmenlere Kolaylık Sağlaması

Katılımcıların %2,2'si tüm notların aynı anda görülebilmesinin not verirken öğretmenlere kolaylık sağlamadığını belirtirken, %92,8'i öğretmenlere kolaylık sağladığını belirtmiştir (Tablo 33).

Tablo 33. Tüm Notların Aynı Anda Görülebilmesinin Not Verirken Öğretmenlere Kolaylık Sağlaması

		n	%
<i>Tüm notların aynı anda görülebilmesi not verirken öğretmenlere kolaylık sağlıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,1
	Katılmıyorum	3	1,1
	Kararsızım	13	4,9
	Katılıyorum	71	27,0
	Tamamen katılıyorum	173	65,8
	Toplam	263	100,0

Tablo 33'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü sistemde tüm notların aynı anda görülebilmesinin, not verirken öğretmenlere kolaylık sağladığını düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.8 Seçilen Derse ve Sınıfa Göre Doldurulması Gereken Çizelgenin Otomatik Olarak Değişmesinin İşlemleri Kolaylaştırması

Katılımcıların %2,7'si seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesinin işlemleri kolaylaştırmadığını belirtirken, %93,1' işlemleri kolaylaştırdığını belirtmiştir (Tablo 34).

Tablo 34. Seçilen Derse ve Sınıfa Göre Doldurulması Gereken Çizelgenin Otomatik Olarak Değişmesinin İşlemleri Kolaylaştırması

		n	%
<i>Seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesi işlemleri kolaylaştırıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	3	1,1
	Katılmıyorum	4	1,5
	Kararsızım	11	4,2
	Katılıyorum	89	33,8
	Tamamen katılıyorum	156	59,3
	Toplam	263	100,0

Tablo 34'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesinin işlemleri kolaylaştırdığını düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.9 Girilen Bir Bilginin Tüm Belgelere Aktarılmasının Birçok İşi Kolaylaştırması

Katılımcıların %2,3'ü girilen bir bilginin tüm belgelere aktarılmasının işleri kolaylaştırmadığını belirtirken, %94,3'ü birçok işi kolaylaştırdığını belirtmiştir (Tablo 35).

Tablo 35. Girilen Bir Bilginin Tüm Belgelere Aktarılmasının Birçok İşi Kolaylaştırması

		n	%
<i>Girilen bir bilginin tüm belgelere aktarılması birçok işi kolaylaştırıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,5
	Katılmıyorum	2	0,8
	Kararsızım	9	3,4
	Katılıyorum	85	32,3
	Tamamen katılıyorum	163	62,0
	Toplam	263	100,0

Tablo 35'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Sistemi'ne girilen bir bilginin tüm belgelere aktarılmasının birçok işi kolaylaştırdığını düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.10 Okula Gönderilmeyen Öğrencilerin e-Okul Sayesinde Kolay Tespit Edilmesi

Katılımcıların %4,2'si okula gönderilmeyen öğrencilerin kolay tespit edilmediğini belirtirken, %83,6'sı kolay tespit edildiğini belirtmiştir (Tablo 36).

Tablo 36. Okula Gönderilmeyen Öğrencilerin e-Okul Sayesinde Kolay Tespit Edilmesi

		n	%
<i>Okula gönderilmeyen öğrenciler e-Okul sayesinde kolay tespit ediliyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	5	1,9
	Katılmıyorum	6	2,3
	Kararsızım	32	12,2
	Katılıyorum	85	32,3
	Tamamen katılıyorum	135	51,3
	Toplam	263	100,0

Tablo 36'ya göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Sistemi sayesinde okula gönderilmeyen öğrencilerin kolayca tespit edildiğini düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.11 Sınavlarda Alınan Notların Ayrıntılı Görülmesinin Okulun Kendini Değerlendirmesini Sağlaması

Katılımcıların %3,4'ü sınavlarda alınan notların ayrıntılı görülmesinin okulun kendini değerlendirmesini sağlamadığını belirtirken, %88,2'si sağladığını belirtmiştir (Tablo 37).

Tablo 37. Sınavlarda Alınan Notların Ayrıntılı Görülmesinin Okulun Kendini Değerlendirmesini Sağlaması

		n	%
<i>Sınavlarda alınan notların ayrıntılı görülmesi okulun kendini değerlendirmesini sağlıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	5	1,9
	Katılmıyorum	4	1,5
	Kararsızım	22	8,4
	Katılıyorum	95	36,1
	Tamamen katılıyorum	137	52,1
	Toplam	263	100,0

Tablo 37'ye göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü sınavlarda alınan notların e-Okul Sistemi'nde ayrıntılı görülmesinin okulun kendini değerlendirmesini sağladığını düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.12 Hesaplamalarda Hatanın Olmamasının İşleri Kolaylaştırması

Katılımcıların %3'ü hesaplamalarda hatanın olmamasının işleri kolaylaştırmadığını belirtirken, %90,9'u işleri kolaylaştırdığını belirtmiştir (Tablo 38).

Tablo 38. Hesaplamalarda Hatanın Olmamasının İşleri Kolaylaştırması

		n	%
<i>Hesaplamalarda hatanın olmaması işleri kolaylaştırıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,5
	Katılmıyorum	4	1,5
	Kararsızım	16	6,1
	Katılıyorum	80	30,4
	Tamamen katılıyorum	159	60,5
	Toplam	263	100,0

Tablo 38'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Sistemi'ndeki hesaplamalarda hata olmamasının işleri kolaylaştırdığını düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.13 e-Okul'un, Kayıtlı Olmayan Öğrenci Numaralarının Sistemde Kayıtlı Olmadığını Belirtmesinin Zaman Tasarrufu Sağlaması

Katılımcıların %2,7'si e-Okul'un kayıtlı olmayan öğrenci numaralarının sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesinin zaman tasarrufu sağlamadığını belirtirken, %87,1'i zaman tasarrufu sağladığını belirtmiştir (Tablo 39).

Tablo 39. e-Okul'un, Kayıtlı Olmayan Öğrenci Numaralarının Sistemde Kayıtlı Olmadığını Belirtmesinin Zaman Tasarrufu Sağlaması

		n	%
<i>e-Okul'un, kayıtlı olmayan öğrenci numaralarının sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesi, zaman tasarrufu sağlıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	5	1,9
	Katılmıyorum	2	0,8
	Kararsızım	27	10,3
	Katılıyorum	86	32,7
	Tamamen katılıyorum	143	54,4
	Toplam	263	100,0

Tablo 39'a göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul Sistemi'nin kayıtlı olmayan öğrenci numaralarının sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesinin zaman tasarrufu sağladığını düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.14 Sınıf Geçme Defteri, Not Defteri Gibi Belgeleri Ortadan Kaldırmasının Zaman Kaybını Önlemesi

Katılımcıların %4,2'si e-Okul'un sınıf geçme defteri, not cetveli... gibi belgeleri ortadan kaldırmasının zaman kaybını önlemediğini belirtirken, %92,7'si zaman kaybını önlemediğini belirtmiştir (Tablo 40).

Tablo 40. Sınıf Geçme Defteri, Not Defteri Gibi Belgeleri Ortadan Kaldırmasının Zaman Kaybını Önlemesi

		n	%
<i>Sınıf geçme defteri, not cetveli... gibi belgeleri ortadan kaldırması zaman kaybını önüyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,7
	Katılmıyorum	4	1,5
	Kararsızım	8	3,0
	Katılıyorum	74	28,1
	Tamamen katılıyorum	170	64,6
	Toplam	263	100,0

Tablo 40'a göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü sistemin sınıf geçme defteri, not defteri... gibi belgeleri ortadan kaldırmasının zaman kaybını önlediğini düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.2.15 Veli Bilgilendirme Sistemi İle Velilerin Okula Gelmeden Çocukları Hakkında Gerekli Bilgilere Sahip Olması

Katılımcıların %8,8'i Veli Bilgilendirme Sistemi ile velilerin okula gelmeden çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmadığını belirtirken, %80,6'sı gerekli bilgilere sahip olduklarını belirtmiştir (Tablo 41).

Tablo 41. Veli Bilgilendirme Sistemi İle Velilerin Okula Gelmeden Çocukları Hakkında Gerekli Bilgilere Sahip Olması

		n	%
<i>Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip oluyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	11	4,2
	Katılmıyorum	12	4,6
	Kararsızım	28	10,6
	Katılıyorum	79	30,0
	Tamamen katılıyorum	133	50,6
	Toplam	263	100,0

Tablo 41'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü Veli Bilgilendirme Sistemi ile velilerin okula gelmeden çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olabildiğini düşünmekte ve bunu bir avantaj olarak görmektedir.

4.2.3 e-Okul'un Dezavantajları

Bu başlık altında katılımcıların e-Okul'un dezavantajları ile ilgili sekiz maddeye ilişkin görüş ve tutumları incelenmiştir.

4.2.3.1 Öğrenci Bilgilerini Girmenin Uzun Zaman Alması

Katılımcıların %32,3'ü öğrenci bilgilerini girmenin uzun zaman almadığını belirtirken, %53,2'si uzun zaman aldığını belirtmiştir (Tablo 42).

Tablo 42. Öğrenci Bilgilerini Girmenin Uzun Zaman Alması

		n	%
<i>Öğrenci bilgilerini girmek uzun zaman alıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	24	9,1
	Katılmıyorum	61	23,2
	Kararsızım	38	14,4
	Katılıyorum	85	32,3
	Tamamen katılıyorum	55	20,9
	Toplam	263	100,0

Tablo 42'ye göre, öğretmen ve idarecilerin yaklaşık yarısı öğrenci bilgilerini sisteme girmenin uzun zaman aldığını düşünmekte ve bunu dezavantaj olarak görmektedir.

4.2.3.2 Öğrenci Bilgilerinin Tam ve Doğru Girilmemesi

Katılımcıların % 35,7'si öğrenci bilgilerinin tam ve doğru girildiğini belirtirken, % 42,2'si tam ve doğru girilmediğini belirtmiştir (Tablo 43).

Tablo 43. Öğrenci Bilgilerinin Tam ve Doğru Girilmemesi

		n	%
<i>Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmiyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	24	9,1
	Katılmıyorum	70	26,6
	Kararsızım	58	22,1
	Katılıyorum	66	25,1
	Tamamen katılıyorum	45	17,1
	Toplam	263	100,0

Tablo 43'e göre, öğretmen ve idarecilerin yaklaşık yüzde kırkı öğrenci bilgilerinin tamamının sisteme girilmediğini, girilen bilgilerin de tamamının doğru olmadığını düşünmekte ve bunu dezavantaj olarak görmektedir.

4.2.3.3 e-Okul'a Tam ve Doğru Girilmeyen Bilgilerin Sorunların Çıkmasına Neden Olması

Katılımcıların %21,6'sı e-Okul'a tam ve doğru girilmeyen bilgilerin sorun çıkmasına neden olmadığını belirtirken, %60'ı sorun çıkmasına neden olduğunu belirtmiştir (Tablo 44).

Tablo 44. e-Okul'a Tam ve Doğru Girilmeyen Bilgilerin Sorunların Çıkmasına Neden Olması

		n	%
<i>e-Okul'a tam ve doğru girilmeyen bilgiler sorunların çıkmasına neden oluyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	14	5,3
	Katılmıyorum	43	16,3
	Kararsızım	48	18,3
	Katılıyorum	99	37,6
	Tamamen katılıyorum	59	22,4
	Toplam	263	100,0

Tablo 44'e göre, öğretmen ve idarecilerin yüzde altmış e-Okul Sistemi'ne doğru girilmeyen bilgilerin zaman zaman sorunların çıkmasına neden olduğunu düşünmekte ve bunu dezavantaj olarak görmektedir.

4.2.3.4 Uygun Yazıcının Olmadığı Durumlarda Karne Çıktısı Almanın Sıkıntı Yaratması

Katılımcıların %21,6'sı uygun yazıcının olmadığı durumlarda karne çıktısı almanın sıkıntı yaratmadığını belirtirken, %51,4'ü sıkıntı yarattığını belirtmiştir (Tablo 45).

Tablo 45. Uygun Yazıcının Olmadığı Durumlarda Karne Çıktısı Almanın Sıkıntı Yaratması

		n	%
<i>Uygun yazıcının olmadığı durumlarda karne çıktısı almak sıkıntı yaratıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	15	5,7
	Katılmıyorum	43	16,3
	Kararsızım	70	26,6
	Katılıyorum	77	29,3
	Tamamen katılıyorum	58	22,1
	Toplam	263	100,0

Tablo 45'e göre, öğretmen ve idarecilerin yaklaşık yarısı uygun yazıcının olmadığı durumlarda karne çıktısı almanın sıkıntı yarattığını düşünmekte ve bunu dezavantaj olarak görmektedir.

4.2.3.5 Devamsızlıkları Toplu Girmenin Zor Olması ve Zaman Alması

Katılımcıların %22,1'i devamsızlıkları toplu girmenin zor ve zaman alıcı olmadığını belirtirken, %56,2'si zor ve zaman alıcı olduğunu belirtmiştir (Tablo 46).

Tablo 46. Devamsızlıkları Toplu Girmenin Zor Olması ve Zaman Alması

		n	%
<i>Devamsızlıkları toplu girmek zor oluyor ve zaman alıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	17	6,5
	Katılmıyorum	41	15,6
	Kararsızım	57	21,7
	Katılıyorum	84	31,9
	Tamamen katılıyorum	64	24,3
	Toplam	263	100,0

Tablo 46'ya göre, öğretmen ve idarecilerin yarısından fazlası öğrencilerin devamsızlık durumlarının sisteme toplu girilmesinin zor olduğunu ve uzun zaman aldığını düşünmekte ve bunu dezavantaj olarak görmektedir.

4.2.3.6 Sınav/Proje Tarihlerini Silme ve Güncelleme İşlemlerinin Sadece Kurum Yetkilisi Tarafından Yapılabilmesinin Zaman Kaybına Neden Olması

Katılımcıların %15,6'sı sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesinin öğretmenler ve idareciler açısından zaman kaybına neden olmadığını belirtirken, %68,8'i hem öğretmenler, hem idareciler açısından zaman kaybına neden olduğunu belirtmiştir (Tablo 47).

Tablo 47. Sınav/Proje Tarihlerini Silme ve Güncelleme İşlemlerinin Sadece Kurum Yetkilisi Tarafından Yapılabilmesinin Zaman Kaybına Neden Olması

		n	%
<i>Sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerini kurum yetkilisinin yapması zaman kaybıdır.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,8
	Katılmıyorum	31	11,8
	Kararsızım	41	15,6
	Katılıyorum	90	34,2
	Tamamen katılıyorum	91	34,6
	Toplam	263	100,0

Tablo 46'ya göre, öğretmen ve idarecilerin yaklaşık yüzde yetmişi sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi yani müdür ve müdür yardımcıları tarafından yapılabilmesinin hem öğretmenler açısından, hem de idareciler açısından zaman kaybına neden olduğunu düşünmekte ve bunu dezavantaj olarak görmektedir.

4.2.3.7 Bazı İşlemlerdeki Kaydet Butonunun Yönetici Modülünden Aktif Edilmesinin Öğretmenlerin İşlerini Zorlaştırması

Katılımcıların %14,4'ü bazı işlemlerdeki kaydet butonunun yönetici modülünden aktif edilmesinin öğretmenlerin işlerini zorlaştırmadığını belirtirken, %71,8'i öğretmenlerin işlerini zorlaştırdığını belirtmiştir (Tablo 48).

Tablo 48. Bazı İşlemlerdeki Kaydet Butonunun Yönetici Modülünden Aktif Edilmesinin Öğretmenlerin İşlerini Zorlaştırması

		n	%
<i>Bazı işlemlerdeki kaydet butonunun yönetici modülünden aktif edilmesi işleri zorlaştırıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,8
	Katılmıyorum	28	10,6
	Kararsızım	36	13,7
	Katılıyorum	84	31,9
	Tamamen katılıyorum	105	39,9
	Toplam	263	100,0

Tablo 48'e göre, öğretmen ve idarecilerin yaklaşık yüzde yetmişi bazı işlemlerdeki "kaydet" butonunun yönetici modülünden, müdür ve müdür yardımcıları tarafından aktif edilebilmesinin öğretmenlerin işlerini zorlaştırdığını düşünmekte ve bunu dezavantaj olarak görmektedir.

4.2.3.8 Sınav Tarihiyle Sınav Notunun Girişleri Arasındaki 15 Günlük Sürenin Yeterli Olmaması

Katılımcıların %22,8'i sınav tarihleriyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük sürenin yeterli olduğunu belirtirken, %62,4'ü yeterli olmadığını belirtmiştir (Tablo 49).

Tablo 49. Sınav Tarihiyle Sınav Notunun Girişleri Arasındaki 15 Günlük Sürenin Yeterli Olmaması

		n	%
<i>Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmuyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	18	6,8
	Katılmıyorum	42	16,0
	Kararsızım	39	14,8
	Katılıyorum	70	26,6
	Tamamen katılıyorum	94	35,8
	Toplam	263	100,0

Tablo 49'a göre, öğretmen ve idarecilerin yaklaşık yüzde altmışı sınav tarihlerinin girildiği tarih ile sınav notlarının girilmesi gereken 15 günlük sürenin yeterli olmadığını düşünmekte ve bunu dezavantaj olarak görmektedir.

4.2.4 e-Okul'daki Gerekli Olmayan İş ve İşlemler

Bu başlık altında katılımcıların e-Okul'daki gerekli olmayan iş ve işlemler ile ilgili dört maddeye ilişkin görüş ve tutumları incelenmiştir.

4.2.4.1 Velilerle İlgili Bazı Gerekli Olmayan Bilgilerin Sisteme Giriliyor Olması

Katılımcıların %20,9'u velilerle ilgili girilen bilgilerin girilmesinin gerekli olduğunu belirtirken, %55,5'i velilerle ilgili bazı gerekli olmayan bilgilerin sisteme giriliyor olduğunu belirtmiştir (Tablo 50).

Tablo 50. Velilerle İlgili Bazı Gerekli Olmayan Bilgilerin Sisteme Giriliyor Olması

		n	%
<i>Velilerle ilgili bazı gerekli olmayan bilgiler sisteme giriliyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	12	4,6
	Katılmıyorum	43	16,3
	Kararsızım	62	23,6
	Katılıyorum	77	29,3
	Tamamen katılıyorum	69	26,2
	Toplam	263	100,0

Tablo 50'ye göre, öğretmen ve idarecilerin yarısından fazlası velilerle ilgili bazı gerekli olmayan bilgilerin sisteme girildiğini düşünmektedir.

4.2.4.2 Öğrencilerin Okuduğu Kitaplarla İlgili Detaylı Bilgilerin İstenmesi

Katılımcıların %13,3'ü öğrencilerin okuduğu kitaplarla ilgili detaylı bilgilerin gerekli olduğunu belirtirken, %71,5'i gereksiz olduğunu belirtmiştir (Tablo 51).

Tablo 51. Öğrencilerin Okuduğu Kitaplarla İlgili Detaylı Bilgilerin İstenmesi

		n	%
<i>Öğrencilerin okuduğu kitaplarla ilgili detaylı bilgiler isteniyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	13	4,9
	Katılmıyorum	22	8,4
	Kararsızım	40	15,2
	Katılıyorum	81	30,8
	Tamamen katılıyorum	107	40,7
	Toplam	263	100,0

Tablo 51'e göre öğretmen ve idarecilerin yaklaşık yüzde yetmişi öğrencilerin okudukları kitaplarla ilgili detaylı bilgilerin sistem tarafından istendiğini ve bu bilgilerin sisteme girilmesinin gereksiz olduğunu düşünmektedir.

4.2.4.3 Proje Görevi İçin Ödev Tarihinin Girilmesi

Katılımcıların %10,3'ü geniş zaman isteyen bir görev olan proje görevi için ödev tarihinin girilmesinin gerekli olduğunu belirtirken, %73,4'ü gereksiz olduğunu belirtmiştir (Tablo 52).

Tablo 52. Proje Görevi İçin Ödev Tarihinin Girilmesi

		n	%
<i>Geniş zaman isteyen bir görev olan proje görevi için ödev tarihi giriliyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	10	3,8
	Katılmıyorum	17	6,5
	Kararsızım	43	16,3
	Katılıyorum	103	39,2
	Tamamen katılıyorum	90	34,2
	Toplam	263	100,0

Tablo 52'ye göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü geniş zaman isteyen bir görev olan proje görevi için ödev tarihinin girilmesinin gereksiz olduğunu düşünmektedir.

4.2.4.4 Birçok İşlemde Güvenlik Kodunun İstenmesi

Katılımcıların %14,1'i birçok işlemde güvenlik kodunun istenmesinin gerekli olduğunu belirtirken, %73,4'ü gereksiz olduğunu belirtmiştir (Tablo 53).

Tablo 53. Birçok İşlemde Güvenlik Kodunun İstenmesi

		n	%
<i>Birçok işlemde güvenlik kodu isteniyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	11	4,2
	Katılmıyorum	26	9,9
	Kararsızım	33	12,5
	Katılıyorum	92	35,0
	Tamamen katılıyorum	101	38,4
	Toplam	263	100,0

Tablo 53'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü birçok işlemde güvenlik kodunun istenmesinin gereksiz olduğunu düşünmektedir.

4.2.5 e-Okul’la İlgili Eksikler

Bu başlık altında katılımcıların e-Okul’un eksikleri ile ilgili beş maddeye ilişkin görüş ve tutumları incelenmiştir.

4.2.5.1 e-Okul ve Kullanımı ile İlgili Öğretmen, İdareci ve Velilerin Yeterince Bilgilendirilmelerinin Gerekliği

Katılımcıların %7,6’sı e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin bilgilendirilmelerinin gerekli olmadığını belirtirken, %82,9’u gerekli olduğunu belirtmiştir (Tablo 54).

Tablo 54. e-Okul ve Kullanımı ile İlgili Öğretmen, İdareci ve Velilerin Yeterince Bilgilendirilmelerinin Gerekliği

		n	%
<i>e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin yeterince bilgilendirilmeleri gerekiyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,3
	Katılmıyorum	14	5,3
	Kararsızım	25	9,5
	Katılıyorum	82	31,2
	Tamamen katılıyorum	136	51,7
	Toplam	263	100,0

Tablo 54’e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin bilgilendirilmelerinin gerekli olduğunu düşünmektedir.

4.2.5.2 Dönem Sonlarındaki Yoğunluğun İşlemleri Aksatması

Katılımcıların %5,3’ü dönem sonlarındaki yoğunluğun işlemleri aksatmadığını belirtirken, %86’sı aksattığını belirtmiştir (Tablo 55).

Tablo 55. Dönem Sonlarındaki Yoğunluğun İşlemleri Aksatması

		n	%
<i>Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatıyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,5
	Katılmıyorum	10	3,8
	Kararsızım	23	8,7
	Katılıyorum	67	25,5
	Tamamen katılıyorum	159	60,5
	Toplam	263	100,0

Tablo 55'e göre, öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü dönem sonlarındaki yoğunluğun işleri aksattığını düşünmektedir.

4.2.5.3 Ders Dağılım Modülünün Eklenmesi

Katılımcıların %4,6'sı özellikle 6, 7 ve 8. sınıflar için ders dağılım modülünün eklenmesinin gerekmediğini belirtirken, %56,6'sı gerektiğini belirtmiştir (Tablo 56).

Tablo 56. Ders Dağılım Modülünün Eklenmesi

		n	%
<i>Özellikle 6, 7 ve 8. sınıflar için ders dağılım modülünün eklenmesi gerekiyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	1	0,4
	Katılmıyorum	11	4,2
	Kararsızım	102	38,8
	Katılıyorum	65	24,7
	Tamamen katılıyorum	84	31,9
	Toplam	263	100,0

Tablo 56'ya göre, öğretmen ve idarecilerin yaklaşık yarısı ders dağılım modülünün sisteme eklenmesi gerektiğini düşünmektedir. Yaklaşık yüzde kırklık büyük bir kesim ise kararsız kalmıştır. Bunun nedeni ders dağılım modülünün idarecilerin işlerini kolaylaştıracak bir modül olmasıdır.

4.2.5.4 Sistemde Öğrenci Sözleşme Tutanağının Bulunmasının Gerekliliği

Katılımcıların %10,3'ü sistemde öğrenci sözleşme tutanağının bulunmasının gerekli olmadığını belirtirken, %51,7'si gerekli olduğunu belirtmiştir (Tablo 57).

Tablo 57. Sistemde Öğrenci Sözleşme Tutanağının Bulunmasının Gerekliliği

		n	%
<i>Sistemde öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekiyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,3
	Katılmıyorum	21	8,0
	Kararsızım	100	38,0
	Katılıyorum	62	23,6
	Tamamen katılıyorum	74	28,1
	Toplam	263	100,0

Tablo 57'ye göre, öğretmen ve idarecilerin yaklaşık yarısı sistemde öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerektiğini düşünmektedir. Yaklaşık yüzde kırklık

büyük bir kesim ise kararsız kalmıştır. Bunun nedeni öğrenci sözleşme tutanağının yönetici modülünde bulunması gereken bir sayfa olmasıdır.

4.2.5.5 Sistemden Diploma Kayıt Örneğinin Alınmasının Gerekliliği

Katılımcıların %10,3'ü sistemden diploma kayıt örneğinin alınmasının gerekli olmadığını belirtirken, %51,7'si gerekli olduğunu belirtmiştir (Tablo 58).

Tablo 58. Sistemden Diploma Kayıt Örneğinin Alınmasının Gerekliliği

		n	%
<i>Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekiyor.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,3
	Katılmıyorum	21	8,0
	Kararsızım	100	38,0
	Katılıyorum	62	23,6
	Tamamen katılıyorum	74	28,1
	Toplam	263	100,0

Tablo 58'e göre öğretmen ve idarecilerin yaklaşık yarısı sistemden diploma kayıt örneğinin alınmasının gerekli olduğunu düşünmektedir. Yaklaşık yüzde kırklık büyük bir kesim ise tarafsız kalmıştır. Bunun nedeni diploma kayıt örneğinin idarecilerin kullandığı bir belge olmasıdır.

4.3 Sorular ve Demografik Faktörlerin Birlikte Değerlendirilmesi

Bu bölümde öğretmen ve idarecilerin e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri; görev yaptıkları il, görev yerleri, görevleri, cinsiyetleri ve kıdemleri ile karşılaştırılmıştır. Tablolarda yer alan bulgular için “t” testi uygulanmıştır.

4.3.1 Katılımcıların e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin Görev Yaptıkları İle Göre Karşılaştırılması

Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri, görev yaptıkları il açısından Tablo 59'da karşılaştırılarak incelenmiştir.

Tablo 59. Katılımcıların Görev Yaptıkları İle Göre, e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşleri İle İlgili Bulgular

<i>14.1 e-Okul Kullanıcı Kılavuzu yapacağım tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağlamaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,17	0,82	261	4,658	.000*
Şanlıurfa	158	3,65	0,92			
<i>14.2 Yazı puntosunun küçük olması kullanımı zorlaştırmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,23	1,32	261	1,606	.110
Şanlıurfa	158	2,98	1,23			
<i>14.3 10 dakikalık bağlantı süresi yetersiz kalmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,29	1,08	261	1,900	.059
Şanlıurfa	158	4,00	1,28			
<i>14.4 Bilgisayarı iyi kullanamadığım için e-Okul'u kullanmakta da zorlanmaktayım.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	2,30	1,39	261	0,572	.568
Şanlıurfa	158	2,20	1,28			
<i>14.5 Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendirmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,27	0,77	261	4,144	.000*
Şanlıurfa	158	3,80	0,98			
<i>15.1 e-Okul kâğıt ve mürekkep tüketimini azaltmaktadır..</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,61	0,73	261	1,329	.185
Şanlıurfa	158	4,47	0,93			
<i>15.2 e-Okul sayesinde öğrencilerle ilgili bilgilere kolayca ulaşılmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,57	0,77	261	2,545	.011*
Şanlıurfa	158	4,31	0,84			
<i>15.3 e-Okul'la öğrenci nakli daha kolay ve daha kısa sürede olmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,58	0,70	261	2,337	.020*
Şanlıurfa	158	4,34	0,84			

Tablo 59'dan Devam

<i>15.4 e-Okul'la öğrenci kaydı daha kolay olmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,52	0,76	261	1,042	.298
Şanlıurfa	158	4,42	0,75			
<i>15.5 e-Okul sayesinde öğrenci notları kısa sürede girilmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,48	0,84	261	1,026	.306
Şanlıurfa	158	4,37	0,88			
<i>15.6 e-Okul sayesinde not ortalamalarının öğretmenler tarafından hesaplanmasına gerek kalmamaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,64	0,74	261	0,963	.337
Şanlıurfa	158	4,55	0,83			
<i>15.7 Tüm notların aynı anda görülebilmesi not verirken öğretmenlere kolaylık sağlamaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,62	0,66	261	1,375	.170
Şanlıurfa	158	4,50	0,78			
<i>15.8 Seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesi işlemleri kolaylaştırmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,60	0,67	261	2,007	.046*
Şanlıurfa	158	4,41	0,79			
<i>15.9 Girilen bir bilginin tüm belgelere aktarılması birçok işi kolaylaştırmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,58	0,75	261	1,004	.316
Şanlıurfa	158	4,48	0,72			
<i>15.10 Okula gönderilmeyen öğrenciler e-Okul sayesinde kolay tespit edilmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,48	0,85	261	2,919	.004*
Şanlıurfa	158	4,15	0,91			
<i>15.11 Sınavlarda alınan notların ayrıntılı görülmesi okulun kendini değerlendirmesini sağlamaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,56	0,74	261	3,377	.001*
Şanlıurfa	158	4,20	0,88			
<i>15.12 Hesaplamalarda hatanın olmaması işleri kolaylaştırmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,60	0,74	261	2,352	.019*
Şanlıurfa	158	4,37	0,83			

Tablo 59'dan Devam

<i>15.13 e-Okul'un, kayıtlı olmayan öğrenci numaralarını sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesi zaman tasarrufu sağlamaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,49	0,88	261	1,388	.048*
Şanlıurfa	158	4,28	0,80			
<i>15.14 Sınıf geçme defteri, not cetveli... gibi belgeleri ortadan kaldırması zaman kaybını önlemektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,52	0,87	261	0,281	.779
Şanlıurfa	158	4,49	0,83			
<i>15.15 Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,41	0,93	261	2,969	.003*
Şanlıurfa	158	4,02	1,12			
<i>16.1 Öğrenci bilgilerini girmek uzun zaman almaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,41	1,35	261	0,945	.345
Şanlıurfa	158	3,26	1,23			
<i>16.2 Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmemektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,35	1,44	261	2,223	.027*
Şanlıurfa	158	3,00	1,07			
<i>16.3 e-Okul'a tam ve doğru girilmeyen bilgiler sorunların çıkmasına neden olmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,84	1,20	261	3,338	.001*
Şanlıurfa	158	3,36	1,08			
<i>16.4 Uygun yazıcının olmadığı durumlarda karne çıktısı almak sıkıntı yaratmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,48	1,20	261	0,333	.740
Şanlıurfa	158	3,43	1,14			
<i>16.5 Devamsızlıkları toplu girmek zor oluyor ve zaman almaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,50	1,23	261	-0,178	.859
Şanlıurfa	158	3,53	1,18			
<i>16.6 Sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesi zaman kaybına neden olmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,93	1,12	261	1,081	.281
Şanlıurfa	158	3,77	1,14			

Tablo 59'dan Devam

<i>16.7 Bazı işlemlerdeki kaydet butonunun yönetici modülünden aktif edilmesi öğretmenlerin işlerini zorlaştırmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,00	1,16	261	0,747	.455
Şanlıurfa	158	3,89	1,13			
<i>16.8 Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,94	1,47	261	2,300	.022*
Şanlıurfa	158	3,55	1,26			
<i>17.1 Velilerle ilgili bazı gerekli olmayan bilgiler sisteme girilmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,66	1,25	261	1,172	.242
Şanlıurfa	158	3,49	1,11			
<i>17.2 Öğrencilerin okuduğu kitaplarla ilgili detaylı bilgiler istenmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,13	1,08	261	2,235	.026*
Şanlıurfa	158	3,81	1,18			
<i>17.3 Geniş zaman isteyen bir görev olan proje görevi için ödev tarihi girilmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,03	1,13	261	1,293	.197
Şanlıurfa	158	3,86	0,99			
<i>17.4 Birçok işlemde güvenlik kodu istenmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,92	1,24	261	-0,135	.893
Şanlıurfa	158	3,94	1,05			
<i>18.1 e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin yeterince bilgilendirilmeleri gerekmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,25	1,03	261	0,134	.894
Şanlıurfa	158	4,24	0,95			
<i>18.2 Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatmaktadır.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	4,42	0,90	261	0,481	.631
Şanlıurfa	158	4,37	0,91			
<i>18.3 Ders dağılım modülünün eklenmesi gerekmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,88	1,00	261	0,691	.490
Şanlıurfa	158	3,80	0,89			

Tablo 59'dan Devam

<i>18.4 Öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,86	1,08	261	2,484	.014*
Şanlıurfa	158	3,54	0,99			
<i>18.5 Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekmektedir.</i>						
Görev Yapılan İl	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Elâzığ	105	3,86	0,97	261	0,937	.350
Şanlıurfa	158	3,75	095			

Tablo 59'a göre $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı farklılık gösteren maddeler şunlardır:

- Madde 14.1: e-Okul Kullanıcı Kılavuzu yapacağım tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağlamaktadır ($t=4,658$, $p=.000$).
- Madde 14.5: Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendirmektedir ($t=4,144$, $p=.000$).
- Madde 15.2: e-Okul sayesinde öğrencilerle ilgili bilgilere kolayca ulaşılmaktadır ($t=2,545$, $p=.011$).
- Madde 15.3: e-Okul'la öğrenci nakli daha kolay ve daha kısa sürede olmaktadır ($t=2,337$, $p=.020$).
- Madde 15.8: Seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesi işlemleri kolaylaştırmaktadır ($t=2,007$, $p=.046$).
- Madde 15.10: Okula gönderilmeyen öğrenciler e-Okul sayesinde kolay tespit edilmektedir ($t=2,919$, $p=.004$).
- Madde 15.11: Sınavlarda alınan notların ayrıntılı görülmesi okulun kendini değerlendirmesini sağlamaktadır ($t=3,337$, $p=.001$).
- Madde 15.12: Hesaplamalarda hatanın olmaması işleri kolaylaştırmaktadır ($t=2,352$, $p=.019$).
- Madde 15.13: e-Okul'un, kayıtlı olmayan öğrenci numaralarını sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesi zaman tasarrufu sağlamaktadır ($t=1,388$, $p=.048$).
- Madde 15.15: Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmaktadır ($t=2,969$, $p=.003$).

- Madde 16.2: Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmemektedir ($t=2,22$, $p=.027$).
- Madde 16.3: e-Okul'a tam ve doğru girilmeyen bilgiler sorunların çıkmasına neden olmaktadır ($t=3,33$, $p=.001$).
- Madde 16.8: Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır ($t=2,30$, $p=.022$).
- Madde 17.2: Öğrencilerin okuduğu kitaplarla ilgili detaylı bilgiler istenmektedir ($t=2,235$, $p=.026$).
- Madde 18.4: Öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekmektedir ($t=2,484$, $p=.014$).

Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin görev yaptıkları illerle ilişkisi hakkında genel bir yorum yapmak amacıyla Tablo 60 oluşturulmuştur.

Tablo 60. Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin görev yaptıkları illere göre ortalama değerleri.

Görev Yapılan İl	N	$\bar{X}$	p
Elazığ	105	4,10	.263
Şanlıurfa	158	3,90	

Tablo 60 incelendiğinde, katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin, görev yaptıkları illere göre $p<0,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür ($p=.263$).

Elâzığ'da görev yapan katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin ortalamasının 4,10, Şanlıurfa'da görev yapan katılımcıların ortalamasının ise 3,90 olduğu görülmüştür. Bu bulgu, Elâzığ'da görev yapan öğretmen ve idarecilerin Şanlıurfa'da görev yapan öğretmen ve idarecilere göre e-Okul Sistemi hakkında daha olumlu görüşlere sahip olduğunu göstermektedir.

4.3.2 Katılımcıların e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin Görev Yerlerine Göre Karşılaştırılması

Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri, görev yerleri açısından Tablo 61'de karşılaştırılarak incelenmiştir.

Tablo 61. Katılımcıların Görev Yerlerine Göre, e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşleri İle İlgili Bulgular

<i>14.1 e-Okul Kullanıcı Kılavuzu yapacağım tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağlamaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,88	0,94	261	1,115	.266
Köy	42	3,71	0,77			
<i>14.2 Yazı puntosunun küçük olması kullanımı zorlaştırmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,06	1,28	261	-0,591	.555
Köy	42	3,19	1,23			
<i>14.3 10 dakikalık bağlantı süresi yetersiz kalmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,13	1,20	261	0,431	.667
Köy	42	4,04	1,26			
<i>14.4 Bilgisayarı iyi kullanamadığım için e-Okul'u kullanmakta da zorlanmaktayım.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	2,17	1,27	261	-1,989	.048*
Köy	42	2,61	1,56			
<i>14.5 Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendirmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,01	0,97	261	1,025	.306
Köy	42	3,85	0,68			
<i>15.1 e-Okul kâğıt ve mürekkep tüketimini azaltmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,55	0,87	261	1,044	.297
Köy	42	4,40	0,82			
<i>15.2 e-Okul sayesinde öğrencilerle ilgili bilgilere kolayca ulaşılmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,42	0,83	261	0,695	.487
Köy	42	4,33	0,78			
<i>15.3 e-Okul'la öğrenci nakli daha kolay ve daha kısa sürede olmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,44	0,81	261	0,110	.912
Köy	42	4,42	0,70			

Tablo 61'den Devam

<i>15.4 e-Okul'la öğrenci kaydı daha kolay olmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,47	0,77	261	0,549	.583
Köy	42	4,40	0,66			
<i>15.5 e-Okul sayesinde öğrenci notları kısa sürede girilmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,40	0,89	261	-0,471	.638
Köy	42	4,47	0,74			
<i>15.6 e-Okul sayesinde not ortalamalarının öğretmenler tarafından hesaplanmasına gerek kalmamaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,59	0,80	261	0,158	.874
Köy	42	4,57	0,80			
<i>15.7 Tüm notların aynı anda görülebilmesi not verirken öğretmenlere kolaylık sağlamaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,56	0,75	261	0,487	.627
Köy	42	4,50	0,67			
<i>15.8 Seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesi işlemleri kolaylaştırmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,48	0,78	261	0,099	.921
Köy	42	4,47	0,50			
<i>15.9 Girilen bir bilginin tüm belgelere aktarılması birçok işi kolaylaştırmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,52	0,77	261	0,009	.993
Köy	42	4,52	0,55			
<i>15.10 Okula gönderilmeyen öğrenciler e-Okul sayesinde kolay tespit edilmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,28	0,93	261	-0,160	.873
Köy	42	4,30	0,74			
<i>15.11 Sınavlarda alınan notların ayrıntılı görülmesi okulun kendini değerlendirmesini sağlamaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,35	0,86	261	0,336	.737
Köy	42	4,30	0,78			

Tablo 61'den Devam

<i>15.12 Hesaplamalarda hatanın olmaması işleri kolaylaştırmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,46	0,83	261	-0,075	.941
Köy	42	4,47	0,59			
<i>15.13 e-Okul'un, kayıtlı olmayan öğrenci numaralarını sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesi zaman tasarrufu sağlamaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,36	0,87	261	-0,101	.919
Köy	42	4,38	0,69			
<i>15.14 Sınıf geçme defteri, not cetveli... gibi belgeleri ortadan kaldırması zaman kaybını önlemektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,52	0,87	261	0,640	.523
Köy	42	4,42	0,70			
<i>15.15 Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,24	1,05	261	2,329	.021*
Köy	42	3,83	1,08			
<i>16.1 Öğrenci bilgilerini girmek uzun zaman almaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,24	1,31	261	-2,276	.024*
Köy	42	3,73	1,06			
<i>16.2 Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmemektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,08	1,27	261	-1,892	.060
Köy	42	3,47	1,04			
<i>16.3 e-Okul'a tam ve doğru girilmeyen bilgiler sorunların çıkmasına neden olmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,51	1,19	261	-1,261	.208
Köy	42	3,76	0,95			
<i>16.4 Uygun yazıcının olmadığı durumlarda karne çıktısı almak sıkıntı yaratmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,42	1,17	261	-0,841	.401
Köy	42	3,59	1,12			

Tablo 61'den Devam

<i>16.5 Devamsızlıkları toplu girmek zor oluyor ve zaman almaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,48	1,21	261	-1,139	.256
Köy	42	3,71	1,13			
<i>16.6 Sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesi zaman kaybına neden olmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,81	1,18	261	-0,696	.487
Köy	42	3,95	0,85			
<i>16.7 Bazı işlemlerdeki kaydet butonunun yönetici modülünden aktif edilmesi öğretmenlerin işlerini zorlaştırmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,95	1,16	261	0,778	.437
Köy	42	3,80	0,99			
<i>16.8 Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,63	1,41	261	-1,895	.059
Köy	42	4,07	1,02			
<i>17.1 Velilerle ilgili bazı gerekli olmayan bilgiler sisteme girilmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,56	1,20	261	-0,052	.958
Köy	42	3,57	0,99			
<i>17.2 Öğrencilerin okuduğu kitaplarla ilgili detaylı bilgiler istenmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,93	1,18	261	-0,081	.936
Köy	42	3,95	1,01			
<i>17.3 Geniş zaman isteyen bir görev olan proje görevi için ödev tarihi girilmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,94	1,07	261	0,365	.715
Köy	42	3,88	0,94			
<i>17.4 Birçok işlemde güvenlik kodu istenmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,91	1,17	261	-0,700	.484
Köy	42	4,04	0,88			

Tablo 61'den Devam

<i>18.1 e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin yeterince bilgilendirilmeleri gerekmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,21	1,01	261	-1,130	.259
Köy	42	4,40	0,82			
<i>18.2 Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatmaktadır.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	4,39	0,94	261	-0,072	.942
Köy	42	4,40	0,70			
<i>18.3 Ders dağılım modülünün eklenmesi gerekmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,93	0,94	261	3,881	.000*
Köy	42	3,33	0,72			
<i>18.4 Öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,76	1,07	261	3,169	.002*
Köy	42	3,21	0,71			
<i>18.5 Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekmektedir.</i>						
Görev Yeri	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Merkez	221	3,87	0,99	261	3,120	.002*
Köy	42	3,38	0,66			

Tablo 61'e göre $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı farklılık gösteren maddeler şunlardır:

- Madde 14.4: Bilgisayarı iyi kullanamadığım için e-Okul'u kullanmakta da zorlanmaktayım ($t=1,98$, $p=.048$).
- Madde 15.15: Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmaktadır ($t=2,32$, $p=.021$).
- Madde 16.1: Öğrenci bilgilerini girmek uzun zaman almaktadır ($t=2,27$, $p=.024$).
- Madde 18.3: Ders dağılım modülünün eklenmesi gerekmektedir ($t=3,88$, $p=.002$).
- Madde 18.4: Öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekmektedir ($t=3,16$, $p=.002$).

- Madde 18.5: Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekmektedir (t=3,12, p=.002)

Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin görev yerleriyle ilişkisi hakkında genel bir yorum yapmak amacıyla Tablo 62 oluşturulmuştur.

Tablo 62. Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin görev yerlerine göre ortalama değerleri

Görev Yeri	N	$\bar{X}$	p
Merkez	221	3,98	.497
Köy	42	3,98	

Tablo 62 incelendiğinde, katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin, görev yerlerine göre, $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür ($p = .497$).

Merkezde görev yapan katılımcılarla köyde görev yapan katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin ortalamasının aynı olup 3,98 olduğu görülmüştür. Bu bulgu, merkezî okullarda görev yapan öğretmen ve idarecilerle köy okullarında görev yapan öğretmen ve idarecilerin e-Okul Sistemi hakkında aynı görüşlere sahip olduğunu göstermektedir.

4.3.3 Katılımcıların e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin Görevlerine Göre Karşılaştırılması

Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri, görevleri açısından Tablo 63'te karşılaştırılarak incelenmiştir.

Tablo 63. Katılımcıların Görevlerine Göre, e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşleri İle İlgili Bulgular

<i>14.1 e-Okul Kullanıcı Kılavuzu yapacağım tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağlamaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,85	0,92	261	-0,023	.982
İdareci	22	3,86	0,83			
<i>14.2 Yazı puntosunun küçük olması kullanımı zorlaştırmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,07	1,27	261	-0,551	.582
İdareci	22	3,22	1,30			

Tablo 63'ten Devam

<i>14.3 10 dakikalık bağlantı süresi yetersiz kalmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,11	1,21	261	-0,242	.809
İdareci	22	4,18	1,18			
<i>14.4 Bilgisayarı iyi kullanamadığım için e-Okul'u kullanmakta da zorlanmaktayım.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	2,24	1,32	261	-0,094	.925
İdareci	22	2,27	1,42			
<i>14.5 Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendirmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,00	0,93	261	0,676	.500
İdareci	22	3,86	0,94			
<i>15.1 e-Okul kâğıt ve mürekkep tüketimini azaltmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,52	0,87	261	-0,332	.740
İdareci	22	4,59	0,79			
<i>15.2 e-Okul sayesinde öğrencilerle ilgili bilgilere kolayca ulaşılmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,40	0,82	261	-0,508	.612
İdareci	22	4,50	0,80			
<i>15.3 e-Okul'la öğrenci nakli daha kolay ve daha kısa sürede olmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,40	0,81	261	-2,624	.009*
İdareci	22	4,86	0,35			
<i>15.4 e-Okul'la öğrenci kaydı daha kolay olmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,42	0,77	261	-2,910	.004*
İdareci	22	4,90	0,29			
<i>15.5 e-Okul sayesinde öğrenci notları kısa sürede girilmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,39	0,89	261	-1,489	.138
İdareci	22	4,68	0,47			
<i>15.6 e-Okul sayesinde not ortalamalarının öğretmenler tarafından hesaplanmasına gerek kalmamaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,57	0,81	261	-1,124	.262
İdareci	22	4,77	0,61			

Tablo 63'ten Devam

<i>15.7 Tüm notların aynı anda görülebilmesi not verirken öğretmenlere kolaylık sağlamaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,54	0,75	261	-0,260	.795
İdareci	22	4,59	0,66			
<i>15.8 Seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesi işlemleri kolaylaştırmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,46	0,76	261	-1,574	.117
İdareci	22	4,72	0,45			
<i>15.9 Girilen bir bilginin tüm belgelere aktarılması birçok işi kolaylaştırmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,50	0,75	261	-1,343	.181
İdareci	22	4,72	0,55			
<i>15.10 Okula gönderilmeyen öğrenciler e-Okul sayesinde kolay tespit edilmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,27	0,91	261	-0,650	.516
İdareci	22	4,40	0,79			
<i>15.11 Sınavlarda alınan notların ayrıntılı görülmesi okulun kendini değerlendirmesini sağlamaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,34	0,85	261	-0,605	.545
İdareci	22	4,45	0,80			
<i>15.12 Hesaplamalarda hatanın olmaması işleri kolaylaştırmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,46	0,81	261	-0,473	.637
İdareci	22	4,54	0,73			
<i>15.13 e-Okul'un, kayıtlı olmayan öğrenci numaralarını sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesi zaman tasarrufu sağlamaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,34	0,85	261	-1,555	.121
İdareci	22	4,63	0,65			
<i>15.14 Sınıf geçme defteri, not cetveli... gibi belgeleri ortadan kaldırması zaman kaybını önlemektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,48	0,87	261	-1,277	.203
İdareci	22	4,72	0,45			
<i>15.15 Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,16	1,08	261	-0,830	.407
İdareci	22	4,36	0,84			

Tablo 63'ten Devam

<i>16.1 Öğrenci bilgilerini girmek uzun zaman almaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,33	1,29	261	0,379	.705
İdareci	22	3,22	1,19			
<i>16.2 Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmemektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,15	1,26	261	0,389	.698
İdareci	22	3,04	1,04			
<i>16.3 e-Okul'a tam ve doğru girilmeyen bilgiler sorunların çıkmasına neden olmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,57	1,16	261	1,000	.318
İdareci	22	3,31	1,08			
<i>16.4 Uygun yazıcının olmadığı durumlarda karne çıktısı almak sıkıntı yaratmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,45	1,15	261	0,007	.994
İdareci	22	3,45	1,33			
<i>16.5 Devamsızlıkları toplu girmek zor oluyor ve zaman almaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,53	1,18	261	0,641	.522
İdareci	22	3,36	1,36			
<i>16.6 Sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesi zaman kaybına neden olmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,88	1,11	261	2,065	.040*
İdareci	22	3,36	1,29			
<i>16.7 Bazı işlemlerdeki kaydet butonunun yönetici modülünden aktif edilmesi öğretmenlerin işlerini zorlaştırmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,01	1,07	261	3,709	.000*
İdareci	22	3,09	1,47			
<i>16.8 Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,78	1,33	261	2,904	.004*
İdareci	22	2,90	1,47			
<i>17.1 Velilerle ilgili bazı gerekli olmayan bilgiler sisteme girilmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,58	1,18	261	1,212	.227
İdareci	22	3,27	1,07			

Tablo 63'ten Devam

<i>17.2 Öğrencilerin okuduğu kitaplarla ilgili detaylı bilgiler istenmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,97	1,15	261	1,672	.096
İdareci	22	3,54	1,18			
<i>17.3 Geniş zaman isteyen bir görev olan proje görevi için ödev tarihi girilmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,97	1,04	261	1,824	.069
İdareci	22	3,54	1,10			
<i>17.4 Birçok işlemde güvenlik kodu istenmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,94	1,13	261	0,506	.613
İdareci	22	3,81	1,09			
<i>18.1 e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin yeterince bilgilendirilmeleri gerekmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,26	0,98	261	1,002	.317
İdareci	22	4,04	0,95			
<i>18.2 Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatmaktadır.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	4,44	0,86	261	2,904	.004*
İdareci	22	3,86	1,20			
<i>18.3 Ders dağılım modülünün eklenmesi gerekmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,81	0,94	261	-1,008	.277
İdareci	22	4,04	0,89			
<i>18.4 Öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,68	1,02	261	0,386	.700
İdareci	22	3,59	1,18			
<i>18.5 Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekmektedir.</i>						
Görev	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Öğretmen	241	3,74	0,95	261	-3,164	.002*
İdareci	22	4,40	0,79			

Tablo 63'e göre $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı farklılık gösteren maddeler şunlardır:

- Madde 15.3: e-Okul'la öğrenci nakli daha kolay ve daha kısa sürede olmaktadır ($t=2,62$, $p=.009$).

- Madde 15.4: e-Okul’la öğrenci kaydı daha kolay olmaktadır ($t=2,91$, $p=.004$).
- Madde 16.6: Sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesi zaman kaybına neden olmaktadır ($t=2,06$, $p=.040$).
- Madde 16.7: Bazı işlemlerdeki kaydet butonunun yönetici modülünden aktif edilmesi öğretmenlerin işlerini zorlaştırmaktadır ($t=3,70$, $p=.000$).
- Madde 16.8: Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır ($t=2,90$, $p=.004$).
- Madde 18.2: Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatmaktadır ($t=2,90$, $p=.004$).
- Madde 18.5: Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekmektedir ($t=3,16$, $p=.002$).

Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin görevleriyle ilişkisi hakkında genel bir yorum yapmak amacıyla Tablo 64 oluşturulmuştur.

Tablo 64. Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin görevlerine göre ortalama değerleri

Görev	N	$\bar{X}$	p
Öğretmen	241	4,09	.393
İdareci	22	3,96	

Tablo 64 incelendiğinde, katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin, görevlerine göre, $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür ($p=.393$).

Öğretmenlerin e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin ortalamasının 4,09, idarecilerin e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin ortalamasının ise 3,96 olduğu görülmüştür. Bu bulgu, e-Okul Sistemi’ne ilişkin öğretmenlerin idarecilere göre daha olumlu görüşlere sahip olduğunu göstermektedir.

4.3.4 Katılımcıların e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması

Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri, cinsiyetleri açısından Tablo 65'te karşılaştırılarak incelenmiştir.

Tablo 65. Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre, e-Okul Uygulamalarına İlişkin Görüşleri İle İlgili Bulgular

<i>14.1 e-Okul Kullanıcı Kılavuzu yapacağım tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağlamaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,96	0,82	261	1,468	.143
Erkek	155	3,79	0,96			
<i>14.2 Yazı puntosunun küçük olması kullanımı zorlaştırmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,10	1,25	261	0,284	.777
Erkek	155	3,05	1,29			
<i>14.3 10 dakikalık bağlantı süresi yetersiz kalmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,21	1,06	261	1,121	.263
Erkek	155	4,04	1,30			
<i>14.4 Bilgisayarı iyi kullanamadığım için e-Okul'u kullanmakta da zorlanmaktayım.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	2,29	1,36	261	0,554	.580
Erkek	155	2,20	1,29			
<i>14.5 Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendirmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,13	0,67	261	2,066	.040*
Erkek	155	3,89	1,06			
<i>15.1 e-Okul kâğıt ve mürekkep tüketimini azaltmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,54	0,71	261	0,284	.777
Erkek	155	4,51	0,95			
<i>15.2 e-Okul sayesinde öğrencilerle ilgili bilgilere kolayca ulaşılmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,44	0,69	261	0,540	.589
Erkek	155	4,38	0,90			

Tablo 65'ten Devam

<i>15.3 e-Okul'la öğrenci nakli daha kolay ve daha kısa sürede olmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,33	0,77	261	-1,629	.105
Erkek	155	4,50	0,80			
<i>15.4 e-Okul'la öğrenci kaydı daha kolay oluyor.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,35	0,73	261	-1,784	.076
Erkek	155	4,52	0,77			
<i>15.5 e-Okul sayesinde öğrenci notları kısa sürede girilmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,46	0,69	261	0,743	.458
Erkek	155	4,38	0,97			
<i>15.6 e-Okul sayesinde not ortalamalarının öğretmenler tarafından hesaplanmasına gerek kalmamaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,59	0,70	261	0,135	.893
Erkek	155	4,58	0,86			
<i>15.7 Tüm notların aynı anda görülebilmesi not verirken öğretmenlere kolaylık sağlamaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,57	0,61	261	0,493	.622
Erkek	155	4,52	0,82			
<i>15.8 Seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesi işlemleri kolaylaştırmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,50	0,60	261	0,306	.760
Erkek	155	4,47	0,83			
<i>15.9 Girilen bir bilginin tüm belgelere aktarılması birçok işi kolaylaştırmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,54	0,57	261	0,469	.639
Erkek	155	4,50	0,84			
<i>15.10 Okula gönderilmeyen öğrenciler e-Okul sayesinde kolay tespit edilmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,30	0,79	261	0,271	.787
Erkek	155	4,27	0,97			
<i>15.11 Sınavlarda alınan notların ayrıntılı görülmesi okulun kendini değerlendirmesini sağlamaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,37	0,68	261	0,512	.609
Erkek	155	4,32	0,94			

Tablo 65'ten Devam

<i>15.12 Hesaplamalarda hatanın olmaması işleri kolaylaştırmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,44	0,63	261	-0,334	.738
Erkek	155	4,47	0,90			
<i>15.13 e-Okul'un, kayıtlı olmayan öğrenci numaralarını sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesi zaman tasarrufu sağlamaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,30	0,77	261	-0,980	.328
Erkek	155	4,40	0,89			
<i>15.14 Sınıf geçme defteri, not cetveli... gibi belgeleri ortadan kaldırması zaman kaybını önlemektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,49	0,79	261	-0,177	.859
Erkek	155	4,50	0,89			
<i>15.15 Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,15	1,04	261	-0,315	.753
Erkek	155	4,19	1,08			
<i>16.1 Öğrenci bilgilerini girmek uzun zaman almaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,44	1,25	261	1,303	.194
Erkek	155	3,23	1,30			
<i>16.2 Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmemektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,32	1,24	261	2,017	.045*
Erkek	155	3,00	1,23			
<i>16.3 e-Okul'a tam ve doğru girilmeyen bilgiler sorunların çıkmasına neden olmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,70	1,05	261	1,845	.066
Erkek	155	3,43	1,21			
<i>16.4 Uygun yazıcının olmadığı durumlarda karne çıktısı almak sıkıntı yaratmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,55	1,06	261	1,196	.233
Erkek	155	3,38	1,22			
<i>16.5 Devamsızlıkları toplu girmek zor oluyor ve zaman almaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,54	1,11	261	0,419	.676
Erkek	155	3,48	1,25			

Tablo 65'ten Devam

<i>16.6 Sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesi zaman kaybına neden olmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,00	0,96	261	2,054	.041*
Erkek	155	3,71	1,23			
<i>16.7 Bazı işlemlerdeki kaydet butonunun yönetici modülünden aktif edilmesi öğretmenlerin işlerini zorlaştırmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,08	0,96	261	1,852	.065
Erkek	155	3,81	1,24			
<i>16.8 Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,94	1,13	261	2,387	.018*
Erkek	155	3,53	1,48			
<i>17.1 Velilerle ilgili bazı gerekli olmayan bilgiler sisteme girilmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,66	1,11	261	1302	.194
Erkek	155	3,47	1,20			
<i>17.2 Öğrencilerin okuduğu kitaplarla ilgili detaylı bilgiler istenmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,08	1,05	261	1,735	.084
Erkek	155	3,83	1,22			
<i>17.3 Geniş zaman isteyen bir görev olan proje görevi için ödev tarihi girilmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,95	0,97	261	0,228	.820
Erkek	155	3,92	1,10			
<i>17.4 Birçok işlemde güvenlik kodu istenmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,00	0,97	261	0,858	.392
Erkek	155	3,87	1,22			
<i>18.1 e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin yeterince bilgilendirilmeleri gerekmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,40	0,88	261	2,239	.026*
Erkek	155	4,12	1,04			
<i>18.2 Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatmaktadır.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	4,56	0,71	261	2,596	.010*
Erkek	155	4,27	1,00			

Tablo 65'ten Devam

<i>18.3 Ders dağılım modülünün eklenmesi gerekmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,75	0,90	261	-1,145	.253
Erkek	155	3,89	0,96			
<i>18.4 Öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,61	0,94	261	-0,735	.463
Erkek	155	3,70	1,10			
<i>18.5 Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekmektedir.</i>						
Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	106	3,75	0,83	261	-0,586	.558
Erkek	155	3,82	1,03			

Tablo 65'e göre $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı farklılık gösteren maddeler şunlardır:

- Madde 14.5: Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendirmektedir ($t=2,06$, $p=.040$).
- Madde 16.2: Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmemektedir ($t=2,01$, $p=.045$).
- Madde 16.6: Sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesi zaman kaybına neden olmaktadır ($t=2,05$, $p=.041$).
- Madde 16.8: Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır ($t=2,38$, $p=.018$).
- Madde 18.1: e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin yeterince bilgilendirilmeleri gerekmektedir ($t=2,23$, $p=.010$).
- Madde 18.2: Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatmaktadır ($t=2,59$, $p=.010$).

Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin cinsiyetleriyle ilişkisi hakkında genel bir yorum yapmak amacıyla Tablo 66 oluşturulmuştur.

Tablo 66. Katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin cinsiyetlerine göre ortalama değerleri

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	p
Kadın	106	4,03	.403
Erkek	155	3,94	

Tablo 66 incelendiğinde, katılımcıların e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin, cinsiyetlerine göre $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür ($p = .403$).

Kadın öğretmen ve idarecilerin e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerinin ortalamasının 4,03, erkek öğretmen ve idarecilerin görüşlerinin ortalamasının 3,94 olduğu görülmüştür. Bu bulgu, e-Okul Sistemi'ne ilişkin kadın öğretmen ve idarecilerin erkek öğretmen ve idarecilere göre daha olumlu görüşlere sahip olduğunu göstermektedir.

4.3.5. Katılımcıların e-Okul'u Kullanmadan Önce ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayar ve İnterneti Kullanma Becerilerinin Karşılaştırılması

Katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önceki ve kullandıktan sonraki bilgisayar ve interneti kullanma becerilerinin puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla eşli gruplar t-testi kullanılmıştır.

Tablo 67. Katılımcıların e-Okul'u Kullanmadan Önce ve Kullandıktan Sonraki Bilgisayar ve İnterneti Kullanma Becerilerinin Karşılaştırılması

<i>13.1 Bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını bilirim</i>						
	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Önce	263	3,27	1,09	262	-7,794	.000*
Sonra	263	3,52	0,99			
<i>13.2 Bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere sahibim.</i>						
	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Önce	263	3,34	1,07	262	-7,404	.000*
Sonra	263	3,59	0,94			
<i>13.3 Bilgisayarı ölçme-değerlendirmede kullanırım.</i>						
	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Önce	263	3,25	1,19	262	-6,892	.000*
Sonra	263	3,51	1,09			
<i>13.4 Bilgisayarı araştırma amaçlı kullanmayı bilirim.</i>						
	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Önce	263	3,50	1,10	262	-7,910	.000*
Sonra	263	3,79	0,96			

Tablo 67'den Devam

<i>13.5 Kelime işlem programlarından en az birini bilirim.</i>						
	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Önce	263	3,44	1,12	262	-6,912	.000*
Sonra	263	3,70	0,98			
<i>13.6 Sunu programlarından en az birini bilirim.</i>						
	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Önce	263	3,24	1,19	262	-7,169	.000*
Sonra	263	3,46	1,11			
<i>13.7 Excel programını kullanmayı bilirim.</i>						
	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Önce	263	3,16	1,22	262	-7,081	.000*
Sonra	263	3,36	1,18			
<i>13.8 İnterneti kullanmayı bilirim.</i>						
	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Önce	263	3,68	1,06	262	-7,664	.000*
Sonra	263	3,94	0,94			
<i>13.9 İnternette dersle ilgili dokümanlar indirmeyi bilirim.</i>						
	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Önce	263	3,69	1,10	262	-7,302	.000*
Sonra	263	3,94	0,98			

Tablo 67'ye göre katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önceki bilgisayar ve interneti kullanma düzeyleri, kullandıktan sonraki bilgisayar ve interneti kullanma düzeylerine göre anlamlı bir farklılık göstermiştir ($p<.05$).

Tablo 67 incelendiğinde; e-Okul'u kullanmadan önce bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını bilme maddesinin puan ortalaması 3,27 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra bu rakamın 3,52'ye yükseldiği görülmüştür ($p=.000$). Buna göre, e-Okul Sistemi öğretmen ve idarecilerin bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını bilme becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

e-Okul'u kullanmadan önce bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere sahip olma maddesinin puan ortalaması 3,34 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra 3,59'a yükseldiği görülmüştür ($p=.000$). Buna göre, e-Okul Sistemi öğretmen ve idarecilerin bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere sahip olma durumlarına olumlu yönde katkı sağlamıştır.

e-Okul'u kullanmadan önce bilgisayarı ölçme-değerlendirmede kullanabilme maddesinin puan ortalaması 3,25 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra 3,51'e yükseldiği

görülmüştür ($p=.000$). Buna göre, e-Okul Sistemi öğretmen ve idarecilerin bilgisayarını ölçme-değerlendirmede kullanabilme becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

e-Okul'u kullanmadan önce bilgisayarını araştırma amaçlı kullanmayı bilme maddesinin puan ortalaması 3,50 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra 3,79'a yükseldiği görülmüştür ($p=.000$). Buna göre, e-Okul Sistemi öğretmen ve idarecilerin bilgisayarını araştırma amaçlı kullanmayı bilme becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

e-Okul'u kullanmadan önce kelime işlem programlarından en az birini bilme maddesinin puan ortalaması 3,44 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra 3,70'e yükseldiği görülmüştür ($p=.000$). Buna göre, e-Okul Sistemi öğretmen ve idarecilerin kelime işlem programlarını kullanma becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

e-Okul'u kullanmadan önce sunu programlarından en az birini bilme maddesinin puan ortalaması 3,24 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra 3,46'ya yükseldiği görülmüştür ($p=.000$). Buna göre, e-Okul Sistemi öğretmen ve idarecilerin sunu programlarını kullanma becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

e-Okul'u kullanmadan önce Excel programını kullanmayı bilme maddesinin puan ortalaması 3,16 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra 3,36'ya yükseldiği görülmüştür ($p=.000$). Buna göre, e-Okul Sistemi öğretmen ve idarecilerin Excel programını kullanma becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

e-Okul'u kullanmadan önce interneti kullanmayı bilme maddesinin puan ortalaması 3,68 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra 3,94'e yükseldiği görülmüştür ($p=.000$). Buna göre, e-Okul Sistemi öğretmen ve idarecilerin interneti kullanabilme becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

e-Okul'u kullanmadan önce internetten dersle ilgili dokümanlar indirmeyi bilme maddesinin puan ortalaması 3,69 iken, e-Okul'u kullandıktan sonra 3,94'e yükseldiği görülmüştür ($p=.000$). Buna göre e-Okul Sistemi öğretmen ve idarecilerin internetten dersle ilgili dokümanlar indirebilme becerilerine olumlu yönde katkı sağlamıştır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde elde edilen sonuçlar sıralanmış, araştırmanın amaçlarıyla ilgili varılan bulgular doğrultusunda bazı öneriler geliştirilmiştir.

5.1 Sonuç

Katılımcıların görev yaptıkları illere göre e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri arasında $p<0,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Elâzığ'da görev yapan öğretmen ve idarecilerin görüşlerinin anket ortalaması 4,10, Şanlıurfa'da görev yapan öğretmen ve idarecilerin görüşlerinin anket ortalaması ise 3,90 bulunmuştur. Bu bulgudan hareketle e-Okul uygulamalarına ilişkin, Elâzığ'da görev yapan öğretmen ve idarecilerin Şanlıurfa'da görev yapan öğretmen ve idarecilere göre daha olumlu görüşlere sahip olduğu söylenebilir.

Aşağıdaki maddelere ilişkin, Elâzığ'da görev yapan öğretmen ve idarecilerin daha olumlu görüşlere sahip olduğu görülmüştür:

- e-Okul Kullanıcı Kılavuzu yapacağım tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağlamaktadır.
- Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendirmektedir.
- e-Okul sayesinde öğrencilerle ilgili bilgilere kolayca ulaşılmaktadır.
- e-Okul'la öğrenci nakli daha kolay ve daha kısa sürede olmaktadır.
- Seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesi işlemleri kolaylaştırmaktadır.
- Okula gönderilmeyen öğrenciler e-Okul sayesinde kolay tespit edilmektedir.
- Sınavlarda alınan notların ayrıntılı görülmesi okulun kendini değerlendirmesini sağlamaktadır.
- Hesaplamalarda hatanın olmaması işleri kolaylaştırmaktadır.
- e-Okul'un, kayıtlı olmayan öğrenci numaralarını sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesi zaman tasarrufu sağlamaktadır.

- Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmaktadır.
- Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmemektedir.
- e-Okul'a tam ve doğru girilmeyen bilgiler sorunların çıkmasına neden olmaktadır.
- Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır.
- Öğrencilerin okuduğu kitaplarla ilgili detaylı bilgiler istenmektedir.
- Öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekmektedir.

Katılımcıların görev yerlerine göre e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri arasında $p<0,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Merkezde görev yapan öğretmen ve idareciler ile köyde görev yapan öğretmen ve idarecilerin görüşlerinin anket ortalamaları 3,98 ile aynı bulunmuştur.

Aşağıdaki maddelere ilişkin, merkezde görev yapan öğretmen ve idarecilerin daha olumlu görüşlere sahip olduğu görülmüştür:

- Bilgisayarı iyi kullanamadığım için e-Okul'u kullanmakta da zorlanmaktayım.
- Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmaktadır.
- Öğrenci bilgilerini girmek uzun zaman almaktadır.
- Ders dağılım modülünün eklenmesi gerekmektedir.
- Öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekmektedir.
- Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekmektedir.

Katılımcıların görevlerine göre e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri arasında, $p<0,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Öğretmenlerin görüşlerinin anket ortalaması 4,09, idarecilerin görüşlerinin anket ortalaması ise 3,96 bulunmuştur. Bu bulgudan hareketle e-Okul uygulamalarına ilişkin öğretmenlerin, idarecilere göre daha olumlu görüşlere sahip olduğu söylenebilir.

Aşağıdaki maddelere ilişkin, öğretmenlerin daha olumlu görüşlere sahip olduğu görülmüştür:

- e-Okul’la öğrenci nakli daha kolay ve daha kısa sürede olmaktadır.
- e-Okul’la öğrenci kaydı daha kolay olmaktadır.
- Sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesi zaman kaybına neden olmaktadır.
- Bazı işlemlerdeki kaydet butonunun yönetici modülünden aktif edilmesi öğretmenlerin işlerini zorlaştırmaktadır.
- Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır.
- Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatmaktadır.
- Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekmektedir.

Katılımcıların cinsiyetlerine göre e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşleri arasında genel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Kadın öğretmen ve idarecilerin anket ortalaması 4,09, erkek öğretmen ve idarecilerin anket ortalaması 3,94 bulunmuştur. Bu bulgudan hareketle e-Okul uygulamalarına ilişkin kadın öğretmen ve idarecilerin erkek öğretmen ve idarecilere göre daha olumlu görüşlere sahip olduğu söylenebilir.

Aşağıdaki maddelere ilişkin, kadın öğretmen ve idarecilerin daha olumlu görüşlere sahip olduğu görülmüştür:

- Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendirmektedir.
- Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmemektedir.
- Sınav/proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesi zaman kaybına neden olmaktadır.
- Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır.
- e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin yeterince bilgilendirilmeleri gerekmektedir.

- Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatmaktadır.

Katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önceki bilgisayar ve interneti kullanma düzeyleri ile kullandıktan sonraki bilgisayar ve interneti kullanma düzeyleri arasında, $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı farklılık gözlenmiştir.

Katılımcıların e-Okul'u kullanmadan önceki bilgisayar ve interneti kullanma düzeylerinde, e-Okul'u kullandıktan sonra artış olduğu gözlenmiştir. Bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını bilmeyenlerin oranı % 4,9'dan % 1,9'a, bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere sahip olmayanların oranı % 4,9'dan % 1,1'e, bilgisayarı ölçme değerlendirmede kullanmayanların oranı % 8,4'ten % 5,3'e, bilgisayarı araştırma amaçlı kullanmayı bilmeyenlerin oranı % 4,9'dan % 0,8'e, kelime işlem programlarından hiç birini bilmeyenlerin oranı % 4,6'dan % 0,4'e, sunu programlarından hiç birini bilmeyenlerin oranı % 7,6'dan % 4,2'ye, Excel programını kullanmayı bilmeyenlerin oranı % 9,9'dan % 6,8'e, interneti kullanmayı bilmeyenlerin oranı % 3'ten % 0,8'e, internette dersle ilgili doküman indirmeyi bilmeyenlerin oranı % 3,4'ten % 1,1'e düşmüştür.

e-Okul Sistemi'nin genel olarak öğretmen ve idarecilerin bilgisayar ve interneti kullanma becerilerine olumlu yönde katkı sağladığı görülmüştür.

5.2 Öneriler

Yukarıda özetlenen sonuçlar doğrultusunda geliştirilen öneriler şunlardır:

1. e-Okul uygulamalarında karşılaşılabilecek en büyük sorun şüphesiz internet bağlantısının olmamasıdır. Çok nadir olmakla beraber ülkemizde internet bağlantısının olmadığı köyler bulunmaktadır. Bu köyler genellikle ulaşımın da zor olduğu köyler olduğundan bu köylerde görev yapan öğretmen ve idareciler e-Okul Sistemi'ne gerekli bilgileri girememekte, gerekli işlemleri zamanında yapamamaktadırlar. e-Okul Sistemi ile ilgili işlemlerin düzgün ve zamanında yapılabilmesi için köylerdeki internet bağlantısı sorununun çözülmesi gerekmektedir.

2. Bilgisayar ve interneti kullanamayan öğretmen ve idareciler e-Okul Sistemi'ni kullanmakta da zorlanmaktadır. Bu nedenle öğretmen ve idarecilerin bilgisayar eğitimi almaları sağlanmalıdır.

3. Öğretmen ve idarecilerin büyük çoğunluğu 10 dakikalık bağlantı süresinin yetersiz olduğunu belirtmektedir. Bağlantı süresi uzatılmalıdır.

4. Birçok veli çocuğunun sınav notlarını öğrenmek için okula gelmektedir. Bu durum hem dersi sık sık bölünen öğretmen açısından, hem de sık sık işini bırakıp okula gelen veli açısından olumsuz bir durumdur. Velilerin, çocuğunun sınav notlarını, davranış notlarını, okuduğu kitapları... öğrenebileceği Veli Bilgilendirme Sistemi hakkında bilgilendirilmeleri gereklidir.

5. Öğrenci bilgileri çoğu zaman girilmemekte, eksik girilmekte ya da yanlış girilmektedir. Girilmeyen, eksik ya da yanlış girilen bilgiler zamanla sorunların çıkmasına neden olmaktadır. Bu nedenle öğrenci bilgileri eksiksiz ve doğru girilmelidir.

6. Sınav ve proje tarihleri öğretmen tarafından girildikten sonra, herhangi bir yanlışlık yapılması durumunda yanlışlıklar sadece yönetici modülünden ve idareciler tarafından düzeltilebilmektedir. Bu durum öğretmenler açısından sıkıntı yarattığı gibi, özellikle büyük okullarda idareciler açısından da sıkıntı yaratmaktadır. Öğretmenlerin bu düzeltmeleri kendi modüllerinden yapabilmeleri sağlanmalıdır.

7. Öğretmenlerin yapması gereken bazı işlemlerdeki “kaydet” butonunun yönetici modülünden aktif edilmesi öğretmenlerin işlerini zorlaştırmaktadır. Öğretmenlerin, tüm işlemleri istedikleri zaman yapabilmeleri için “kaydet” butonunun sürekli aktif olması gerekir.

8. Öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü velilerle ilgili detaylı bilgilerin sisteme girildiğini ve özellikle kalabalık sınıflarda bu bilgileri sisteme girmenin uzun zaman aldığını belirtmişlerdir. Velilerle ilgili daha genel bilgiler sisteme girilmelidir.

9. Öğrencilerin okudukları kitaplarla ilgili kitabın türü ve kitabın sayfa sayısı gibi gereksiz bilgiler sisteme girilmektedir. Bu tür gereksiz bilgiler sistemden kaldırılmalıdır.

10. Öğretmen ve idarecilerin büyük bölümü birçok işlemde güvenlik kodunun istenmesini gereksiz bulmaktadır. Güvenlik kodu kaldırılmalıdır.

11. Dönem sonlarındaki yoğunluktan dolayı sayfanın açılmaması ve sık sık sayfanın kapanması gibi sorunlar yaşanmaktadır. Bu sorunların giderilmesi sağlanmalıdır.

12. İdareciler sene başlarında ders dağılımını yaparken çok zorlanmaktadır. Özellikle büyük okullarda bu işlem çok yorucu ve zaman alıcı olmaktadır. İdarecilerin büyük çoğunluğu özellikle 6., 7. ve 8. sınıflar için ders dağılım modülünün sisteme eklenmesi gerektiğini düşünmektedir.

13. Sistemde öğrenci sözleşme tutanağı bulunmalıdır.

14. Sistemden diploma kayıt örneği çıktısı alınabilmelidir.

Birtakım eksiklikler ve aksaklıklar olmasına rağmen; öğretmen, idareci ve velilerin hayatını kolaylaştıran e-Okul Sistemi, Millî Eğitim Bakanlığı'nın hayata geçirdiği mükemmel bir projedir.

KAYNAKLAR

1. Akbaba, S., Altun, A., (2000). “Bir Eğitim Aracı Olarak İnternet”, *Milli Eğitim Dergisi*, Temmuz, Ağustos, Eylül, Sayı 147.
2. Alkan, C., (1992). “*Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi*”. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No:168.
3. Atıcı, B., (2000), “Öğretmen Eğitiminde Yeni Bir Olanak: WWW ve Sosyal Oluşturmacılık”, II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu. 10-12 Mayıs 2000, Onsekiz Mart Üniversitesi: Çanakkale.
4. Atıcı, B., Dikici, A., (2003). “İnternet Kafelere Giden Bireylerin Öğrenim Düzeyleri ile İnterneti Kullanma Amaçları Arasındaki İlişki”, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt:13, Sayı:2, s. 129-146.
5. Atıcı, B. (2004). Sosyal Bilgi İnşasına Dayalı Sanal Öğrenme Çevrelerinin Öğrenci Başarısı ve Tutumlarına Etkisi (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Fırat Üniv. Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2004, Elazığ.
6. Baytin, N.,(1988). “*Mimarlık-Ergonomi-Antropometre İlişkisi*” 1. Ulusal Ergonomi Kongresi. Ankara: Milli Prodüktivite Merkezi Yayınları No:372.
7. Boldt, D.J., Gustafson, L.V., Johnson, J.E., (1995), The Internet: A curriculum warehouse for social studies teachers, *Social Studies*, Sayı 86, s. 105-116
8. Clemmit, S.,(1996). "Accessible Internet data", *Science Teachers*, Sayı 63, s. 48-50.
9. Dryl, O.E., & Kinneman, D.E., (1995), "Telecommunications: Gaining access to the world", Classroom Computer Learning, *New Technology and Learning*, Sayı 16, s. 22-31.
10. Kaya, Z., (1999), “*Bilgisayar Destekli Öğretim ve Ergonomi*” Birinci Uluslararası Katılımlı Bilgi Teknolojileri Sempozyumu Bildirileri. Bursa: Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
11. Milli Eğitim Bakanlığı, 02.10.2007 tarih ve 2007/74 No’lu Genelge
12. Milli Eğitim Bakanlığı, 05.11.2008 tarih ve 2008/76 No’lu Genelge.

13. Ören,İ.T., ve diğerleri, (1998), “*Kullanıcı Makine Arayüzü İçin Nitelik Ölçütleri*”, Bilişim 98 Kongresi. İstanbul.
14. Özgüven, D.E. (1994), *Psikolojik Testler*, Pderem Yayınları, Ankara.
15. Parmley, D.M., (1994), "Move over, superman", *Vocational Educational Journal*, Sayı 69, s. 51.
16. Reynolds, A. And R. Anderson H., (1991), *Selecting and Developing Media for Instruction*, New York: Van Nostrand Reinhold.
17. SeguinA., & Seguin, C., (1995), "Window to the world", *Vocational Educational Journal*, Sayı 70, s. 30-33.
18. Wilson, E.K., & Marsh II, G.E., (1995), "Social studies and the Internet revolutions", *Social Education*, Sayı 59, s. 198-202.
19. Türkiye’de Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, (2001), “Yeni Ekonomi”, *NTV MAG Dergisi*, Mart 2001, Sayı 19, Sayfa 84-94
20. Öztürk, S. İnternet Nedir?. Erişim: 01.12.2008, <http://www.egitim.com/genel/0007/d0007.internet.internetnedir.p01.asp>
21. Bilişim Sözlüğü. İnternet Nedir?. Erişim: 01.12.2008,<http://www.internetdevri.com>
22. e-Okul Nedir?. Erişim:01.12.2008, <http://www.eokul.web.tr/e-okul-nedir.html>
23. e-Okul Kullanım Klavuzu. Erişim:01.12.2008, http://tokat.meb.gov.tr/sinav/e_okul/e-Okul-Kilavuz.pdf
24. İnternetin Tarihçesi. Erişim: 05.12.2008, <http://e-cozum.net/internet/internetin-tarihcesi>
25. Kısaca İnternet Tarihi. Erişim 05.12.2008,<http://www.bilgiportal.com/v1/idx/18/234/internetBilimSz/makale/internet-Tarihi.html>
26. Türkiye’de İnternet. Erişim: 10.12.2008, http://www.bandula.net/sik_sorulan_sorular/turkiyenin_internet_cikislari_nerelerdendir_hizlari_nedir_.html
27. İnternette Eğitim. Erişim: 13.12.2008, http://www.meb.gov.tr/belirliGUNler/internet_haftasi_2005/turkiyede_internet

28. Türkiye'de İnternet. Erişim: 15.12.2008, <http://www.po.metu.edu.tr/links/inf/css25/bolum1.html#1>
29. e-Okul Uygulamalarında İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine Düşen Görevler. Erişim: 20.12.2008, <http://www.e-okull.net/e-okul-nedir>
30. Eğitimde İnternet. Erişim: 23.12.2008 http://www.bilgisite.com/etic_egitim4.htm
31. Eğitimde İnternet Uygulamaları. Erişim: 23.12.2008, <http://inet-tr.org.tr/inetconf5/tammetin/basaran-sunum.doc> Bilişim
32. Veli Bilgilendirme Sistemi. Erişim: 25.07.2009, http://www.Veli_bilgilendirme.com/velilericinkilavuz.htm
32. Veli Bilgilendirme Sistemi. Erişim: 25.07.2009, <http://www.velibilgilendirme.org>
33. Ortaöğretim Kurumları da Artık e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi'ne Sahip. Erişim: 26.07.2009, <http://e-okul-veli-bilgilendirme-sistemi.blogspot.com/2009/01/milli-eitim-bakanl-e.html>
34. e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi. Erişim: 27.07.2009, <http://www.hafif.org/yazi/e-okul-veli-bilgilendirme-sistemi>
35. e-Okul İlköğretim Veli Bilgilendirme Sistemi. Erişim: 01.08.2009, <http://e-okul.meb.gov.tr/Ilkogretim/Veli/FnYardim.aspx>
36. Dünyada ve Türkiye'de İnternet Kullanımı. Erişim: 09.08.2009, http://serdar_kocaoglu.com.tr/2008/03/dunyada-turkiyede-internet-kullanimi.html
37. Girişimlerde Bilişim Teknolojileri Kullanımı Araştırması, Erişim: 09.08.2009, http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?tb_id=60&ust_id=2
38. e-Okul Nedir? Erişim: 10.08.2009, <http://www.eokul.web.tr/e-okul-nedir.html>
39. İnternet Nedir? Erişim: 10.08.2009, <http://www.Bilisimterimleri.com/bilgisayarbilgisi/bilgi/12.html>

EKLER

EK-1 ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN e-OKUL UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ANKET FORMU

ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN e-OKUL UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Değerli Meslektaşlarım,

Bu ölçek, Elâzığ ve Şanlıurfa illerindeki öğretmen ve idarecilerin e-Okul uygulamalarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla taşımaktadır. Bu çalışmanın amacına ulaşması, siz öğretmen ve idarecilerin bilgilerini ve görüşlerini aşağıda yer alan ölçek maddelerine yansıtması ile mümkün olacaktır.

Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Araştırmacı:

Nazlı KUÇUKARSLAN GÜLTEKİN
Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Bölümü
Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Görev Yaptığınız İl: 1() Elâzığ 2() Şanlıurfa

2. Görev Yeriniz: 1() Merkez 2() Belde 3() Köy

3. Göreviniz: 1() Öğretmen 2() İdareci

4. Cinsiyetiniz: 1() Kadın 2() Erkek

5. Branşınız: 1() Sınıf Öğr. 2() Matematik Öğr. 3() Türkçe Öğr.
4() İngilizce Öğr. 5() Fen Bilgisi Öğr. 6() Sosyal Bilgiler Öğr. 7() Müzik Öğr.
8() Din Kült. ve A.B. Öğr. 9() Bilgisayar Öğr. 10() Rehber Öğr. 11() Beden Eğitimi Öğr.
12() Görsel Sanatlar Öğr.

6. Kıdeminiz: 1() 1-5 Yıl 2() 5-10 Yıl 3() 10-15 Yıl 4() 15-20 Yıl 5() 20 Yıl v.ü.

7. Evinizde bilgisayarınız var mı? 1() Evet 2() Hayır

8. Evinizde internet bağlantınız var mı? 1() Evet 2() Hayır

9. Görev yaptığınız okulda internet bağlantısı var mı? 1() Evet 2() Hayır

10. Derslerinizde bilgisayarı kullanıyor musunuz?

1() Hiçbir zaman 2() Arasıra 3() Bazen 4() Sık sık 5() Her zaman

11. Derslerinizde interneti kullanıyor musunuz?

1() Hiçbir zaman 2() Arasıra 3() Bazen 4() Sık sık 5() Her zaman

12. Daha önce bilgisayar eğitimi aldınız mı? 1() Evet 2() Hayır

13. e-Okul'u kullanmadan önce ve kullandıktan sonraki bilgisayar ve interneti kullanma becerileriniz: (Parantezlerin içine 1'den 5'e kadar, size uygun olan rakamı yazınız.)

1= Hiç 2=Az 3= Kısmen 4= Çok 5= Tamamen

1. Bilgisayar sisteminin temel parçalarının adını bilirim. 1()Önce 2()Sonra
2. Bilgisayar okur-yazarlığı için temel becerilere sahibim. 1()Önce 2()Sonra
3. Bilgisayarı ölçme-değerlendirmede kullanırım. 1()Önce 2()Sonra
4. Bilgisayarı araştırma amaçlı kullanmayı bilirim. 1()Önce 2()Sonra
5. Kelime işlem programlarından en az birini bilirim (Word gibi). 1()Önce 2()Sonra
6. Sunu programlarından en az birini bilirim (Power Point gibi). 1()Önce 2()Sonra
7. Excel programını kullanmayı bilirim. 1()Önce 2()Sonra
8. İnterneti kullanmayı bilirim. 1()Önce 2()Sonra
9. İnternette dersle ilgili dokümanlar indirmeyi bilirim. 1()Önce 2()Sonra

Sıra	Ölçek Maddeleri (Aşağıda verilen maddelere, sizin fikirleriniz doğrultusunda uygun cevapları veriniz. Her madde için sadece bir cevap sütununu "X" şeklinde işaretleyiniz.)	Tamamen Katılıyorrum (5)	Katılıyorrum (4)	Kararsızım (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)
14. e-Okul'un Kullanımı						
1	e-Okul Kullanıcı Klavuzu yapacağım tüm işlemlerde gerekli bilgiyi sağlamaktadır.	()	()	()	()	()
2	Yazı puntosunun küçük olması kullanımı zorlaştırmaktadır.	()	()	()	()	()
3	10 dakikalık bağlantı süresi yetersiz kalmaktadır.	()	()	()	()	()
4	Bilgisayarı iyi kullanamadığım için, e-Okul'u kullanmakta da zorlanmaktadır.	()	()	()	()	()
5	Giriş işlemleri yapılırken ekrandaki uyarılar kullanıcıları yönlendirmektedir.	()	()	()	()	()
15. e-Okul'un Avantajları						
1	e-Okul, kâğıt ve mürekkep tüketimini azaltmaktadır.	()	()	()	()	()
2	e-Okul sayesinde öğrencilerle ilgili gerekli bilgilere kolayca ulaşılmaktadır.	()	()	()	()	()
3	e-Okul'la öğrenci nakli daha kolay ve daha kısa sürede olmaktadır.	()	()	()	()	()
4	e-Okul'la öğrenci kaydı daha kolay olmaktadır.	()	()	()	()	()
5	e-Okul sayesinde öğrenci notları kısa sürede girilmektedir.	()	()	()	()	()
6	e-Okul sayesinde not ortalamalarının öğretmenler tarafından hesaplanmasına gerek kalmamaktadır.	()	()	()	()	()
7	Tüm notların aynı anda görülebilmesi not verirken öğretmenlere kolaylık sağlamaktadır.	()	()	()	()	()
8	Seçilen derse ve sınıfa göre doldurulması gereken çizelgenin otomatik olarak değişmesi işlemleri kolaylaştırmaktadır.	()	()	()	()	()
9	Girilen bir bilginin tüm belgelere aktarılması birçok işi kolaylaştırmaktadır.	()	()	()	()	()
10	Okula gönderilmeyen öğrenciler e-Okul sayesinde kolay tespit edilmektedir.	()	()	()	()	()
11	Sınavlarda alınan notların ayrıntılı görülmesi okulun kendini değerlendirmesini sağlamaktadır.	()	()	()	()	()
12	Hesaplamalarda hatanın olmaması işleri kolaylaştırmaktadır.	()	()	()	()	()
13	e-Okul'un, kayıtlı olmayan öğrenci numaralarının sistemde kayıtlı olmadığını belirtmesi, özellikle idareciler açısından zaman tasarrufu sağlamaktadır.	()	()	()	()	()
14	Sınıf geçme defteri, not cetveli... gibi belgeleri ortadan kaldırması zaman kaybını önlemektedir.	()	()	()	()	()
15	Veli Bilgilendirme Sistemi ile veliler okula gelmeden, çocukları hakkında gerekli bilgilere sahip olmaktadır.	()	()	()	()	()
16. e-Okul'un Dezavantajları						
1	Öğrenci bilgilerini girmek uzun zaman almaktadır.	()	()	()	()	()
2	Öğrenci bilgileri tam ve doğru girilmemektedir.	()	()	()	()	()
3	e-Okul'a tam ve doğru girilmeyen bilgiler sorunların çıkmasına neden olmaktadır.	()	()	()	()	()

4	Uygun yazıcının olmadığı durumlarda karne çıktısı almak sıkıntı yaratmaktadır.	()	()	()	()	()
5	Devamsızlıkları toplu girmek zor oluyor ve zaman almaktadır.	()	()	()	()	()
6	Sınav/Proje tarihlerini silme ve güncelleme işlemlerinin sadece kurum yetkilisi tarafından yapılabilmesi hem öğretmenler hem de idareciler açısından zaman kaybına neden olmaktadır.	()	()	()	()	()
7	Bazı işlemlerdeki kaydet butonunun yönetici modülünden aktif edilmesi öğretmenlerin işlerini zorlaştırmaktadır.	()	()	()	()	()
8	Sınav tarihiyle sınav notunun girişleri arasındaki 15 günlük süre yeterli olmamaktadır.	()	()	()	()	()
17. e-Okul'daki Gerekli Olmayan İş ve İşlemler						
1	Velilerle ilgili bazı gerekli olmayan bilgiler sisteme girilmektedir.	()	()	()	()	()
2	Öğrencilerin okuduğu kitaplarla ilgili detaylı bilgiler istenmektedir.	()	()	()	()	()
3	Geniş zaman isteyen bir görev olan proje görevi için ödev tarihi girilmektedir.	()	()	()	()	()
4	Birçok işlemde güvenlik kodu istenmektedir.	()	()	()	()	()
18. e-Okul'la İlgili Eksikler						
1	e-Okul ve kullanımı ile ilgili öğretmen, idareci ve velilerin yeterince bilgilendirilmeleri gerekmektedir.	()	()	()	()	()
2	Dönem sonlarındaki yoğunluk işlemleri aksatmaktadır.	()	()	()	()	()
3	Özellikle 6,7 ve 8. sınıflar için ders dağılım modülünün eklenmesi gerekmektedir.	()	()	()	()	()
4	Sistemde öğrenci sözleşme tutanağının bulunması gerekmektedir.	()	()	()	()	()
5	Sistemden diploma kayıt örneğinin alınması gerekmektedir.	()	()	()	()	()
19. Ekleme İstedikleriniz						

ÖZGEÇMİŞ

1984 yılında Elâzığ'da doğdu. İlkokul öğrenimini Fırat İlkokulu'nda, ortaokul öğrenimini Vali Tevfik Gür İlköğretim Okulu'nda, lise öğrenimini ise Balakgazi Lisesi'nde tamamladı. 2006 yılında Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği bölümünden mezun oldu. Aynı yıl Şanlıurfa'nın Merkez ilçesi, Selman Köyü'ne sınıf öğretmeni olarak atandı. 2007 yılında Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimine başladı. 2009 yılında Şanlıurfa Merkez Dr. Cavit Özyeğin İlköğretim Okulu'na tayin olan araştırmacı, bu okulda sınıf öğretmeni olarak görevini sürdürmektedir.