

**T.C.
Fırat Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi**

**OKUL REHBERLİK SERVİSLERİ İÇİN ÇEVİRİMİÇİ BİR KARAR-DESTEK
SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE UYGULANMASI**

Yüksek Lisans Tezi

Salman ÇAKIR

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ahmet TEKİN

Elazığ, 2014

**T.C.
Fırat Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi**

**OKUL REHBERLİK SERVİSLERİ İÇİN ÇEVİRİMİÇİ BİR KARAR-DESTEK
SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE UYGULANMASI**

Yüksek Lisans Tezi

Salman ÇAKIR

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ahmet TEKİN

Elazığ, 2014

T.C.
Fırat Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı

Salman ÇAKIR'ın hazırlamış olduğu "Okul Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Bir Karar-Destek Sisteminin Geliştirilmesi Ve Uygulanması" başlıklı tez, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun 13/03/2014 tarih ve 2014-09/1 sayılı kararı ile oluşturulan jüri tarafından 28/03/2014 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonunda yüksek lisans tezini oy birliği ile başarılı saymıştır.

Jüri Üyeleri:

İmza

1: Yrd. Doç. Dr. Ayşe Ülkü KAN

2: Yrd. Doç. Dr. Ferhat BAHÇECİ

3: Yrd. Doç. Dr. Ahmet TEKİN (Danışman)

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun
tarih vesayılı kararıyla bu tezin kabulü onaylanmıştır.

Doç. Dr. Mukadder BOYDAK ÖZAN

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

BEYANNAME

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre, Yrd.Doç Ahmet TEKİN danışmanlığında hazırlamış olduğum "Okul Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Bir Karar-Destek Sisteminin Geliştirilmesi Ve Uygulanması" adlı yüksek lisans tezimin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

İmza

Salman ÇAKIR

....../....../.....

ÖNSÖZ

Tez çalışmalarım boyunca bilgi ve tecrübelerinden faydalandığım danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Ahmet TEKİN'e, fikir ve önerileriyle bana yol gösteren, destekleyen Fırat Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümündeki hocalarıma teşekkür ederim.

Destekleriyle yanımda olan ve yardımlarını esirgemeyen değerli arkadaşlarım Ebru POLAT ve Uğur ÖZHAN'a teşekkür ederim.

Bu uzun ve yorucu çalışmalarım sürecinde bana her zaman her anlamda destek olan, inanan, sevgi ve sabırlarıyla güç veren, fedakârlık gösteren aileme en içten sevgi ve teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla...

Salman ÇAKIR

Elazığ, 2014

ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

Okul Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Bir Karar-Destek Sisteminin Geliştirilmesi Ve
Uygulanması

Salman ÇAKIR

Fırat Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı

Elazığ, 2014, Sayfa: XVII+62

Rehberlik servisleri, öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizilgüçlerini en uygun şekilde kullanmalarına ve geliştirmelerine yönelik çalışmaların yürütüldüğü yerdir. Rehberlik servislerinde çalışan okul rehber öğretmenleri, üniversitelerin psikolojik danışma ve rehberlik alanlarından mezun olan öğretmenlerdir. Öğrencilerin gizil güçlerini keşfetmeleri yâda yetenek ve özelliklerinden en üst düzeyde yararlanabilmeleri için okul rehber öğretmenleri tarafından öğrencilere anketler/ölçekler uygulanmaktadır. Okullarda uygulanan bu anket/ölçekler genellikle kâğıt üzerinde olmaktadır. Kâğıt üzerinde uygulanan anket/ölçeklerin uygulanmasından değerlendirilmesine kadar geçen süreçte bazı problemler yaşanmaktadır. Bu problemler; ölçeklerin öğrenciler tarafından tam ve doğru doldurulamaması, tüm öğrencilere ulaşılamaması, zaman ve mekân kısıtlılığının olması, öğrenci takibinin zor olması, değerlendirmede yapılan hatalar, değerlendirme sürecinin uzun sürmesi ve kâğıt israfının fazla olması gibi problemler olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, okul rehberlik servislerinde uygulanan anket/ölçeklerin uygulanmasından değerlendirmesine kadar olan süreçte karşılaşılan problemleri gidermeye yöneliktir. Bu amaçla “Okul Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Bir Karar-

Destek Sistemi” yazılımı geliştirilmiştir. Yazılımın güvenilirliğini kontrol etmek amacı ile Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi’nde yazılım 3 yıl süre ile uygulanarak yazılımın güvenilirliği doğrulanmıştır. Yazılımı kullanım ve tasarım yönünden değerlendirmek amacıyla “Öğretmen Görüş Anketi” ve “Öğrenci Görüş Anketi” oluşturulmuştur. Öğretmen Görüş Anketinde yer alan beş madde öğretmenlerin demografik bilgileri ile ilgili, 34 madde ise sistem hakkındaki öğretmen görüşleri ile ilgilidir. Öğrenci Görüş Anketi 37 maddeden oluşmaktadır, bu maddelerin beşi öğrencilerin demografik bilgileri ile ilgili, 32’si ise sistem hakkındaki öğrenci görüşleri ile ilgilidir. Geliştirilen ölçekler Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi’nde öğrenim gören 200 öğrenciye ve 48 sınıf/okul rehber öğretmenine uygulanarak öğrenci ve öğretmenlerin “Okul Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Bir Karar-Destek Sistemi”ne yönelik görüşleri alınmıştır. Elde edilen veriler istatistik işlemlerine tabi tutulmuştur. Ortaya çıkan sonuçlara bakıldığında her iki anketinde ortalaması “Katılıyorum” aralığına denk gelmektedir. Bu sonuç geliştirilen yazılımın kullanım ve tasarım yönünden iyi düzeyde olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Rehberlik Servisleri, Web Tabanlı Anket, Karar Destek Sistemi

ABSTRACT

Master Thesis

Online A Decision-Support System Developing And Implementing For School Guidance Services

Salman ÇAKIR
The University Of Fırat
The Institute Of Social Science
The Department Of IT And Education Tecnology
Elazıg, 2014, Page: XVII+62

Guidance services to students' self-realization, according to the capabilities and features of the educational process at the highest level and to exploit their potentials for optimal use and development is where the studies are conducted. Guides teachers working in school's Guidance service, who are graduated at faculty of university that areas of counseling and guidance. For exploring the latent powers or abilities and characteristics in order to benefit from the highest level of students are applied with surveys/scales by school guidance teachers. Schools applied in this survey/scale is usually on paper. The questionnaires administered on paper surveys/scale up the implementation of the evaluation are experiencing some problems in the process. These problems; scale by the students complete and correctly filled Failure to all students is not reached, the time and space limitation is the availability of student tracking difficulty of the evaluation errors in the assessment process takes a long time and paper waste is more like the problems encountered as is.

The purpose of this study, the questionnaires with school guidance services survey/scale up the implementation of the assessment is directed to overcoming the problems encountered in the process. For this purpose, "School Guidance Services for Online Decision-Support System" software has been developed. With the aim to check the reliability of the software, we used this software at Yunus Emre Technical and Industrial Vocational High School for 3 years and this software has been verified by applying the software's reliability. In order to evaluate software in terms of functionality and design "Teacher Opinion Survey" and the "Student Opinion Survey" was created.

Teacher Opinion Poll located in the five items related to teachers' demographic information, 34 items are related to teachers' opinions about the system. Student Opinion Survey consists of 37 items, five of these substances demographic information about students, 32 are related to students' opinions about the system. Developing scales applied at Yunus Emre Technical and Industrial Vocational High School, that studying 200 students and 48 classroom/school guidance an than teachers and students opinions about "School Guidance Services for Online Decision - Support System" were taken. The obtained data were subjected to statistical processing. When we look at this result on average in each of the two surveys "Agree" corresponds to the range. This results in terms of functionality and design of the developed software that shows a good level.

Keywords: Guidance Services, Web Based Survey , Decision Support System

İÇİNDEKİLER

TEZ ONAY FORMU	III
BEYANNAME	IV
ÖNSÖZ	V
ÖZET	VI
ABSTRACT	VIII
TABLO LİSTESİ	XIII
ŞEKİLLER LİSTESİ	XIV
EKLER	XVI
KISALTMALAR.....	XVII
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
I. GİRİŞ	1
1.1. Araştırma Problemi.....	2
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. Sayıtlar	4
1.5. Sınırlılıkları	4
İKİNCİ BÖLÜM	6
II. GENEL BİLGİLER VE LİTERATÜR ARAŞTIRMASI.....	6
2.1. Rehberlik Kavramı	6
2.2. Rehberlik Hizmetinin Tarihçesi	7
2.3. Rehberlik Servislerinin Günümüz Problemleri	9
2.4. Web Tabanlı Anket.....	11
2.5. Karar Destek Sistemleri	13
2.6. Yapılan Yabancı Çalışmalar	13
2.7. Yapılan Yerli Çalışmalar	15
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	17
III. YÖNTEM	17

3.1 Araştırmanın Modeli.....	17
3.2 Çalışma Grubu.....	17
3.3 Veri Toplama Aracı.....	19
3.3.1 Ölçeğin yapısı.....	19
3.3.2 Kapsam Geçerliğinin Belirlenmesi.....	20
3.3.3 Ölçeğin Güvenilirlik Çalışmaları	20
3.4 Veri Toplama Süreci.....	20
3.5 Verilerin Analizi.....	21
3.6. Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi Yazılımı.....	21
3.6.1 Sisteme Giriş	22
3.6.1 Öğrenci Modülü.....	24
Anket Doldur Menüsü	25
Tavsiyeler Ekranı	28
Profil Düzenle Ekranı.....	28
3.6.2 Sınıf Rehber Öğretmen Modülü	28
Çetele.....	30
Dışa Aktar.....	31
Öğrenci Tanımla	32
Profil Düzenle	32
3.6.3 Okul Rehber Öğretmen Modülü.....	32
Anket	34
Yeni Anket.....	34
Yeni Soru.....	35
Anketlerim	36
Listele	36
Güvenlik Sorusu Menüsü	37
Çapraz Soru Ekle	38
Sabit Cevaplı Soru Ekle.....	39
Sonuçlar Menüsü.....	39
Üyeler Menüsü.....	43
Öğrenciler	43
Öğretmenler	43

Veri Menüsü	44
Dışa Aktar	44
Toplu Giriş Menüsü	45
Toplu Öğrenci Giriş	45
Toplu Öğretmen Giriş	46
Çıkış Menüsü	47
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	48
IV. BULGULAR VE YORUMLAR	48
4.1 Öğrencilerin Rehberlik Servisleri için Çevrimiçi Karar Destek Sisteminin Kullanılabilirliği Düşüncelerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	48
4.2 Öğretmenlerin Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi Web Sitesinin Kullanılabilirliği Düşüncelerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	52
BEŞİNCİ BÖLÜM	55
V. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	55
KAYNAKÇA.....	58
EKLER	61
ÖZGEÇMİŞ.....	63

TABLO LİSTESİ

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Bilgileri	18
Tablo 2. Öğrencilerin Okudukları Sınıflarına Göre Dağılımları	18
Tablo 3. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Bilgileri	18
Tablo 4. Öğrenci Görüş Anketi Maddelerinin Ortalama Değerler Açısından Analizi	48
Tablo 5. Öğrenci Görüş Anketinin öğrenci sınıflarına göre farklılık analizi	50
Tablo 6. Öğretmen Görüş Anketi Maddeleri Ortalama Değerler Açısından Analizi	52
Tablo 7. Öğretmen Görüş Anketinin, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre farklılık analizi	54

ŞEKİLLER LİSTESİ

	sf
Şekil 1. Sistemin ana sayfa görüntüsü.....	23
Şekil 2. Öğrenci girişi sayfası.....	24
Şekil 3. Öğrenci ana sayfası	24
Şekil 4. Anket seçimi	25
Şekil 5. Anketin ekrana listelenmesi.....	25
Şekil 6. Doldurulan anketlere göre öğrenci sonuçları 1	26
Şekil 7. Doldurulan anketlere göre öğrenci sonuçları 2	27
Şekil 8. Profil düzenleme sayfası.....	28
Şekil 9. Öğretmen Modülü giriş sayfası.....	29
Şekil 10. Öğretmen sayfası çetelesi	30
Şekil 11. Öğretmen Modülü dışa aktar menüsü.....	31
Şekil 12. Öğretmen Modülü Dışa Aktar menüsü excel verileri görünümü.....	32
Şekil 13. Okul Rehber Öğretmeni Modülü ana sayfası.....	33
Şekil 14. Seçilen bir ankete göre sınıfların durumları.....	34
Şekil 15. Yeni anket oluştur penceresi.....	35
Şekil 16. Yeni soru ekleme penceresi	35
Şekil 17. Soru oluştur penceresi	36
Şekil 18. Anket Listele penceresi.....	37
Şekil 19. Seçilen anketin ekrana görüntülenmesi	37
Şekil 20. Güvenlik sorusu ekleme menüsü.....	38
Şekil 21. Güvenlik sorusu için anket ve soru seçim penceresi.....	38
Şekil 22. Çapraz güvenlik sorusu seçenek eşleştirme penceresi	38
Şekil 23. Çetele sayfası	39
Şekil 24. Sınıf bazında öğrenci bilgileri.....	40
Şekil 25. Kişisel bilgiler penceresi.....	41
Şekil 26. Doldurulan anketlere göre sonuçlar 1.....	42
Şekil 27. Doldurulan anketlere göre sonuçlar 2.....	42
Şekil 28. Üyeler menüsü	43
Şekil 29. Üyeler listesi görünümü.....	43
Şekil 30. Üye öğretmen listesi penceresi.....	44

Şekil 31. Veri menüsü	44
Şekil 32. Verileri dışa aktarma penceresi	44
Şekil 33. İstenen kriterlere göre dışa atılan veri	45
Şekil 34. Toplu giriş menüsü	45
Şekil 35. Toplu öğrenci giriş formatı	46
Şekil 36. Toplu öğrenci girişi ana penceresi	46
Şekil 37. Toplu öğretmen girişi penceresi	47

EKLER

Ek-1 :Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü araştırma izin onayı

KISALTMALAR

ORÖ	:Okul Rehber Öğretmeni
SRÖ	:Sınıf Rehber Öğretmeni
PDR	:Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RS	:Rehberlik Servisleri
MEB	:Milli Eğitim Bakanlığı
RAM	:Rehberlik Araştırma Merkezi
KDS	:Karar Destek Sistemleri
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

BİRİNCİ BÖLÜM

I. GİRİŞ

Rehberlik hizmeti tarihin her döneminde var olan bir olgudur. Bireyin karşılaştığı zorluğu kendisinden daha deneyimli kişilere danışması, onların deneyimlerinden yararlanarak problemlerine çözüm yolu bulması, rehberliğin tarihin her aşamasında hayatın içinde olduğunun bir örneğidir. İnsanların yaşamış oldukları hayat birikimlerini kendilerinden sonraki nesillere aktarmaları temelde bir rehberlik hizmetidir.

Yaşadığımız yüzyılda toplumlar, rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlara daha fazla ihtiyaç duyacaktır. Küreselleşen dünya, aile yapısındaki değişim ve değişen aile kavramı, kültür etkileşimleri, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile birlikte internetin sunmuş olduğu bilgi çokluğunun yaşam biçimlerine önemli etkileri; birey ve grupların sosyal ve psikolojik yaşamlarını da etkileyeceğinden dolayı değişime uyum çabaları Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) hizmetlerine gereksinimi de arttıracaktır (<http://pdr.org.tr/upload/dernektarihi.pdf>, Erişim:Nisan 2013).

Rehberlik hizmeti bütün bireyler için çok önemli olmakla beraber özellikle çocuk ve gençlerin geri dönüşü olmayan problemler yaşamamaları, hayatlarına devam edebilmeleri için çok önemli bir rol oynamaktadır. Bu açıdan okullarda verilen rehberlik hizmetleri bireyi topluma hazırlama noktasında vazgeçilemez bir olgu konumundadır. Bireyler hayatlarını sürdürürken bazı problemlerle karşılaşır, bu problemleri çözemediklerinde yardım arayışına çıkmaktadırlar. Bu durumda kişi ya problemin durumu hakkında yeterli bilgiye, gerekli tecrübeye ve moral gücüne sahip değildir ya da kendisini iyi tanımamaktadır. Birey problemleriyle baş başa kaldığında “bilen birinin” yardımına ihtiyaç duyacaktır (Tan, 1992, s. 12). Bireyin yardım alacağı problemin çözümü, yardım aldığı kişinin bilgisi, birikimi ve deneyimleriyle doğru orantılı olacaktır. Rehberlik servislerinde çalışan personel alanında yeterli pedagojik ve alan eğitimlerini tamamladığından dolayı bireylerin problemlerini çözmede yardımcı olabilme noktasında sıkıntıları yaşamamaktadır. Ancak, Rehberlik Servislerinde (RS) kişiyi tanıma, problem tarama, mesleki yönlendirme ve buna benzer bireylere

uygulanması gereken anketlerin uygulanmasında ve değerlendirilmesinde sıkıntılar yaşanmaktadır.

İçinde bulunduğumuz dönemde bilgisayarlar ve internet her türlü eğitim ve öğretim hizmetlerinde kullanılmaktadır. Rehberlik, eğitim yönetimi, ölçme, öğrenci işleri, dokümantasyon hizmetleri, eğitim araştırmaları ve öğretim, bilgisayarların ve internetin en çok kullanıldığı eğitim alanlarının başında gelmektedir (Şimşek, 1998, s.48). Son yıllarda bilgi ve iletişim teknolojileri sahasında gerçekleşen hızlı gelişmeler neticesinde insanlar günlük hayatlarındaki işlerinin büyük bir kısmını yaparken teknolojik araçları daha sık kullanmaya başlamışlardır. Bu teknolojik gelişmelerin paralelinde ülkemizde de eğitim hizmetlerinde büyük atılımlar yapılmaktadır. Bu atılımların en büyüğü Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesidir (Kayaduman vd., 2011, s.124).

FATİH Projesi kapsamında ülkemizde ki bütün okulların alt yapıları yenilenmiş ve bu okullar teknoloji ile kucaklaşması planlanmaktadır. Bu proje kapsamında her öğrenciye tablet dağıtılarak, bilişim teknolojileri eğitime entegre edilecektir. Ülkemizin yapmış olduğu bu atılım öğrencinin bilgiye istediği anda ulaşmasını, hızlı ve sağlıklı bilgi edinmesini kolaylaştırmakla birlikte her yıl basılı materyale harcanan kâğıt, para ve zaman israfının önüne geçilmesini de hedeflemektedir (<http://www.kobiefor.com.tr/2010pdf/aralik10/048.pdf>, Erişim tarihi: 20 Aralık 2010).

Uygulama yazılımları ve web tabanlı uygulamalar, diğer alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da teknolojinin gelişimine paralel olarak yaygınlaşmakta ve gelişmektedir (Ersoy, 2004, s.76). RS’de yaşanan sıkıntıları en aza indirmek ve daha aktif bir rehberlik hizmeti verebilmek için bir uygulama yazılımı geliştirilmiştir. Geliştirilen “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” yazılımı aracılığı ile RS’de karşılaşılan problemlerin çözülmesi hedeflenmiştir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin tablet veya bilgisayarlar ile geliştirilen yazılımı kullanmaları oldukça kolaydır. Geliştirilen yazılımın değerlendirilmesi için öğrenci ve öğretmen görüşleri alınmıştır.

1.1. Araştırma Problemi

Rehber öğretmenlerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucunda, rehber öğretmenlerin ölçekleri uygulama ve değerlendirmelerinde bazı problemlerle karşılaştıkları ortaya çıkmıştır. Bunlardan bazıları şunlardır:

- Öğrencilerin anketleri doğru ve içten doldurma oranlarının düşük olması, öğrenciyi değerlendirirken hata yapmaya sebebiyet vermesi,
- Öğrencilerin soruların bazılarını boş geçmesi yada doldurmaması, öğrenciyi değerlendirme noktasında net bir yargıya varamamaya sebep olması,
- Öğrencilerin anketleri doldurup doldurmadıklarının takibinin zor olması ve bütün öğrencilere ulaşma noktasında zorluk yaşanması,
- Değerlendirme sürecinin uzun olması,
- Anketi/ölçeği dolduran öğrencilere geri dönüşün çok geç olması,
- Okul ve sınıf bazında değerlendirme imkânlarının olmaması,
- Verileri saklama ve yeniden ulaşma imkânlarının kısıtlı olması,
- Kağıt israfının olması vb.

Bu ve bunun gibi sıkıntıları gidermek amacıyla rehberlik servislerinin ölçek oluşturma ve ölçeği değerlendirme yeteneklerine sahip bir yazılım geliştirme, araştırma konusu olarak seçilmiştir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarının rehberlik servislerinde kullanılan ölçeklerin sanal ortamda uygulanarak güvenli, sağlıklı, bir çok açıdan izleme imkânı sunan, verileri anında değerlendirebilen, kağıt israfını önleyecek hızlı ve güvenilir bir yazılım geliştirmektir. Bu amaçlara yönelik geliştirilen “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” için öğretmen ve öğrencilerin görüşleri alınmış ve aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

- Öğrencilerin sistem hakkında görüşleri nelerdir?
- Öğrenci görüşleri sınıf düzeylerine göre değişmekte midir?
- Öğretmenlerin sistem hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Öğretmenlerin görüşleri açısından cinsiyetlerine göre değişmekte midir?

1.3. Araştırmanın Önemi

Türkiye genelinde okullarda kullanılan ve RS'ler tarafından öğrencilere uygulanan ölçme araçları bulunmaktadır. Bu ölçme araçları uygulamadan değerlendirmeye kadar zorlu bir süreçten geçmektedir. Yani okullarda rehber öğretmenler, rehberlik servislerinde her yıl uygulanması zorunlu olan ölçeklerin özellikle kalabalık olan sınıflarda uygulanması, değerlendirmesi ve sonuçlarının öğrenciye bildirilmesi süreçlerinin uzun sürdüğü, değerlendirme sürecinde hatalar yapılabildiği, öğrencilerin ölçme aracını eksik yada yanlış doldurduğu, öğrencilerin takibinin zor olduğu ve çok fazla kağıt kullanıldığı gibi problemler yaşanmaktadır. Bahsedilen bu problemlerin çözümüne yönelik olarak “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Yazılımı” geliştirilmiştir. Geliştirilen “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi”, öğrencilerin ölçekleri web tabanlı olarak doldurmalarına olanak sağlayan ve anketlerin sonuçlarını anında görmelerini; öğretmenlerin de sınıfları hakkında bilgi almalarına imkân veren bir yazılımdır. Bu yazılım Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde üç yıl süre ile uygulanmıştır.

1.4. Sayıtlar

Bu araştırmada aşağıdaki varsayımlardan hareket edilmiştir:

- Araştırmada kullanılan anketteki sorulara öğretmenler gerçek düşüncelerini yansıtmışlardır.
- Araştırmada kullanılan anketteki sorulara öğrenciler gerçek düşüncelerini yansıtmışlardır.

1.5. Sınırlılıkları

Eğitim bilimleri alanındaki çoğu çalışmada olduğu gibi bu çalışmanın da bazı kısıtları vardır.

- Okullarda uygulanabilmesi için öğrencilere ait bazı bilgilerin (sınıfı, numarası, adı vb) önceden sisteme girilmesi gereklidir.
- Uygulama Malatya ili Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi ve bu lisenin Bilişim Teknolojileri, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri, Elektrik-

Elektronik Teknolojileri ve Mobilya-İç Mekân Tasarımı alanları ile sınırlı kalmıştır.

- Ankete yanıt veren 48 öğretmen verileri ile sınırlıdır.
- Ankete yanıt veren 200 öğrenci verileri ile sınırlıdır.

İKİNCİ BÖLÜM

II. GENEL BİLGİLER VE LİTERATÜR ARAŞTIRMASI

Bu bölümde araştırmanın kuramsal temelleri ve yapılan araştırmalar sunulmuştur.

2.1. Rehberlik Kavramı

Rehberliğin kelime anlamı ile ilgili birçok tanımlamalar yapılmış ve bu tanımlamalarda rehberliğin çerçevesi çizilmiştir. Yapılan literatür taramalarında, Rehberlik kavramının farklı farklı tanımlarının olduğu görülmüştür (Shertzer ve Shelley, 1971, s.40). Bu tanımlar arasında büyük farklılıklar olmasının yanında birbirlerini tamamlayan tarafları da vardır.

Düşünen ve karar veren bir varlık olarak birey, günlük yaşantısında yada hayatını devam ettirirken birçok kez çözmesi gereken problemlerle karşılaşmaktadır. Bu problemler ailesel, meslek içi, toplumsal ve bireysel sorunlar olarak gözlemlenebilir. Birey tüm bu problemleri çözmeye çalışırken aynı zamanda hayatına yön verecek bazı tercihleri yapmak, kararları almak, hayatında oluşan yeni duruma karşı uyumlar sağlamak zorundadır (Hatunoğlu, Hatunoğlu, 2006, s. 333-338).

Kişiler hayatlarını sürdürürken karşılaştıkları bazı problemleri çözemediklerinde kendilerini köşeye sıkışmış hissederler. Bu durumda kişi karşılaştığı problem ve çözümü hakkında yeterli bilgi ve tecrübesi yoktur ya da kendini ve yeteneklerini iyi tanımamaktadır. Bu problemin çözüm sürecinde kişi uzman birinin yardımına ihtiyaç duymaktadır (Tan, 1992, s.12).

Kepçeoğlu (2004, s.9), rehberliğin kelime anlamını şöyle tanımlamaktadır; “bireyin kendini anlaması, problemlerini çözmesi, gerçekçi kararlar alması, kapasitelerini kendine en uygun düzeyde geliştirmesi, çevresine dengeli ve sağlıklı bir uyum yapması ve böylece kendini gerçekleştirme için uzman kişilerce, bireye verilen psikolojik yardımdır”.

Hatunoğlu ve Hatunoğlu (2006, s. 333-338), bireye problemlerini çözme noktasında rehberlik hizmetleri tanımını “bireye kendini anlaması, çevredeki olanakları tanınması ve doğru tercihler yaparak kendini gerçekleştirme için yapılan sistematik ve profesyonel yardım sürecidir” diye tanımlamaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğinin, 6. maddesi, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amacını şöyle tanımlar; “Türk Eğitim Sisteminin genel amaçları çerçevesinde eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri temelde; öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizilgüçlerini en uygun şekilde kullanmalarına ve geliştirmelerine yöneliktir.” Öğrencilere yönelik olarak düzenlenen her türlü rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bu amaçlar doğrultusunda bütünleştirilerek verilir (MEB Tebliğler Dergisi, Mayıs 2001/2524).

Bireylerin gelecekteki mesleklerini seçmesi yada o alana yönelmesi eğitimin çeşitli aşamalarında belirlenmektedir. Bireyler gelecekte kendilerinin mesleklerini tercih ederlerken kendileri için neyin önemli olduğuna karar verirler. Kişinin değer yargıları, davranış biçimlerinin belirlenmesinde ve yorumlanmasında, insanları ve karşılaşılan durumları ortaya çıkma nedenleri ile birlikte değerlendirmede bireye problemini çözme odaklı yardımcı olan içsel kaynaklı sosyal etkilerdir (Schwartz, 1994, s.19-45). Bireyin gelecekte yapmayı planladığı mesleğe yönelik tercihinin bireyin yaşamında da çok önemli bir yere sahip olduğu göz önüne alındığında, kişinin değerlerinin mesleki tercihi üzerinde ki etkisi kaçınılmaz olacaktır.

Öğrencilerin, farkında olmadıkları kendi yetenek, ilgi, öz yeterlilik ve problemlerinin belirlenmesi öğrencilere sahip oldukları değerleri tanıma fırsatı sağlayacak ve rehber öğretmenin problemleri çözme sürecini kısaltarak öğrenciler hakkında daha fazla ve daha derinlemesine bilgiye sahip olacaklardır. Bunun yanı sıra sahip oldukları yetenek ve ilgilerin kariyer tercihlerinde öğrenciye ve rehber öğretmene fikir verecektir. Bir başka ifadeyle hangi ilgi ve yeteneklerin ne tür kariyerlerle daha ilişkili olduğu konusunda öğrencileri bilgilendirecektir. Bununla birlikte öğrencilerin kariyer tercihleri konusunda kendilerini değerlendirmelerine de imkân sağlayacak bir tavsiye niteliğindedir.

2.2. Rehberlik Hizmetinin Tarihçesi

Rehberlik hizmetlerinin Avrupa'daki ilk rehberlik denemesi 1895 yılında başlamıştır. 1908 yılında Boston'da Frank Parsans ilk mesleki büroyu kurmuştur. 1909'dan 1915 yılına kadar rehberlik hizmeti hızla yaygınlaşmış ve 1915 yılında öğrencilere,

öğretmenlere ve velilere meslekler hakkında bilgi vermek üzere Baston Enformasyon Dairesinde Boston Mesleki Rehberlik Dairesi kurulmuştur. İlk mesleki rehberlik kongresi 1910'da Boston'da toplanmıştır. Ulusal düzeyde mesleki bir örgüt kurmanın ilk adımları atılmış ardından Ulusal Mesleki Rehberlik Derneği kurulmuştur. Amerika'da 1958'de kabul edilen Ulusal Savunma Eğitim Yasası ile PDR hizmetleri parasal desteğe kavuşmuştur. 1952 yılında ülke içinde etkinlik gösteren dernekler arasında bütünlük sağlanmış, kişilik ve rehberlik hizmetleri bünyesinde toplayan Amerikan Kişisel ve Rehberlik Derneği kurulmuştur. Avrupa'daki rehberlik hizmetlerinin tarihsel gelişimine bakıldığında, genel olarak Avrupa'da rehberlik 1950'li yılların sonlarında gelişmeye başlamıştır, fakat uygulamaya geçişin Amerika'ya göre geç olduğu söylenebilir. Avrupa okullarındaki rehberlik uygulamalarında genellikle test ve ölçekler gibi psikolojik ölçme araçları bu alanda hizmet veren kuruluşlarda oldukça kullanılmakla beraber, öğretmenlerin öğrenciler hakkındaki gözlemleri asıl fikir yürütmede kullanılan bir yöntem olmaktadır. Rehberlik çalışmaları daha çok, öğrencilerin akademik gelişmelerine ve mesleklere yönelmelerine yönelik olmakta, öğrencilerin kişisel, sosyal, psikolojik konuları ve duygusal problemleri ile çok fazla ilgilenilmemektedir (Yeşilyaprak, 2012, s.1-3)

Özgüven (1990, s. 4-15), rehberlik olgusu yukarıdan aşağıya bir hareket olarak doğduğunu belirtmiştir. Türkiye'de rehberliğin gelişimi ile ilgili ilk uygulama, 1953-54 eğitim-öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagojik ve Özel Eğitim Bölümlerinde rehberlik dersi bağımsız bir ders olarak okutulmaya başlanmıştır. Amerikalı eğitim uzmanlarının girişimleri ile 1953 yılında Milli Eğitim'de kullanılacak ölçme araçlarını geliştirmek amacı ile Talim ve Terbiye Dairesine bağlı bir Test ve Araştırma Bürosu kurulmuştur. 1955 yılında İstanbul'da, 1956 yılında Ankara'da belirlenen pilot okullarda ders programları rehberliği esas alan bir eğitim yaklaşımıyla hazırlanmış ve uygulanmaya konulmuştur. 1959'da İstanbul ve İzmir'de daha sonraki yıllarda da diğer illerimizde periyodik olarak Rehberlik ve Araştırma Merkezleri açılmıştır. 1960'dan sonra ülkemizde planlı kalkınma dönemi başlamış, 1969 yılı içinde, öncelikle öğrenci sayısı fazla okullardan başlamak üzere mesleki rehberlik, yöneltme hizmetini görecektir personelin yetiştirilmesi ve faaliyete geçmesine başlanmıştır. Rehberlik kavramı ilk kez 7. Milli Eğitim Şurasında görüşülmüştür. 8. Milli Eğitim Şurasında programların Yükseköğretime, Mesleğe ve Hayata, Hem yükseköğretime hem mesleğe ve hayata

hazırlamak üzere çeşitlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir. 9. Milli Eğitim Şurasında aynı görüşü fikir birliğine varılmış ve orta öğretimin birinci sınıfı Yönelme Sınıfı olarak belirlenmiştir. 1970 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Dairesi orta dereceli okullarımızda rehberlik servislerinin kuruluşu ve görevi ile ilgili esasları hazırlayıp 24 okulda uygulamaya geçmiştir (Yeşilyaprak, 2009, s.193-213). 1974 yılında yapılan 9. Milli Eğitim Şurasında rehberlik çalışmalarının amaç ve tekniklerinin ayrıntılı olarak belirten bir rapor üzerinde tartışılmış ve bu raporda sözü geçen görevlerin yürütülebilmesi için eğitim programlarda iki saatin rehberliğe ayrılmasına karar verilmiştir (MEB Tebliğler Dergisi 1805, Tarih 16.09.1975). Ülkemizde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 1981 yılında yüksek öğretimde yapılan yeni düzenlemeler sonucunda PDR alan eğitiminde Psikolojik Hizmetler Ana bilim Dalları içinde yerini almış, PDR lisans programları üniversitelerimizde başlatılmıştır. 1983'te Özel Eğitim Dairesi Başkanlığı'nın adı, "Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığı" olarak değiştirilmiştir. 1985'te Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği yürürlüğe konmuştur (MEGSB Teb. Der. 2201, 16.12.1985, s.527-532). 1987-1988 öğretim yılından başlayarak, ortaokul, lise ve dengi okullarımızda, rehberlik ve eğitici çalışmalara ayrılan saatler kaldırılmıştır. Bu çalışmaların, günlük ders saatleri dışında yapılması öngörülmüştür. 1996-1997 öğretim yılından itibaren ortaokul ve genel liselerde rehberlik saatleri yine haftalık ders programı içine alınmıştır. 1992 yılında Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığı'nın adı, Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak değiştirilmiştir.

2.3. Rehberlik Servislerinin Günümüz Problemleri

Rehber öğretmenlerin önemi bu kadar fazla iken, Milli Eğitim Bakanlığının, Strateji Geliştirme Başkanlığının (7/4/2011 tarih ve 1971 sayı) yazısına göre, Türkiye genelinde 16.426 rehber öğretmen, 15.164.318 öğrenci bulunmaktadır (açık öğretim öğrencileri hariç) bulunmaktadır. Ülkemizde rehber öğretmeni olması gereken okul sayısı 21.926 ve rehber öğretmeni bulunmayan okul sayısı ise 10.053'dür. Ülkemizde 2011 yılı itibarıyla 10.053 okulumuzda rehber öğretmen bulunmadığı ve bu okulda okuyan öğrencilerin kendi problemleriyle baş başa kaldıkları görülmektedir.

Talim Terbiye Kuruluna yönetmeliğine göre, Rehberlik servislerinin ilgi alanları Mesleki Rehberlik, Bireysel Rehberlik ve Eğitsel rehberlik olarak üçe ayrılmaktadır.

Okullardaki öğrencilerin en çok yardıma ihtiyaç duydukları alan ise mesleki tercihlerinin belirlenmesidir. İnsan hayatının geri dönülmesi en zor olan bu tercihi, bireyin uygun mesleğe yönltilmesi ilgi, yetenek ve kendisini birçok yönüyle tanınmasıyla mümkündür. Böyle bir durumda, birey kendi gizil yönlerinin bir bölümünü bilmemekte olduğundan bu tanıma ve yönlendirme işleminin bilimsel veriler ve yöntemlerle yapılması önem kazanır. Rehberlik hizmetlerinin temelinde de bu bilimsel yaklaşım vardır (Hatunoğlu, Hatunoğlu, 2006, s. 333-338). Mesleki rehberlikte, öğrencinin sorunu yalnızca okul seçmekle bitmez girdiği okulun dalları arasından kendine en uygun olan dalları ya da dersleri de seçme durumundadır. Çünkü hatalı seçimlerde başarısızlık, mutsuzluk, okulu bırakmaya kadar giden durumlar kaçınılmaz olmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri Yönetmeliği'nin 9. Maddesinde Bireysel Rehberlik tanımı şöyle yapılmaktadır; “Öğrencinin bireysel ve sosyal gelişimini desteklemek, duygusal sorunlarında yardımcı olmak üzere gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilir. Bu hizmetlerde aşağıdaki hususlar temel alınır:

a) Öğrencilerin davranış, duygu, düşünce ve tutumlarına karşı duyarlık gösterilerek gizlilik ilkesine özellikle dikkat edilir.

b) Bireysel rehberlik etkinliklerinde öğrencilerin kendilerine ilişkin farkındalık düzeyini yükseltmelerine yardım edilir.

d) Öğrenci, sorununu çözme sorumluluğunu üstlenmek durumundadır. Psikolojik danışman, öğrenciyi sorununu çözme çabasında, alanın bilimsel yöntemlerine göre destekler.

f) Bireysel rehberlik; öğrencilerin sorunlarına yardımın yanı sıra, onların kişilik ve sosyal gelişimlerine ve olgunlaşmalarına destek olmayı ve bu amaca yönelik düzenlenmiş bireysel ve grup etkinliklerini de içerir.” (MEB, Tebliğler Dergisi: Mayıs 2001/2524, s.1-7).

Talim Terbiye kurulunun Bireysel rehberliğin tanımında yapmış olduğu açıklamada anlaşılaacağı gibi, kişinin duysal ve sosyal gelişimini desteklemek için öğrenciye ait bütün verilerin rehber öğretmende olması gerekmektedir. Bireysel rehberlikte öğrenciler problemleri doğrudan rehber öğretmenle konuşamamakta ya da ifade edememektedir. Bireylerin kişisel gelişimlerini sağlıklı tamamlayabilmeleri için

bu problemlerin tespitinin yapılması gerekmektedir. Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda bireysel rehberlik hizmetleri için bazı test ve envanterler kullanılmaktadır.

Rehberlik hizmetleri içinde uygulanan test, anket vb. ölçüm araçlarının sağlıklı ve zamanında uygulanmaması ve sonuçlarının yerinde ve zamanında kullanılmaması rehberlik servislerinin en büyük problemlerinden biridir (Hatunoğlu, Hatunoğlu, 2006, s. 333-338).

2.4. Web Tabanlı Anket

İnternet teknolojisinin anket uygulamalarında kullanımı yeni değil ancak, daha önce yapılan bu yöntem ile yapılan araştırmalarda cevaplar e-posta yolu ile istenmekte ve ancak cevaplama oranı oldukça düşüktü. Bu durum geleneksel anket uygulamalarına göre daha etkindir ancak, yine de anket uygulayıcıları daha fazla gayret sarf etmekte (Pitkow and Recker, 1994, s. 244).

Sosyal alandaki araştırmalarda mülakat, anket, gözlem, kaynak derleme ve meta-analiz metotları sıkça kullanılan veri toplama araçları arasındadır. Bilimsel araştırma yapanlar araştırma yöntemlerini belirledikten sonra veri toplama metotlarından hangisinin daha etkili, geçerli ve güvenilir olabileceğini konusunda tartışır (Çepni, 2002, Akt. Çakıroğlu, 2007, s.2-8). Sosyal alandaki yeniliklerin uygulama alanına geçebilmesi için alanla ilgili araştırmacıların kendilerini sürekli güncellemeleri gerekmektedir. Bir bilimsel araştırma sürecinin en önemli ve vazgeçilemez basamaklarından birisi veri toplama ve bu verilerin analizi sürecidir (Seymour, 1996, s.38-45). İnsan, sosyal konularda yapılacak araştırmaların veri kaynağını oluşturmakta ve bu konularda insandan veri alma anket yöntemiyle yapılmaktadır. Anket, doğrudan bireyden alınan belirli bir sosyal konuyu sorgulayan veri toplama biçimidir (Eleanor, 1990, s.195).

Günümüzde internetin insan hayatındaki artan rolü birçok alanda olduğu gibi bilimsel araştırma sürecinde, birincil kaynaklardan veri toplama aşamasında da önem göstermektedir (www.ttb.org.tr/, erişim.2011). Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri araştırmalarında veri toplama aracı olarak kullanılan web tabanlı anket uygulamaları, geleneksel olarak uygulanan anket uygulama metodu ile karşılaştırıldığında uygulama maliyeti ve zamanı, anketin güvenilirlik ve emek harcanması açısından olumlu yönleri

bulunmaktadır (Zanutto, 2001, s.19-25). Web anketlerinin hızlı cevaplama imkanını sunması, katılımcılara ipucu vermesi, cevapların veri analiz paketine veya veri tabanına kaydedilmesi, veri işleminin daha kolay yapılması ayrıca dinamik hata denetimi kontrolünün olması, soruların seçimi için pop-up yönergeleri içermesi ve sürükle-bırak menülerinin kullanımı olarak diğer olumlu yönleri bulunmaktadır. Kâğıt üzerindeki anketler bahsedilen bu imkânları içermemektedir (Couper, 2000, s. 464-481). Web tabanlı anket yönteminde renk, kaliteli görüntü, karmaşık grafikler, ses, video ve animasyonlar kullanılabildiğinden dolayı daha etkili bir yöntemdir (Bachmann, Elfrink, Vazzana, 2000, s.10-15).Araştırmalarda veriler web anketi yöntemiyle toplanması az zamanda daha fazla veri toplanmasına ve araştırma yapılmasına olanak sağlayacaktır (Karakoyun, Kavak, 2008, s.129-141). Web tabanlı anket uygulaması yöntemi kullanılarak anketin uygulanma zamanı, maliyeti, bütünlüğü, geçerliği güvenilirliği açısından eğitim ve sosyal araştırmalara katkısı olacaktır.

Bilimsel araştırmalarda veri güvenliği, hız, zaman kavramları çok önemli kavramlardır. Bilgisayar ve web teknolojisi hızla gelişmekteyken bu teknolojinin imkânlarından yararlanmamak imkânsız olacaktır. Bilimsel araştırmaların daha güvenilir, hızlı yapılabilmesi bilgisayar teknolojisinin önemini daha da arttırmıştır.

Bilgisayar ve internet teknolojilerinin rehberlik alanında kullanılmaya başlaması ile ilgili Katırcı (2002, s.70-72), “Okul Rehberlik Hizmetlerinde Bilgisayar Kullanımı” isimli çalışmasında, okul rehberlik hizmetlerinde bilgisayar kullanılmasının önemini, bilgisayarın rehberlik hizmetlerine yararlarını araştırmış, çalışmayla birlikte hazırlamış olduğu bir yazılımla, rehberlik hizmetlerine katkıda bulunabilmeyi amaçlamıştır.

Özüsağlam vd. (2009, s.753-758), internet ve internet araçlarının insanlar tarafından çabuk kabul gören bir araç olduğu göz önüne tutulacak olursa bilimsel araştırmacıların, istatistikçilerin internet teknolojisinden faydalanmaları yakın zamanda zorunlu hale geleceğine değinmiştir.

Arama motorları aracılığıyla yapılan sorgulamalar sonucunda, web üzerinden online anket uygulayan sitelerin anket başına ücret talep ettikleri, veriler sadece ham veri olarak uygulatıcıya sunulduğu ve herhangi bir istatistiki işlemin yapılmadığı görülmektedir.

2.5. Karar Destek Sistemleri

Karar Destek Sistemleri(KDS), bir uzmanın yorumunu gerektiren karmaşık problemleri inceler; problemleri, bir uzmanın benzer bir problemle karşı karşıya kaldığında ulaştığı sonuçlara ulaşarak ve uzmanın akıl yürütme mantığının bir bilgisayar esaslı modelini kullanarak çözmeye çalışır. Başka bir söylemle bilgisayar tabanlı uzman sistem, problemleri çözerek uzman bilgisine ulaşmaya çalışır (Weiss-Kulikowski, 1984, s.56). Diğer bir ifade ile uzman sistemler, verilen bir problemi çözmek için bir uzmanın düşünme mantığına benzer özellikte hareket eden yazılım ve donanımdan oluşan bilgisayar sistemleridir (Erkalan vd, 2012, s.49-55)

Karar verme işlemi, uzman kişinin değişik seçeneklerle karşı karşıya geldiği durumlarda, bunlar içerisinde kendi hedeflerine uygun, kendisince belirlenmiş ölçütlere en uygun olanı belirleyebilmesidir (Tekin, 1996, s.16). Birçok seçenek arasından birini veya birkaçını seçme işlemi olan karar verme, aynı zamanda problem çözme sürecidir (Esen, 1985, s.52). Karar verme fonksiyonunun yerine getirilmesinde sağlam ve güvenilir bilgilere gereksinim duyulur. Çünkü doğru karara varabilmek için tüm olasılıkların bir arada görülebilmesi gereklidir. Ayrıca bilginin zamana karşı bir değeri olduğundan, etkili ve hızlı kararlar verebilmek için, sorunlara ait verilerin en kısa zamanda uzman kişilere iletilmesi gerekmektedir. Bu nedenle günümüzde, yönetim faaliyetlerinde ve uzmanlık gerektiren çeşitli işlerde etkili, hızlı ve doğru karar verebilmek için KDS'lerden faydalanılmaktadır (Koç vd., 2012, s.73-74). KDS'ler alan uzmanlarına, karşılaştıkları problem çözme işlemi esnasında alternatif çözümleri görme ve sonuçları yeniden gözden geçirme fırsatı sunar (Davis, 1974, s.368).

2.6. Yapılan Yabancı Çalışmalar

Eğitim ve Sosyal bilimler alanında kullanılan en önemli ölçme aracı olan anket yöntemi için Myres ve arkadaşları 1975 yılında ECES paket programını geliştirmiş ve kullanmışlardır. Geliştirilen paket program, seçilmiş 2245 öğrencinin 792'sine uygulanmış, akademik yılın başında, ortasında ve sonunda deney gruplarına yapılan mesleki olgunluk envanter sonuçlarına göre; ECES paket programından faydalananların, sene sonunda mesleki olgunluk seviyelerinin arttığı, mesleki araştırma için kaynak kullanma ve bilgi edinme isteklerinin arttığı gözlenmiştir (Usluer, 1996, s.48).

Web tabanlı anket alanında ilk çalışma, Georgia Teknoloji Enstitüsü'nden (Georgia Institute of Technology) James Pitkow ile Mimi Recker (1994) tarafından yapılmıştır (Pitkow and Recker, 1994, s. 243-254). Yapılan bu çalışmada üç temel amaç güdülmüştür. Bunlar web teknolojisinin yararlı bir anket aracı olduğunu kanıtlamak, Web ortamında araştırmaların içeriği ve dizaynı ile ilgili olarak beta-testi yapmak ve son olarak Web kullanıcılarının sınıflandırması konusunda tanımlayıcı bir çalışma yapmak istenmiştir. Yapılan çalışmada katılımcıların karakteri hakkında çok fazla bilgi vermesine karşın bu bilgiler genellenmemiştir. Bu çalışmanın daha sonraki yıllarda periyodik olarak uygulanmasına karar verilmiştir.

Suh ve Byun tarafından geliştirilen EXPER isimli programda amaç, kendi sektörüne uygun elemanları KDS'ler yardımı ile işe yerleştirmek ve başvuruda bulunan kişilerin test sonuçlarını, eğitim derecelerini, performans sıralamalarını ve yetenek puanlarını veri tabanına aktararak, yöneticilerin eleman yerleştirme süreçlerinde karar vermelerini kolaylaştırmaktır (Suh, Byun, 1993, s.129-143).

Edwards (1992), Westinghouse Electric Corporation ve American Express firmalarının gereksinim duyduğu alanlardaki işçilerin seçimi, yerleştirilmesi, performanslarının değerlendirilmesi ve eğitim için bir uzman sistem uygulaması geliştirmiştir. Geliştirilen uzman sistem özellikle işçi seçimi ve yerleştirmesinde başarılı bir şekilde uygulanabilmiştir (Edwards, 1992, s.166-174).

Greenlaw ve Valonis (1994) geliştirmiş oldukları "Resumix" adlı yazılım aracılığı ile, iş başvurularını ve özgeçmişlerini değerlendirmişlerdir. Bu sistem yeni ve ya boş pozisyonlar için gerekli olan yeterlilikleri mevcut özgeçmişlerin arasından incelemek için Beyaz Saray tarafından kullanılmıştır (Greenlaw ve Valonis, 1994, S.157-170).

McCullough ve Sumichrast (1996), askeri alanda SSE (Service Selection Advisor) adı verilen bir danışman yazılımı geliştirmişlerdir. Sistemin amacı kıdemli deniz asteğmenlerin kariyer alanı seçimini desteklemektir. SSE kariyer alanı seçmek için öğrenci görüşleri, fiziksel sınav ve güvenlik anketi gibi birden fazla alandan alınan verileri analiz ederek, önceki seçimlerin arşiv dosyalarını ve özel matematiksel eşitsizlikleri kullanarak kural tabanlı çıkarım sistem geliştirmiştir. Sonuçta, geliştirilen uzman sistemin kariyer alanı seçimi için insan danışmanlar kadar iyi olduğunu belirlenmiştir (McCullough ve Sumichrast, 1996, s.257-263).

2.7. Yapılan Yerli Çalışmalar

Baytok (1998), İstanbul Büyükşehir Belediyesi Bilgi İşlem Merkezinde personel seçimi için bir uzman sistem geliştirmiştir. Sonuçta, personel seçimi için geliştirilen uzman sistemin hem maliyet düşürdüğü hem de seçim sürecini daha pratik hale getirdiği görülmüştür (Baytok, 1998, s. 85-90).

Çetinkaya (2003), personel seçimine yönelik bir uzman sistem modeli geliştirmiştir. Modelin temelinde, ideal personel adaylarının değerlendirilmesinde kullanılacak testlerin belirlendiği bir kural ayarlayıcısı, kural ayarlayıcı tarafından testleri oluşturan soruların sorulması ve cevabının alınması, personel tarafından verilen cevabın doğru veya yanlışlığına göre yeni sorunun sorulması, her soru sorulduğunda personelin vermiş olduğu cevaplara göre test notunu puanlandırılması ve bu işlemlerin sonunda elde edilen bilgiler ile personelin tercihlerine göre atamasının yapılmasını içeren bir çıkarım mekanizması bulunmaktadır (Çetinkaya, 2003, s.102-106).

Çakıroğlu (2007), bir çok araştırmada kullanılabilecek bir Çevrimiçi veri toplama sisteminin tasarlamıştır. Sistem tasarlanmadan önce birçok araştırmada kullanılan anket ve anket değerlendirmeleri incelenmiş ve yazılım geliştirilmiştir. Sistemde sosyal alan araştırmalarındaki anketlerde kullanılan bir çok farklı soru çeşidinde soru hazırlanabilmekte ve bunlardan elde edilen veriler değerlendirilebilmektedir. Sistemin pilot uygulanması gerçekleştirilmiş ve yapılan mülakatlarla sistemi kullanan gerek araştırmacılar, gerek oluşturulan veri toplama aracı sayesinde sistemi kullananların düşünceleri alınmaya çalışılmıştır. Ardından yapılan çalışmayla hazırlanan anketlerin bir kısmı anket kâğıtları kullanılarak, bir kısmı da hazırlanan sistem aracılığıyla uygulanmış ve elde edilen veriler karşılaştırılmıştır. Buradan elde edilen bulgularla bir çok yönden Çevrimiçi anket uygulamalarının anket kâğıtlarına göre daha başarılı uygulanabildiği sonucuna ulaşılırken, bazı yönlerden kısıtlı kaldığı gözlenmiştir (Çakıroğlu, 2007,s.2-8).

Yıldız (2005), Geliştirilen web tabanlı yazılım sayesinde, öğrencilerin Çoklu Zeka Kuramı'na göre zeka alan/alanları belirleyen ve öğrenciye başarılı olabileceği mesleki alanlar hakkında tavsiyeler sunabilen bir arayüz yazılımı geliştirmişlerdir. Geliştirilen yazılımda öğretmen, veli ve öğrencilerden veriler anket yoluyla alınmakta, alınan verilere göre değerlendirme işlemi yapıp öğrenciye sunulmaktadır (Yıldız, 2005, s.1-8).

Karakoyun ve Kavak (2008), yapmış oldukları çalışmada, web anket yazılımı geliştirmiş ve öğrencilerin fizik dersine karşı tutumları ölçülmeye çalışılmıştır. Yapılan çalışmada web anketin kırtasiye maliyetini düşürdüğü, verilerin doğrudan bilgisayar ortamına alınması ile doğru orantılı olarak zaman kazancı ve daha az emek harcadığı sonuçlarına ulaşılmıştır (s.129-141).

Özüsağlam, Atalay ve Toprak'ın (2009) yapmış oldukları çalışmada, web tabanlı anket oluşturma yazılımı geliştirmişlerdir. Sisteme üye olan kullanıcı, tek seçenekli, çok seçenekli ve açık uçlu anketlerle soru ekleyebilmekte, web arayüzü ile oluşturduğu anketi uygulatabilmekte, anket sonuçlarının verilerini sisteme kaydedebilmekte, bu verileri de paket programlarda kullanılmak üzere dış ortama (Excel) alabilmektedir. Bu yöntemle, klasik yönteme göre daha hızlı ve sağlıklı veriler doğrudan bilgisayar ortamında alınması sağlanmaktadır (Özüsağlam, Atalay ve Toprak, 2009, s.753-758).

Çakıroğlu (2007) yapmış olduğu web tabanlı anket uygulama yöntemi ile web üzerinden anketleri oluşturabilme ve uygulayabilme özelliğine sahip bir yazılım geliştirmiştir. Yapılan çalışmayla hazırlanan anketlerin bir kısmı anket kâğıtları kullanılarak, bir kısmı da hazırlanan sistem aracılığıyla uygulanmış ve elde edilen veriler karşılaştırılmıştır. Buradan elde edilen bulgularla bir çok yönden Çevrimiçi anket uygulamalarının anket kâğıtlarına göre daha başarılı uygulanabildiği sonucuna ulaşılırken, bazı yönlerden kısıtlı kaldığı gözlenmiştir (Çakıroğlu, 2007, s.1-9)

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

III. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama aracı, verilerin değerlendirilmesinde kullanılan istatistiksel teknikler ile ilgili bilgiler ayrı ayrı başlıklar altında sunulmuştur.

3.1 Araştırmanın Modeli

Araştırma, tarama modelinin bir türü olan genel tarama modeli ile yapılmıştır. Karasar'a (2011) göre genel tarama modeli, çok sayıda kişiden oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da evrenden alınacak bir örneklem üzerinde yapılan tarama modelidir. Bu araştırmada, Yunus Emre Endüstri Meslek Lisesi'nin Bilişim Teknolojileri, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri, Elektrik-Elektronik Teknolojileri ve Mobilya-İç Mekân Tasarımı alanlarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin ve sınıf rehber öğretmenlerinin geliştirilen yazılıma ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlandığından genel tarama modeli kullanılmıştır.

3.2 Çalışma Grubu

Evren, araştırmanın ilgili olduğu genel kitleyi temsil eder (Karasar, 2011). Bu çalışmada evren, Malatya ili Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde eğitim gören öğrencileri, sınıf ve rehber öğretmenlerini göstermektedir. Örneklem ise yargıya varmak amacıyla çalışılan evrenden seçilen, evrenin sınırlı bir parçasıdır (Büyüköztürk vd., 2011, s.18-25). Bu çalışmada örneklem, Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde eğitim seviyelerine göre rastgele seçilen 208 öğrenciden ve okulun bütün öğretmenlerinden oluşmaktadır. Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde öğrencilerin 2012 yılı Ekim ayı içerisinde doldurmaları gereken “Öğrenme stilleri” anketlerini doldurduktan sonra sistemi değerlendirebilmeleri için Öğrenci Görüş anketini de doldurmaları istenmiştir. Gönüllülük esasıyla 208 öğrenci ve 48 öğretmen “Öğrenci Görüş Anketi” ve “Öğretmen Görüş Anketi”ni sistem üzerinden doldurmuştur. Ancak 8 öğrencinin verilerinde hatalar ve eksiklikler bulunduğundan, analizler 200 öğrenci verisi üzerinden yapılmıştır.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Bilgileri

Cinsiyet	Frekans (f)	Yüzde %
Erkek	185	92,5
Kadın	15	7,5
Toplam	200	100,0

Tablo-1’de öğrencilerin cinsiyete göre dağılımları incelendiğinde, %92,5’inin (f=185) erkek, %7,5’inin (f=15) kadın katılımcılardan oluştuğu görülmektedir. Genel olarak katılımcıların çoğunluğunu erkek öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. Endüstri meslek liseleri 2011 yılına kadar Erkek Teknik Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer aldığından dolayı bu liselerde çoğunlukla erkek öğrenciler eğitim almaktadırlar.

Tablo 2. Öğrencilerin Okudukları Sınıflarına Göre Dağılımları

Sınıf	Frekans	Yüzde
9. Sınıf	20	10
10. Sınıf	72	36
11. Sınıf	71	35,5
12. Sınıf	37	18,5
Toplam	200	100

Tablo-2’de öğrencilerin sınıflara göre dağılımları verilmiştir. , %10’un (f=20) 9. sınıf, %36’sının (f=72) 10. sınıf, %35,5’inin (f=71) 11. sınıf, %18,5’inin (f=37) 12. sınıf öğrencilerinden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 3. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Bilgileri

Cinsiyet	Frekans (f)	Yüzde %
Erkek	33	68,75
Kadın	15	31,25
Toplam	48	100,0

Tablo-3'te öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımları incelendiğinde, %68,75'inin (f=33) erkek, %31,25'inin (f=15) kadın katılımcılardan oluştuğu görülmektedir. Genel olarak katılımcıların çoğunluğunu erkek öğretmenlerden oluştuğu söylenebilir.

3.3 Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada kullanılan veri toplama aracı oluşturulurken İşbulan (2008), Giritli (2003) ve Altunbilek (2010)'in çalışmalarından yararlanılarak, bu konu ile ilgili uzman görüşleri de alınarak, “Öğretmen Görüş Anketi” ve “Öğrenci Görüş Anketi” oluşturulmuştur. Öğretmen Görüş Anketinde yer alan beş madde öğretmenlerin demografik bilgileri ile ilgili, 34 madde ise sistem hakkındaki öğretmen görüşleri ile ilgilidir. Öğrenci Görüş Anketi 37 maddeden oluşmaktadır, bu maddelerin beşi öğrencilerin demografik bilgileri ile ilgili, 32'si ise sistem hakkındaki öğrenci görüşleri ile ilgilidir.

3.3.1 Ölçeğin yapısı

Araştırmacı, web sayfası değerlendirme kriterleri ve ilgili ölçekleri inceleyerek, öğrenci ve öğretmen görüş anketi geliştirmiştir. Örneklem olarak seçilen Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nde okuyan 200 öğrenciye ve 48 öğretmene uygulanmıştır. “Rehberlik Servisleri için Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” ile ilgili görüş almak amacıyla geliştirilen ölçek, 5'li Likert tipindedir. Ölçeğin aralık genişliği Tekin (2004) formülünden “dizi genişliği/yapılacak grup sayısı” ($5-1=4 \Rightarrow 4/5= 0.80$) ile hesaplanarak, araştırma bulgularının değerlendirilmesinde aritmetik ortalama;

1,00 – 1,80	Kesinlikle katılmıyorum
1,81 – 2,60	Katılmıyorum
2,61 – 3,40	Kısmen katılıyorum
3,41 – 4,20	Katılıyorum
4,21 – 5,00	Kesinlikle katılıyorum, şeklinde belirlenmiştir.

Anketler 5'li likert tipinde hazırlanan ölçek (1) Kesinlikle Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum, (5) Kesinlikle Katılıyorum olarak kodlanmış ve analizler bu tabloya göre yapılmıştır.

3.3.2 Kapsam Geçerliğinin Belirlenmesi

Büyüköztürk vd., (2011) tarafından kapsam geçerliliği, testi oluşturan maddelerin, ölçülmek istenen özellikleri ölçmede yeterli olup olmadığının göstergesi olduğu vurgulanmıştır. Araştırmada “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” ile ilgili görüş anketi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri alanında görev yapan üç öğretmenden görüşü alınarak araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Geliştirilen yazılım web tabanlı olduğundan dolayı anketlerin geçerliliği Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Alanı’nda çalışan uzmanlardan görüş alınarak sağlanmıştır. Anket maddelerinin yazımıyla ilgili iki Türkçe öğretmeninden yardım alınmış ve ilgili düzeltmeler yapılmıştır.

3.3.3 Ölçeğin Güvenilirlik Çalışmaları

Bu araştırmada "Rehberlik Servisleri için Çevrimiçi Karar Destek Sistemi"ni değerlendirmeye yönelik “Öğretmen Görüş Anketi” ve “Öğrenci Görüş Anketi” güvenilirlikleri iç tutarlılık Cronbach Alpha yöntemleriyle hesaplanmıştır. Cronbach alfa katsayısı "0-0.49 arası Kabul edilemez", "0,5-0,59 arası Tartışmalı", " 0.6-0.69 arası Normal", " 0.7-0.79 arası Kabul edilebilir", "0.8-0.89 arası İyi", "0.9-1 arası Mükemmel" olarak kabul edilmektedir (George and Mallery, 2003, Aktaran: Gliem, 2003, s. 82-88). Anketlerin güvenilirliği incelendiğinde ise; Öğrenci Görüş Anketinin güvenilirliği Cronbach $\alpha= 0.97$, Öğretmen Görüş Anketinin güvenilirliği Cronbach $\alpha=0,88$ bulunmuştur. Bu sonuçlar “Öğrenci Görüş” ve “Öğretmen Görüş” anketlerinin güvenilir bir ölçek olduğunu göstermektedir. Ayrıca öğretmen ve öğrenci görüş anketlerindeki maddelerden ikişer tanesi kullanıcılara olumsuz soru olarak yönlendirilmiş, analiz işleminde bu sorular analize dâhil edilmemiştir.

3.4 Veri Toplama Süreci

Bu çalışmada, Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan yazışmalar sonucunda gerekli izinler alınarak çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmanın sonuçlanabilmesi için web tabanlı yazılımın hazırlanması ve denenmesi 2011 yılında başlamış ve 2012 yılı süresince denenmiştir. Bu denemeler sonucunda hatalar ve eksiklikler giderilmiş ve sistem kullanılabilir bir duruma getirilmiştir. Yine aynı yılda öğrencilere RAM’da uygulanan örnek testlerden biri uygulandıktan sonra sistem ile

ilgili öğretmen ve öğrencilerden anket yoluyla görüşler alınmıştır. Bu süreç yaklaşık olarak 3 hafta sürmüştür.

3.5 Verilerin Analizi

Bu çalışmada verilen durumu tanımlamak için betimsel analiz; ilişkileri ve bağlantıları belirlemek için ise ilişkisel analiz kullanılmıştır (Büyüköztürk vd., 2011, s.18-25). Çalışmada “Öğrenci Görüş Anketi” ve “Öğretmen Görüş Anketi” öncelikle <http://anketuygula.net/> web sitesine yüklenmiştir. Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerine ulaşılarak, gönüllülük esasıyla anket sorularına cevap vermeleri istenmiştir. İnternet ortamında toplanan anket verileri, veri çözümleme programı ile çözümlenmiştir.

Verilerin analizi aşamasında;

- Öğrencilerin kişisel özelliklerini incelemek için frekans ve yüzde değerleri alınmıştır.
- Öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amacıyla ortalama puanları alınmıştır.
- Öğrencilerin geliştirilen sistem hakkındaki görüşlerine, sınıf değişkeninin etkisini incelemek için Tek Yönlü Varyans analizi yapılmıştır.
- Öğretmenlerin kişisel özelliklerini incelemek için frekans ve yüzde değerleri alınmıştır.
- Öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amacıyla ortalama puanları alınmıştır.
- Öğretmenlerin geliştirilen sistem hakkındaki görüşlerinin cinsiyete göre anlamlı farklılıklarını incelemek için bağımsız örneklem t- testi kullanılmıştır.

Verilerin analizinde anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

3.6. Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi Yazılımı

Bu araştırmaya yönelik “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” yazılımı geliştirilmiştir. Yazılım geliştirilirken okul rehber öğretmenleriyle görüşülerek ihtiyaç analizi yapılmış ve hedefler belirlenmiştir. Belirlenen hedefler doğrultusunda hangi yazılım araçları ve hangi veri tabanı kullanılacağı tasarlanmıştır.

Arayüzde bulunacak menüler, ikonlar, grafikler, renkler, sorgulama araçları, kullanıcı girişleri gibi ayrıntılar öncelikle kağıt üzerinde hazırlanmıştır. Yazı tipleri seçilirken gözü yormayacak yazı tipleri seçilmiştir. Metnin zemin üzerindeki okunurluluğunu arttırmak için uygun renkler belirlenmiştir. Daha sonra içerik tasarlanarak web arayüzlerine yerleştirilmiştir. Web arayüzünde görsel algı için ekran yerleşimi ve hizalamalara dikkat edilmiştir. Grafik arayüzünün uygun tasarımı ile insan bilgisayar etkileşiminin en üst düzeye çıkarılması hedeflenmiştir (Dursun, Ö. Ö., 2011, s.551-592). Ara değerlendirmeler de yapılarak, son kontrollerle birlikte kullanıcıya sunulmuştur.

Yazılım; web programlama dili olan PHP dili ve verilerin depolanması için MySQL Server kullanılarak geliştirilmiştir. Yazılımın 7/24 hizmet verebilmesi için sunucu kiralanmış ve alan adı alınmıştır. Yazılım “<http://www.anketuygula.net>” sitesinden Türkiye’deki bütün okulların kullanımına açık bir şekilde yayın yapmaktadır.

Sisteme, okullarda mesleki yönlendirme amacıyla kullanılan ABKÖ ve Değerlendirme kriterleri yüklenmiştir. Sistemin doğru çalıştığını test etmek amacıyla 2010–2011 eğitim-öğretim yılında uygulanmış anket/ölçek verileri sisteme yüklenerek, okul rehber öğretmenlerinin daha önce elde ettiği sonuçlarla karşılaştırılmıştır. Sistemin bulduğu sonuçlarla rehber öğretmenlerin elde ettiği sonuçların birbirleriyle tutarlı oldukları gözlenmiştir. Bu durumda sistemin doğru ve güvenilir çalıştığı test edilmiştir (Çakır ve Tekin, 2013, s. 295-305).

3.6.1 Sisteme Giriş

Sistem öğrenci modülü, sınıf rehber öğretmen modülü, okul rehber öğretmen modülü ve yönetici modülü olmak üzere dört modülden oluşmaktadır.

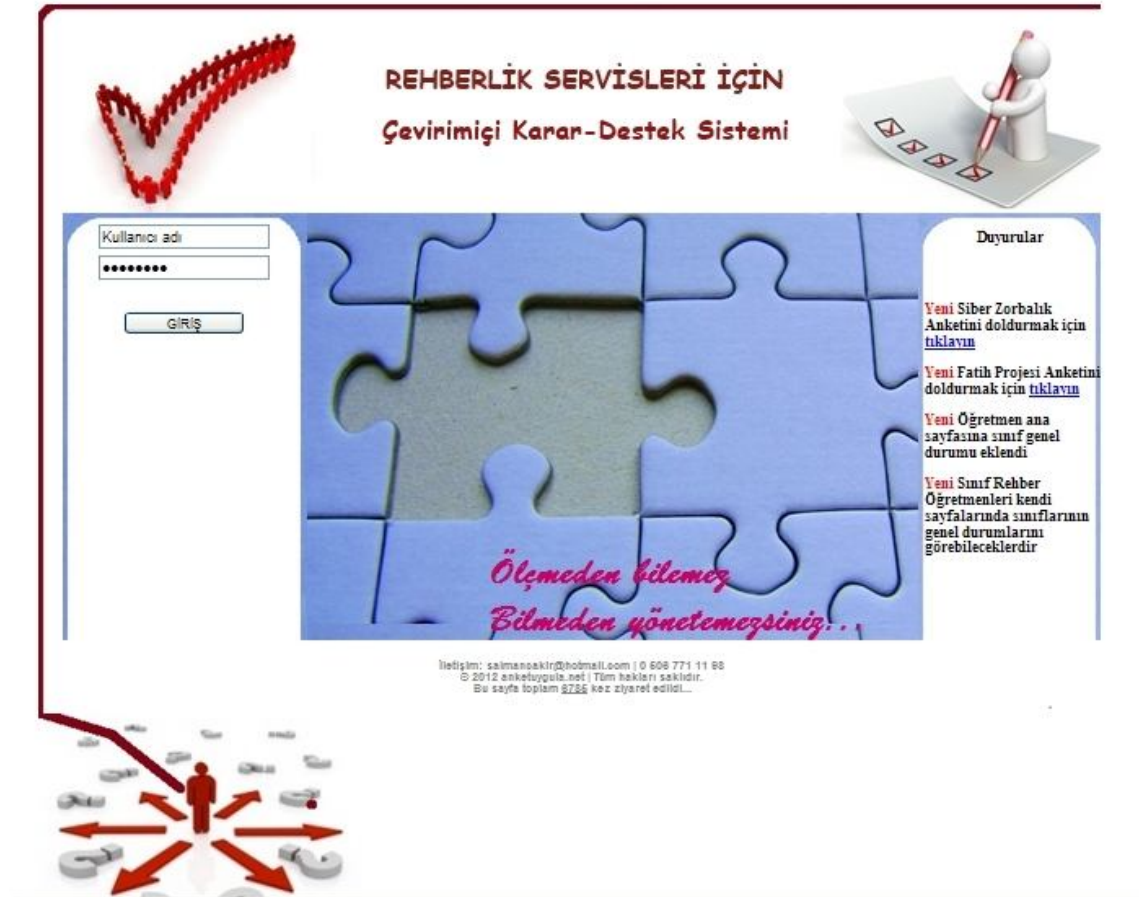
Öğrenci modülünde, öğrenciler istedikleri yada yönlendirildikleri anketleri/ölçekleri doldurabilmektedir. *Sonuçlarım* ekranında öğrencilerin anketlere/ölçeklere verdikleri cevaplara göre, sistem tarafından yorumlamalar yapılarak öğrenciye grafiksel olarak dönütler verilmektedir.

Sınıf rehber öğretmeni modülünde ise, öğretmen kendi sınıfındaki öğrencilerin durumunu, problemlerini, iyi yada kötü olan yönlerini görebilmektedir. Ayrıca uygulanması gereken ölçme araçlarının, öğrenciler tarafından doldurulup doldurulmadığını görebilmektedir.

Okul rehber öğretmen modülünde, öğretmen kendi okulundaki problemi olan öğrencileri ve problemlerini anında görebilmekte, okuluna kendi hazırladığı

anketleri/ölçekleri uygulayabilmekte, okulundaki öğrencilere ait bütün bilgilere grafiksel olarak ulaşabilmekte ve anketleri kimlerin uyguladığını sınıf ve kişi bazlı olarak görebilmektedir. Okul rehber öğretmenleri uygulayacakları anketleri/ölçekleri ve dokümanları il Rehberlik Araştırma Merkezinden (RAM) temin ederek sisteme rahatlıkla girebilmektedir. Okul rehber öğretmeni RAM'dan temin ettiği anket/ölçeklerden altı tanesi sisteme dahil etmiştir. Bu altı anketten/ölçekten beş tanesinin değerlendirme kriterleri sisteme eklenerek, değerlendirilmesi tamamen sistem tarafından yapılmaktadır. Kalan bir anketin değerlendirme kriteri bulunmadığından dolayı sisteme bunun verileri üzerinden değerlendirme yapabileceği kodlar eklenememiştir.

“Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” için geliştirilen web arayüzü ana sayfası Şekil-1’de verilmiştir. Sistemin giriş sayfasında güncel duyurular ve kullanıcı girişi kısımları bulunmaktadır.

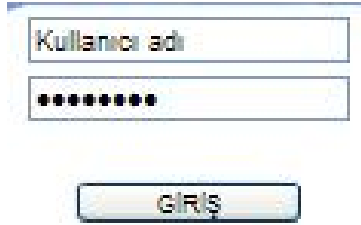


Şekil 1. Sistemin ana sayfa görüntüsü

Giriş sayfasında yer alan kullanıcı girişi kısmında öğrenci, Sınıf Rehber Öğretmeni, Okul Rehber Öğretmeni ve Yönetici kendilerine tanımlanmış olan kullanıcı adı ve şifreleri ile sisteme giriş yapabilmektedirler. Sistemi kullanabilmeleri için sistemin yöneticisinin kullanıcıları tanımlamaları gerekmektedir. Sistem e-okula entegre edilmiş, öğrenci girişleri için tanımlamalar e-okul veri tabanından alınan öğrenci verileri ile yapılmaktadır.

3.6.1 Öğrenci Modülü

Öğrencilerin sisteme giriş yapabilmeleri için daha önceden yönetici tarafından sisteme dahil edilmeleri ve kullanıcı adı ve şifrelerinin verilmesi gerekmektedir. Öğrenciler sisteme giriş yapmak için Şekil-2’de gösterilen giriş ekranını kullanmaktadırlar.



Şekil 2. Öğrenci girişi sayfası

Kullanıcı adı ve şifresini giren öğrenci, giriş düğmesine tıkladığında sistem bu bilgilerin doğruluğunu kontrol etmektedir. Bilgiler doğru ise bu ekranda kişinin adı ve soyadı yeşil renkte giriş düğmesinin altında belirerek, üç saniye sonra, giriş yapan öğrenci, öğrenci modülüne yönlendirilir ve Şekil-3’teki gibi kendisine ait olan sayfa ve bilgiler gelir.



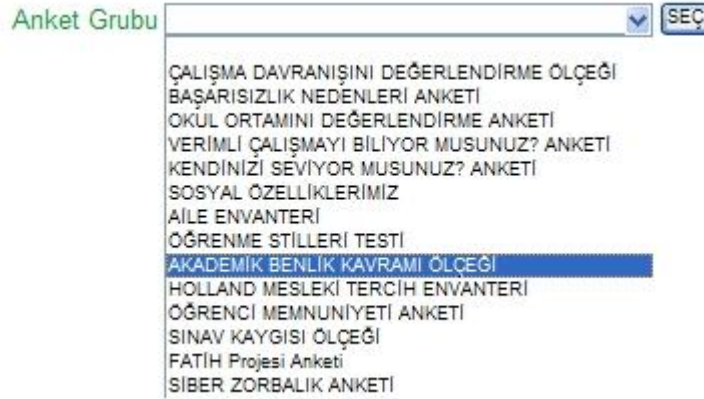
Şekil 3. Öğrenci ana sayfası

Öğrenci modülüne giriş yapan öğrenciye ait bilgiler sayfanın sağ üst köşesinde menülerin üzerinde görülür. Öğrenci modülü ana sayfasında menüler halinde; *Ana*

Sayfa, Anket Doldur, Anketler, Sonuçlarım, Tavsiyeler, Profil Düzenle ve Çıkış menüleri bulunmaktadır. Bu menüleri aşağıda başlıklar halinde sunulmuştur.

Anket Doldur Menüsü

Öğrenci modülünün ana sayfasında yer alan *Anket Doldur* seçeneğini seçen öğrenci Şekil-4'deki gibi bir ekran görüntüsü ile karşılaşır. Sınıf veya okul rehber öğretmenleri tarafından istenen anket/ölçekleri seçerek doldurabilir.



Şekil 4. Anket seçimi

Şekil-4'deki ekran görüntüsünden, *akademik benlik kavramı* ölçeğini seçen öğrenci Şekil-5'deki gibi bir ekran görüntüsü ile karşılaşacaktır. Gelen sayfada öğrenci kendisine uygun olan seçenekleri işaretleyerek sayfanın sonundaki kaydet butonuna tıklar.

AKADEMİK BENLİK KAVRAMI ÖLÇEĞİ

Bu ölçek yetenek ve ilgilerinizi daha iyi tanımanıza ve bu yolla okul ve ders seçiminize yardımcı olmak amacı ile geliştirilmiştir. Ölçekte yetenek ve ilgi alanlarınızı yansıtan faaliyetleri ne kadar başan ile ve ne derece sıklıkla yaptığınızı ya da o işi yapmaktan ne derece hoşlandığınızı soran sorular bulunmaktadır. Sizden istenen, bu sorulara dikkatle okuyup, her faaliyeti veya işi ne derece başan ile yapabildiğinizi veya o işten ne derece hoşlandığınızı yan tarfta belirtmenizdir. Bazı sorular, bir faaliyetten hoşlanıp hoşlanmadığınızı sormaktadır. Eğer, bir faaliyetten hiç hoşlanmıyorsanız "Hiç bir zaman" seçeneğini, çok hoşlanıyorsanız "Her zaman" seçeneğini, diğer seçenekler için size uygun olan aralığı işaretleyeceksiniz. İçinizden geldiği gibi cevaplamaya ve cevapsız soru bırakmamaya çalışınız.

1.	Bir yazı yazarken, bir ödev yaparken, yazım (imla) kurallarına dikkat eder misiniz?	☐ Hiç bir zaman	☐ Ara sıra	☐ Sık sık	☐ Her zaman
2.	Bir hikaye kitabını hızlı ve doğru okuyabilir misiniz?	☐ Hiç bir zaman	☐ Ara sıra	☐ Sık sık	☐ Her zaman
3.	Çarpım tablosunu, bölme işlemini kolay öğrenebildiniz mi?	☐ Hiç bir zaman	☐ Ara sıra	☐ Sık sık	☐ Her zaman
4.	Birbirine çok benzeyen iki resmin arasındaki küçük farkları hemen görebilir misiniz?	☐ Hiç bir zaman	☐ Ara sıra	☐ Sık sık	☐ Her zaman
5.	Kelimeleri doğru bir biçimde yazabiliyor ve söyleyebiliyor musunuz?	☐ Hiç bir zaman	☐ Ara sıra	☐ Sık sık	☐ Her zaman
6.	Bir dairenin merkezini doğru bir biçimde tahmin ederek işaretleyebilir mi-siniz?	☐ Hiç bir zaman	☐ Ara sıra	☐ Sık sık	☐ Her zaman
7.	İki çizgi arasında çok az bir uzunluk farkı olduğunda, bunu kolaylıkla al-gılayabilir misiniz?	☐ Hiç bir zaman	☐ Ara sıra	☐ Sık sık	☐ Her zaman
8.	Bir parçayı bir kere okuduktan sonra hemen özetleyebiliyor musunuz?	☐ Hiç bir zaman	☐ Ara sıra	☐ Sık sık	☐ Her zaman
9.	Dört işlemle kıldan, hızlı problem çözebilir misiniz?	☐ Hiç bir zaman	☐ Ara sıra	☐ Sık sık	☐ Her zaman
10.	Bir doğru parçasının kaç santimetre olduğunu doğru tahmin edebilir mi-siniz?	☐ Hiç bir zaman	☐ Ara sıra	☐ Sık sık	☐ Her zaman

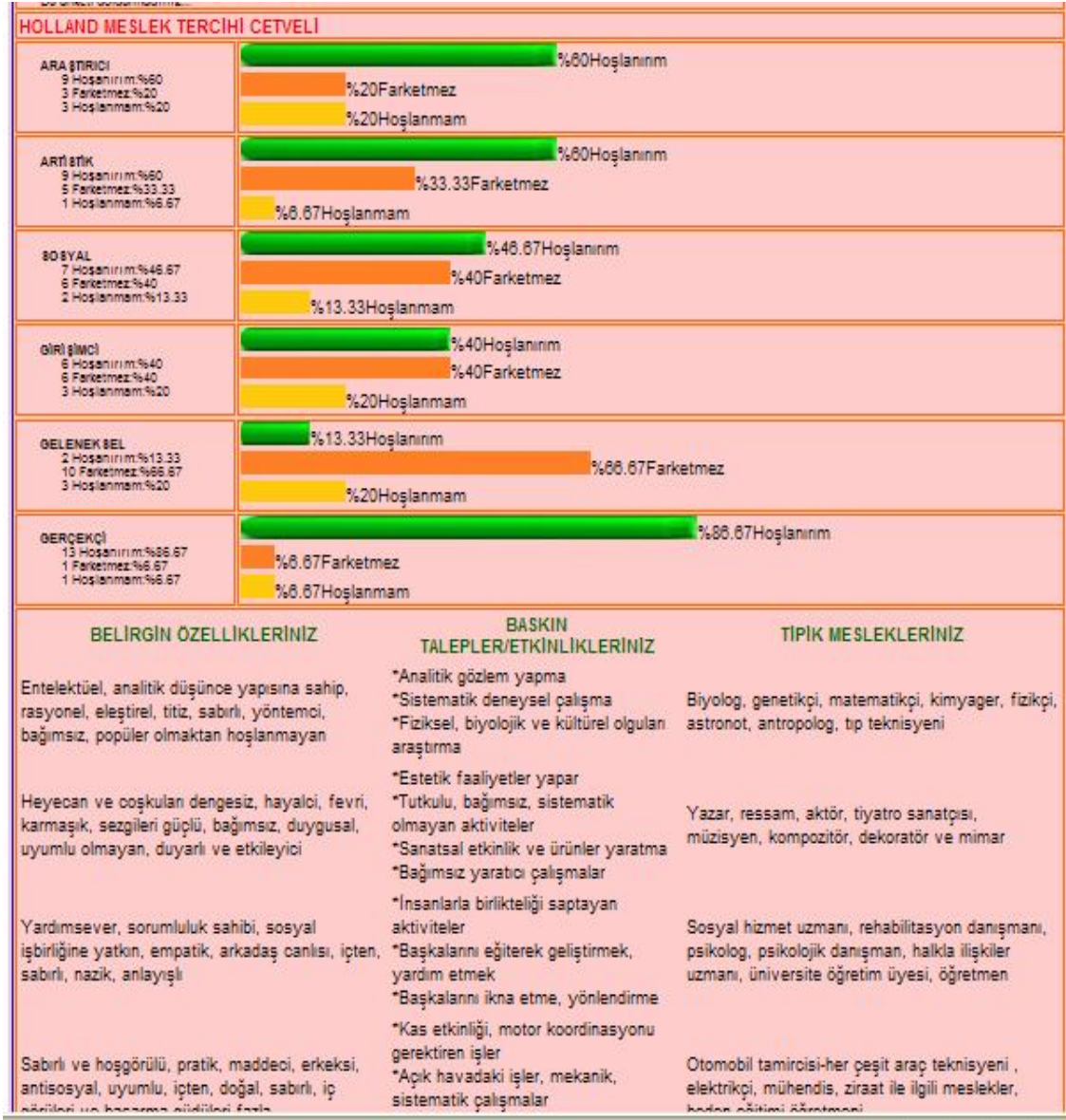
Şekil 5. Anketin ekrana listelenmesi

Öğrenci anket/ölçek maddelerinden bir veya birkaç tanesini işaretlemediği durumda bir uyarı mesajı gelir. Öğrenci bu uyarı mesajını aldığı anda geri düğmesine tıklayarak daha önce doldurduğu anket sayfasına gider ve boş olan maddeleri doldurur. Tekrar kaydet düğmesine basar, eğer anket hazırlanırken güvenlik önlemi olarak herhangi bir kural belirlenmemişse öğrencinin ankete verdiği cevaplar MySQL’e kayıt edilir, eğer anket güvenliği için çapraz soru mantığı ile bir soru eklenmiş ve öğrenci bu soruya takıldıysa yada yanlış cevap verdiyse öğrencinin anketi okumadan cevapladığı yada seçeneklere rastgele işaret attığı sistem tarafından anlaşılmakta, öğrenciye “Sorulara okumadan cevap verdiniz” uyarısı gelmekte ve tekrar öğrenciye boş bir anket formu yönlendirilmektedir. Bu çapraz soru mantığı anketlerin öğrenciler tarafından okunarak doldurulmasını sağlamakta ve anketin güvenilirliğini arttırmaktadır. Okul rehber öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri ile yapılan görüşmelerde karşılaşılan en büyük problemlerden biri olan öğrencilerin soruları rastgele yada okumadan doldurmalarıyla ilgili olan problemi de bu yöntem sayesinde aşılmıştır.

Öğrenciler kendilerinden istenen anketi doldurduktan sonra sonuçlarını, sayfada bulunan *Sonuçlarım* menüsüne tıklayarak metinsel ve grafiksel olarak görebilmektedirler. Sonuçlarım menüsüne tıkladığında öğrencinin karşısına Şekil-6’deki ve devamı olan Şekil-7’deki sayfada gelmektedir.

CEVAPLADIĞINIZ ANKETLERE GÖRE YORUMLAMALAR			
ÖĞRENME STİLLERİ TESTİ	Dokunsal	%38.5	
	İşitsel	%34.6	
	Görsel	%26.9	
GÖRSEL: Görseller özel yaşantılarında genellikle düzenli ve titizdirler. Dağınık bir masada ders çalışamazlar, önce masayı kendilerine göre düzenlerler, daha sonra çalışmaya başlarlar. Çantaları, dolapları her zaman düzenlidir. Tam olarak öğrenebilmeleri için dersin mutlaka görsel malzemelerle desteklenmesi gerekir. Harita, poster, şema, grafik gibi görsel araçlarla kolay öğrenirler ve bu araçlarla öğrendiklerini kolay hatırlarlar. Bilgi ve kavramları sembol ve resimlere dönüştürmeleri anlamalarını ve bellekte tutmalarını kolaylaştırır. Birşey düşünürken gözleri yukarı doğru bakar. Görseller en iyi nasıl öğrenir? *Yazarken, okurken renkli kalemler kullanmalı, önemli konuların altını renkli kalemle çizmelidir. *Ders dinlerken not almamalıdır. *Anahtar sözcük kartları hazırlamalıdır, kısa notlar olarak pekiştirmelidir. *Öğrenmesi gereken materyalleri kendine göre renklendirmeli, organize etmelidir.. *Ders çalışırken sessiz bir ortamda ve tek başına olmalıdır.. *Çözmeye çalıştığı problem birkaç aşamalı ise her aşamanın nasıl olduğunu ve geçişiyle ilgili açıklamalı bilgiler yazmalıdır. *Video ve bilgisayar proramlarından yararlanmalıdır. İŞİTSEL: İşitseller, ses ve müziğe duyarlıdır. Sohbet etmeyi, birileri ile çalışmayı severler. Daha çok konuşarak, tartışarak öğrenirler. Bu nedenle sınıfta son derece aktiftirler. Bir şey düşünürken kulak hizasına doğru bakarlar. Bir bilgiyi hatırlama istediklerinde genellikle o bilgiyi aktaran kişinin anlatım tarzını veya daha önce bireysel olarak yaptıkları sesli tekrarı hatırlamaya çalışırlar. İşitseller en iyi nasıl öğrenir? *Çalışma grupları oluşturmali ve o gruplarla çalışmalı ya da bir çalışma arkadaşı bulmalıdır. *İşittığını hatırladığı için konuları tekrar ederken yüksek sesle okumalıdır. *Basamaklı bir şekilde öğrenmeleri gereken şeyleri basamaklı olarak yazıp yüksek ses ile söylemelidir. *Önemli konular ve talimatları yüksek sesle okumalı / tekrarlamalıdır. *Problem çözerken kendi anladığı şekilde, yüksek sesli, kendi sözcükleriyle ifade etmelidir. *Ders çalışırken ses kayıtları yapıp, bunları sınavlara hazırlanırken tekrar amaçlı kullanabilirler. DOKUNSAL : Kinestetikler oldukça hareketlidirler. Sınıfta yerlerinde duramaz, sürekli hareket etmek isterler. Bu hareketlilik, uygun işlere yönlendirilmezse genelde sınıfta problem çıkarırlar. Dersin anlatılması veya görsel malzemeler ile zenginleştirilmesi, kinestetik öğrencinin öğrenmesine beklenen ölçüde katkı sağlamaz. Öğrenebilmeleri için mutlaka ellerini kullanacakları, yaparak- yaşayarak öğrenme dediğimiz öğrenme tekniklerinin uygulanması gerekir. Düşünürken aşağı doğru bakarlar, dağınıktırlar. Yeni bir şey öğrenirken hareket ederek öğrenmeyi tercih ederler. Dokunsallar en iyi nasıl öğrenir? *Ders çalışırken kendi istediği yerde ve şekilde çalışmasına izin verilmelidir. *Çalışırken elinde notlar ve kartlarla yüksek sesli okumalar yapmalıdır, bu yöntemle öğrenme kolaylaşır. *Çalışırken hareket etmesi kısıtlanmamalıdır. *Ders çalışırken kendi istediği yerde ve şekilde çalışmasına izin verilmelidir.			

Şekil 6. Doldurulan anketlere göre öğrenci sonuçları 1



Şekil 7. Doldurulan anketlere göre öğrenci sonuçları 2

Öğrenci bu sayfadan kendisine ait olan eksik yönlerini, geliştirmesi gereken yönleri ve iyi olan yönlerini görebilir. Grafiksel olarak kendisinin üstün ve eksik olan yönlerini görüp değerlendirebilir. Öğrencinin ilgi alanlarına göre mesleki yönlendirmeyi site otomatik olarak RAM’den alınan değerlendirme kriterlerine göre sistem tarafından yapılmaktadır. Kişinin ilgi alanlarına göre seçebileceği alanlar sonuçlarım ekranında belirir. Burada yer alan bilgiler sadece anketlere verdiği cevaplar ve RAM’in değerlendirme kriterlerine göre yapılmaktadır.

Tavsiyeler Ekranı

Tavsiyeler menüsü, öğrencilerin eksik yada iyi olan yönlerini geliştirme noktasında öğrenciye tavsiyeler bulunmak amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencilerin bu tavsiyelere uyması kendi özelliklerini daha iyi tanıması ve bu yönde hareket etmesini kolaylaştıracak yöndedir. Bu ekranda beliren yönerge ve tavsiyelerin aynısı sonuçlarım ekranında da belirttiği için şekil olarak tekrar gösterilmemiştir.

Profil Düzenle Ekranı

Toplu kullanıcı girişinden belli bir kalıba göre girilen kullanıcı adı ve şifrelerini değiştirmek için, “Profil Bilgilerim” kısmından kendi kullanıcı adı ve şifresini değiştirebilme yetkisi öğrenciye verilmiştir. Kullanıcı profil bilgisini Şekil-8’deki sayfayı kullanarak değiştirebilir.

İl	MALATYA
İlçe:	MERKEZ
Okul:	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
Sınıfınız	11-AB
Numara	12345678
Ad	Salman
Soyad	Çakır
E-Mail	scakir@hotmail.com
Kullanıcı Adı	scakir12
Şifre	scakir12
DEĞİŞİKLİKLERİ KAYDET	

Şekil 8. Profil düzenleme sayfası

3.6.2 Sınıf Rehber Öğretmen Modülü

Bu modüle ulaşmak isteyen sınıf rehber öğretmeni kendisini daha önceden yönetici tarafından tanımlanmış olan kullanıcı adı ve şifre ile Şekil-3’de gösterilen ekranı kullanarak giriş yapar. Kullanıcı adı ve şifresi doğru olan öğretmenin adı ve soyadı giriş düğmesinin altında belirir ve üç saniye sonra öğretmen modülü ana sayfasına yönlendirilir. Öğretmen modülüne ulaşan sınıf rehber öğretmeni Şekil-9’da gösterilen sayfaya ulaşır.



REHBERLİK SERVİSLERİ İÇİN Çevrimiçi Karar-Destek Sistemi

SALMAN ÇAKIR

İl Kodu:44
İlçe:MERKEZ
Okul:Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek
Lisesi
Sınıfı:11-AC

Ana Sayfa	Çetele	Dışa Aktar	Sınıf Listesi	Öğrenci Tanımla	Profil	Çıkış
-----------	--------	------------	---------------	-----------------	--------	-------

Rehber öğretmen bulunduğunuz 11-AC sınıfında toplam 23 öğrenci bulunmaktadır			
ANKET DOLDURMA ORANLARI			
ANKET ADI	DOLDURAN	ORAN %	GRAFİK
ÇALIŞMA DAVRANIŞINI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	1	% 4.3	
BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ	0	% 0	
OKUL ORTAMINI DEĞERLENDİRME ANKETİ	0	% 0	
VERİMLİ ÇALIŞMAYI BİLİYOR MUSUNUZ? ANKETİ	0	% 0	
KENDİNİZİ SEVİYOR MUSUNUZ? ANKETİ	0	% 0	
SOSYAL ÖZELLİKLERİMİZ	0	% 0	
AİLE ENVANTERİ	0	% 0	
ÖĞRENME STİLLERİ TESTİ	23	% 100	
AKADEMİK BENLİK KAVRAMI ÖLÇEĞİ	0	% 0	
HOLLAND MESLEKİ TERCİH ENVANTERİ	0	% 0	
ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ	0	% 0	
SINAV KAYGISI ÖLÇEĞİ	0	% 0	
FATİH Projesi Anketi	0	% 0	
SİBER ZORBALIK ANKETİ	0	% 0	
SINIFIN GENEL DURUMU			
ÖĞRENME STİLLERİ TESTİ	Dokunarak	%37.9	
	Duyarak	%33.6	
	Görerek	%28.5	

Şekil 9. Öğretmen Modülü giriş sayfası

Öğretmen modülüne giriş yapan öğretmenin ekranına gelen görüntüde sağ üst köşede öğretmene ait bilgiler (adı, soyadı, okulu, sınıfı... vb) görünür. Sayfanın ortasında ise öğretmenin sorumlu olduğu sınıfa ait bilgiler görüntülenir. Sistemde tanımlı olan anket/ölçek listesi ve sınıfının bu anketleri/ölçekleri doldurma oranları yüzdelik ve grafiksel olarak ekrana gelir. Aynı zamanda sınıfının genel olarak anketlere/ölçeklere verdiği cevaplara göre sonuçlar grafiksel olarak karşlarına çıkmaktadır.

Bu modül de öğretmen sınıfı hakkında genel bir bilgiye sahip olmakla birlikte, bireysel olarak da istediği öğrenci hakkında bilgiye ulaşılabilir. Sınıfın hangi anketleri/ölçekleri doldurduğu hangi anketlerde/ölçeklerde hangi sonuçların ortaya

çıkıldığını, sınıf bazında veya bireysel olarak görebilmektedir. Sınıfı hakkında öğrenme stilleri, problemleri öğrenciler ve problemleri, devamsızlık nedenleri, başarısızlık nedenlerini öğretmenin ana sayfasında oransal olarak veya grafiksel olarak görülmektedir. Sınıfında problemleri olan öğrencileri istediği anda görebilecek ve rehber öğretmeni eşliğinde öğrencilere yardım edebilecektir. Sınıfının durumuna göre diğer öğretmen arkadaşlarına tavsiyede bulunabilecek ve diğer öğretmenlerinde sınıflarında uygulayacakları öğretim stillerini değiştirmede tavsiyede bulunabilecekleridir. Örneğin sınıfının çoğunluğu dokunsal olan bir sınıfta dokunsal öğrenme materyallerinin kullanılmasını önerecek yada sınıfın çoğunluğunun duyararak öğrenme stili olduğunda öğretim materyallerini duyararak öğrenme yöntemine uygun olarak ayarlamasını sağlayabilecek yada önerebilecektir.

Bu modülde öğretmenin ekranına gelen menüler; *Çetele*, *Dışa Aktar*, *Sınıf Listesi*, *Öğrenci Tanımla*, *Profil Düzenle* ve *çıkış* menüleri yer almaktadır. Bu menüler sırası ile aşağıdaki başlıklarda açıklanmıştır.

Çetele

Bu menüyü seçen sınıf rehber öğretmeni Şekil-10'deki gibi bir sayfayı ekranında görüntüler.

SN	NO	ADI	SOYADI	ÇALIŞMA DAVRANIŞINI DEĞERLENDİRME	BAŞARISIZLIK NEDENLERİ	OKUL ORTAMINI DEĞERLENDİRME	VERİMLİ ÇALIŞMAYI BİLİYOR	KENDİNİZİ SEVİYOR MUSUN	SOSYAL ÖZELLİKLERİMİZ	AİLE EN VANTERİ	ÖĞRENME STİLLERİ TESTİ	AKADEMİK BENLİK KAVRAMI	HOLLAND MESLEKİ TERCİHİ	ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ	SINAV KAYGIYI ÖLÇÜ	FATİH Profes Anketi	SİBER ZORBALIK ANKETİ
1		ÖZKAN	ÖZKAN	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
2		ÖZKAN	ÖZKAN	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
3		ÖZKAN	ÖZKAN	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
4		ÖZKAN	ÖZKAN	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
5		ÖZKAN	ÖZKAN	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
6		ÖZKAN	ÖZKAN	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
7		ÖZKAN	ÖZKAN	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
8		ÖZKAN	ÖZKAN	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
9		ÖZKAN	ÖZKAN	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
10		ÖZKAN	ÖZKAN	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
11		ÖZKAN	ÖZKAN	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗

Şekil 10. Öğretmen sayfası çetelesi

Bu sayfada listelenen bilgiler; sınıf rehber öğretmene tanımlanan sınıfa ait bilgilerdir. Burada öğretmen tanımlanan sınıftaki öğrencilerin numarası, adı, soyadı ve hangi anketleri doldurdıkları yada doldurmadıkları listelenmektedir. Bu sayfada yer

alan kırmızı içerisindeki x işareti o anketin doldurulmadığını, yeşil renkli okey işareti o anketin doldurulduğunu göstermektedir. Sınıf rehber öğretmeni bu ekrana bakarak sınıfında anketi doldurmayanları tespit edip bu öğrencilerin anketi doldurmalarını sağlayabilmektedir.

Öğrenci isimlerinin başında yer alan mavi klasör simgesi her bir öğrenciyi bağımsız olarak inceleme fırsatı veren bir linktir. Bu linke tıklayan öğretmen o öğrencinin anketlere verdiği cevapları ve sistemin bu cevaplar üzerinde yapmış olduğu yorumlamaları görebilmektedir.

Dışa Aktar

Dışa aktarma seçeneği öğretmenlerin uyguladıkları anket verilerini başka bir ortamda değerlendirme imkânına sahip olmaları amacıyla oluşturulmuştur. Dış ortama alınan veriler başka bir istatistik programı aracılığı ile başka yöntemler kullanılarak değerlendirilebilir. Dışa aktarma yöntemiyle elde edilecek dosya excel dosyasıdır. Bu menüyü seçen sınıf rehber öğretmenin ekranına Şekil-11’deki gibi bir görüntü gelir.

Şekil 11. Öğretmen Modülü dışa aktar menüsü

Sınıf rehber öğretmeni ekrana gelen açılır kutudan dış ortama atacağı anketin/ölçeğin adını seçerek ve *excel* yazan düğmeye tıklamalıdır. Eğer öğretmen sınıfına ait bütün anket sonuçlarını dış ortama almak isterse bu açılır kutudan hiçbir şey seçmeden *excel* yazan düğmeye basarak tüm anket verilerini bilgisayarına kayıt işlemini yapar. Elde edilen excel dosyasının görüntüsü Şekil-12’de görüldüğü gibidir.

[illegible]

Şekil 12. Öğretmen Modülü Dışa Aktar menüsü excel verileri görünümü

Dışa aktar yöntemi ile elde edilen excel dosyasında ilk sütun anket adı, ikinci sütun öğrencinin adı, üçüncü sütun öğrencinin soyadını ve diğer sütunlarda sırasıyla anket/ölçek maddelerini ifade eder.

Öğrenci Tanımla

Bu menü sınıf rehber öğretmenin sınıfına sonradan gelen öğrenciyi listesine ekleme yada sınıfından ayrılan öğrenciyi listesinden çıkarma işlemini yapabilmektedir. Bu seçenek site yöneticisinin tekrar öğrenci ekleme çıkarma gibi zahmetli iş yükünden kurtarmayı amaçlamıştır.

Profil Düzenle

Bu menüyü kullanan sınıf rehber öğretmeni, yönetici tarafından kendine tanımlanan bilgileri güncelleme işlemini yapar veya kendisine tanımlanan şifreyi değiştirebilir

3.6.3 Okul Rehber Öğretmen Modülü

Bu modüle girmek isteyen okul rehber öğretmeni, site yöneticisi tarafından kendisine verilen kullanıcı adı ve şifreyi kullanarak daha önce bahsedilen Şekil-3’teki

ekranı kullanmalıdır. Kendisine tanımlanan kullanıcı adı ve şifreyi ilgili kutucuklara giren okul rehber öğretmeni giriş düğmesine tıklar, tıkladıktan sonra eğer bilgileri doğru ise giriş düğmesinin altında yeşil renkte adı ve soyadı belirir ve üç saniye sonra Okul Rehber Öğretmeni modülüne yönlendirilir. Okul Rehber Öğretmeni modülü Şekil-13’de görülmektedir.

	ANKET ADI	S.S.	Ö.S.	C.S.	D.%	GRAFİK	AYRINTI
1	ÇALIŞMA DAVRANISINI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	73	1069	633	% 59.21		
2	BASARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ	33	1069	402	% 37.61		
3	OKUL ORTAMINI DEĞERLENDİRME ANKETİ	33	1069	291	% 27.22		
4	VERİMLİ ÇALIŞMAYI BİLİYOR MUSUNUZ? ANKETİ	19	1069	427	% 39.94		
5	KENDİNİZİ SEVİYOR MUSUNUZ? ANKETİ	30	1069	427	% 39.94		
6	SOSYAL ÖZELLİKLERİMİZ	18	1069	495	% 46.3		
7	AİLE ENVANTERİ	27	1069	75	% 7.02		
8	ÖĞRENME STİLLERİ TESTİ	42	1069	717	% 67.07		
9	AKADEMİK BENLİK KAVRAMI ÖLÇEĞİ	170	1069	196	% 18.33		
10	HOLLAND MESLEKİ TERCİH ENVANTERİ	90	1069	87	% 8.14		
11	ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ	96	1069	35	% 3.27		
12	SINAV KAYGISI ÖLÇEĞİ	50	1069	52	% 4.86		
13	FATİH Projesi Anketi	31	1069	391	% 36.58		
14	SİBER ZORBALIK ANKETİ	30	1069	2	% 0.19		

Şekil 13. Okul Rehber Öğretmeni Modülü ana sayfası

Bu modüle giriş yapan okul rehber öğretmeni okulunun, sistemde mevcut olan anketler bazında doldurma oranlarını, okulun mevcudunu, yüzdelik dilimi ve bu yüzdenin grafiğini görebilmektedir. Okul rehber öğretmeni bu ekrana gelen sayfa üzerinde yer alan anket isimlerine yada anket isminin sağında yer alan mavi klasör simgesine tıklayarak sadece o ankete ait bilgileri görebilmektedir. Örnek olarak seçilen “Öğrenme Stilleri” anketine ait ekran görüntüsü Şekil-14’deki gibidir.

OKULUN GENEL DURUMU						
Okulunuzda bu anketi toplam 175 öğrenci doldurmuştur						
ÖĞRENME STİLLERİ TESTİ				Dokunarak	%33.8	
				Duyarak	%35.6	
				Görecelik	%30.6	
SINIFI ÖĞRT.	TELEFON NO	SINIFI	SINIF MEV.	DOLDURAN	YÜZDE %	GRAFİK
12-G	9183240800	12-G	23	0	% 0	
12-F	9183240800	12-F	15	0	% 0	
12-E	9183240800	12-E	18	0	% 0	
12-D	9183240800	12-D	16	14	% 87.5	
12-C	9183240800	12-C	25	0	% 0	
12-B1-2	9183240800	12-B1-2	0	0	% 0	
12-A1-2	9183240800	12-A1-2	0	0	% 0	
12-AC	9183240800	12-AC	23	0	% 0	
12-AB	9183240800	12-AB	25	19	% 76	
12-AA1-2	9183240800	12-AA1-2	0	0	% 0	
11-H	9183240800	11-H	20	0	% 0	
11-G	9183240800	11-G	31	0	% 0	
11-F	9183240800	11-F	13	0	% 0	
11-E	9183240800	11-E	25	0	% 0	
11-D	9183240800	11-D	13	14	% 107.69	
11-C	9183240800	11-C	19	0	% 0	
11-B	9183240800	11-B	20	0	% 0	
11-A1-2	9183240800	11-A1-2	0	0	% 0	
11-TA	9183240800	11-TA	18	0	% 0	
11-AC	9183240800	11-AC	21	21	% 100	
11-AB	9183240800	11-AB	21	20	% 95.24	
11-AA1-2	9183240800	11-AA1-2	0	0	% 0	

Şekil 14. Seçilen bir ankete göre sınıfların durumları

Okul rehber öğretmeni bu sayfada ilgili anketin sınıflar bazında doldurulma oranını görebilmektedir. Anketi doldurmamayan sınıfların, sınıf rehber öğretmenlerini ve iletişim bilgilerini görebilmekte ve istediği anda o öğretmen ile iletişime geçebilmektedir.

Okul rehber öğretmeni modülünde yer alan diğer menüler aşağıda sırası ile anlatılmıştır.

Anket

Okul rehber öğretmeni modülünde yer alan “Anket” menüsü sisteme yeni anket ekleme, var olan anket maddelerine yeni madde ekleme ve sisteme yüklenen anketleri listeleme görevlerini yapmaktadır. Anket menüsünde yer alan komutlar ve görevleri aşağıda tanıtılmıştır.

Yeni Anket

Bu seçenek rehber öğretmenin öğrencilere oluşturacağı anketin başlığını ve açıklamasını girmek için kullanılır. Oluşturacağı anket başlığı en fazla 75 karakterden oluşabilir ve aynı isimde başka bir anketin kayıt edilmesine izin verilmez. Bu sayede

öğretmenin aynı isimde anket kaydederek karışıklık yapmasının önüne geçilmiştir. Anket başlığının altında anketin açıklama satırı yer almaktadır. Bu satıra öğretmen uygulayacağı anketin ne amaçla uygulanacağına ve nasıl uygulanacağına dair bilgileri yazabilmektedir. Bu seçeneği seçen öğretmenin karşısına Şekil-15’deki gibi bir pencere gelir.

ANKETİN ADI
ANKETİN AÇIKLAMASI
Anketi Oluştur

Şekil 15. Yeni anket oluştur penceresi

Bu ankete soru eklemek için “Anket” menüsünden “Yeni soru” seçeneğini seçer. Yeni soru seçeneği aşağıdaki başlıkta anlatılacaktır.

Yeni Soru

Bu seçenek sistemde daha önceden var olan anketlere madde eklemek veya yeni oluşturulan ankete madde eklemek için kullanılan seçenektir. Okul rehber öğretmeni bir ankete en fazla 250 adet soru ekleyebilmektedir. Bu seçenek seçildiğinde Şekil-16’deki pencere ekrana gelmektedir.

Anket Grubu			
Seçenek Sayısı:		Cevap Şekli	
SORUYU OLUŞTUR			

Şekil 16. Yeni soru ekleme penceresi

Ekrana gelen pencereden hangi ankete soru eklenecekse kişi açılır kutudan anketin adını seçerek belirler. Anketin adı seçildikten sonra ekleyeceği sorunun seçenek sayısını açılır kutudan belirler. Seçenek sayısı seçildikten sonra kişi bu seçeneklerin

cevaplama şeklini(Tek Seçim, Çoklu Seçim yada Metin Kutusu) belirler ve soruyu oluştur düğmesine tıklar. *Soruyu Oluştur* düğmesine tıklatıldığında rehber öğretmenin karşısına Şekil-17’deki ekran gelir.

Anket Grubu	KENDİNİZİ SEVİYOR MUSUNUZ? ANKETİ		
Seçenek Sayısı:	3	Cevap Şekli	Tek Seçim
SORUYU OLUŞTUR			
Sorunuz			
SEÇENEKLER	1.	☐	
	2.	☐	
	3.	☐	
SORUYU KAYDET			

Şekil 17. Soru oluştur penceresi

Rehber öğretmen seçtiği ankete, seçtiği seçenek sayısı ve seçtiği cevaplama türüne göre sorusunu yazar ve seçeneklerini girerek *Soruyu Kaydet* düğmesine tıklar. Soru, belirtilen ankete/ölçeğe, istenen özelliklere göre kaydedildiğinde bir uyarı mesajı ekranda görülür. Rehber öğretmen seçenek sayısını yada cevaplama türünü her soru için değiştirebilme özelliğine sahiptir. Rehber öğretmen sorularını istediği formatta (tekli seçim, çoklu seçim veya metin kutusu) bu ekranda oluşturabilir.

Anketlerim

Bu menü, okul rehber öğretmenlerinin sistemde kaç tane anket olduğunu, doldurulma oranlarını ve grafiksel olarak yüzdelik dilimini gösteren bir pencereyi açar. Bu seçeneği seçen rehber öğretmenin karşısına yukarıda da bahsedilen Şekil-13’deki ekran gelir.

Listele

Sistem üzerinde tanımlanmış bütün anketlere/ölçeklere ait maddelerin öğrenci ekranındaki görüntüsü *Listele* komutu ile sağlanır. *Anket* menüsünden *Listele* komutu seçildiğinde Şekil-18’deki görüntü ekrana gelir.

Anket Grubu

ÇALIŞMA DAVRANIŞINI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ
BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ
OKUL ORTAMINI DEĞERLENDİRME ANKETİ
VERİMLİ ÇALIŞMAYI BİLİYOR MUSUNUZ? ANKETİ
KENDİNİZİ SEVİYOR MUSUNUZ? ANKETİ
SOSYAL ÖZELLİKLERİMİZ
AİLE ENVANTERİ
ÖĞRENME STİLLERİ TESTİ
AKADEMİK BENLİK KAVRAMI ÖLÇEĞİ
HOLLAND MESLEKİ TERCİH ENVANTERİ
ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ
SINAV KAYGISI ÖLÇEĞİ
FATİH Projesi Anketi
SİBER ZORBALIK ANKETİ
ÖĞRENCİ GÖRÜŞ ANKETİ

SEÇ

Şekil 18. Anket Listele penceresi

Şekil-18'daki ekran görüntüsünde, açılır liste kutusundan listelenmek istenen anket/ölçek adı seçilerek *Seç* düğmesine tıklanır. Bu durumda Şekil-19'deki gibi bir ekran görüntüsü gelir.

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ

Sizlere daha kaliteli hizmet verebilmek için okuldaki uygulamalarla ilgili görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Tüm soruları eksiksiz ve samimiyetle doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

- | | |
|--|---|
| 1. Cinsiyetiniz | ☐ Kız ☐ Erkek |
| 2. İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim. | ☐ Hiç ☐ Az ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi |
| 3. İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim. | ☐ Hiç ☐ Az ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi |
| 4. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim. | ☐ Hiç ☐ Az ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi |
| 5. Okulda yöneticilerle rahat iletişim kurabiliyorum. | ☐ Hiç ☐ Az ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi |
| 6. Okulda öğretmenlerle rahat iletişim kurabiliyorum. | ☐ Hiç ☐ Az ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi |
| 7. Okuldaki tüm duyurular öğrencilere zamanında iletilir. (Giriş törenleri, duvar panoları ve öğretmenler aracıları ile) | ☐ Hiç ☐ Az ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi |
| 8. Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır. | ☐ Hiç ☐ Az ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi |
| 9. Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir. | ☐ Hiç ☐ Az ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi |
| 10. Okulda diğer öğrencilerle rahat iletişim kurabiliyorum. | ☐ Hiç ☐ Az ☐ Orta ☐ İyi ☐ Çok İyi |

Şekil 19. Seçilen anketin ekrana görüntülenmesi

Güvenlik Sorusu Menüsü

Bu menü aracılığı ile öğrencilerin soruları okumadan cevaplamaların önüne geçilmiştir. Yani anket/ölçek sorularına çeşitli güvenlik önlemleri eklenmiştir. En çok kullanılan güvenlik önlemleri çapraz soru tekniği ve sabit cevap tekniği bu sistem üzerinde kullanılmıştır. Bu menü açıldığında Şekil-20'deki görüntü ekrana görüntülenecektir.



Şekil 20. Güvenlik sorusu ekleme menüsü

Çapraz Soru Ekle

Bu komut ile anket içerisinde bazı sorular değiştirilerek olumsuz soruların arasına karıştırılır. Bu sayede öğrenci eğer yukardan aşağıya doğru tek cevap vererek gelirse bu çapraz soruya yakalanması sağlanır ve kişinin soruları okumadığına karar verilir. Çapraz soru tekniğinde normal anket soruları içerisinde bir yâda birkaç tanesinin olumsuz alınır ve bu çoğaltılan sorular anket soruları içerisinde rastgele dağıtılır. Dağıtılan sorularda hangi sorunun hangi şıkkı ile hangi sorunun hangi şıklarının işaretlenmesi gerektiği bu menüde belirtilir. Bu seçenek seçildiğinde ekrana Şekil-21'deki görüntü gelir.

Anketin Adı	
Eşlenecek 1. Soru	Eşlenecek 2. soru
SEÇENEKLERİ GÖSTER	

Şekil 21. Güvenlik sorusu için anket ve soru seçim penceresi

Çapraz soru güvenliği konulacak anket/ölçek adı Şekil-21'deki liste kutusundan seçilir. Anket/ölçek adı seçildikten sonra anket/ölçek içerisindeki sorular *eşlenecek 1. soru* ve *eşlenecek 2. soru* açılır liste kutularına sorular listelenir. Eşleştirilecek sorular bu kutularda belirlenir (Şekil-22).

Anketin Adı	
AİLE ENVANTERİ	
Eşlenecek 1. Soru	Eşlenecek 2. soru
Annem ev hanımı, annemin çalışmasını isterdim.	Annem dışarıda çalışıyor.
SEÇENEKLERİ GÖSTER	
1. Evet 2. Evet	1. Evet 2. Evet
Çapraz Soruyu Kaydet	

Şekil 22. Çapraz güvenlik sorusu seçenek eşleştirme penceresi

Sabit Cevaplı Soru Ekle

Bazen anketlerdeki/ölçeklerdeki maddelerin sabit cevapları vardır. Örneğin bir endüstri meslek lisesine uygulanan bir ankette/ölçekteki okul türü ile ilgili cevabın “Meslek Lisesi” olması beklenir. Ancak öğrenci anket/ölçek maddelerini okumadan cevaplarsa bu soruya takılabilir. Öğrencinin soruları tam olarak okuması amacıyla bu mekanizma oluşturulmuştur.

Sonuçlar Menüsü

Bu menü aracılığı ile okul rehber öğretmeni kendi okulunda uygulanan anketlere/ölçeklere ait bilgileri sınıf ve öğrenci bazında görebilmektedir. Bu menü içerisinde yer alan *Çetele* seçeneği seçildiğinde ekrana Şekil-23’deki gibi bir görüntü gelmektedir.

Sınıfınız 

EKRANA LİSTELE

Şekil 23. Çetele sayfası

Şekil-23’ deki ekrana gelen pencerede rehber öğretmen bilgi almak istediği sınıfı açılır liste kutusundan seçerek, Ekrana Listele düğmesine tıklamalıdır. Bu düğmeye tıklandığında Şekil-24’deki ekran görüntüsü gelir.

SİSTEME ÜYE OLAN ÖĞRENCİLER																	
SN		ADI	SOYADI	NUMARASI	SINIFI	ÇALIŞMA DAVRANIŞINI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ	OKUL ORTAMINI DEĞERLENDİRME ANKETİ	VERİMLİ ÇALIŞMAYI BİLİYOR MUSUNUZ? ANKETİ	KENDİNİZİ SEVİYOR MUSUNUZ? ANKETİ	SOSYAL ÖZELLİKLERİMİZ	AİLE ENVANTERİ	Deneme	ÖĞRENME STİLLERİ TESTİ	AKADEMİK BENLİK KAVRAMI ÖLÇEĞİ	HOLLAND MESLEKİ TERCİH ENVANTERİ	ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ
1		Hilmiye	GÜLER	20	9-AA												
2		Mehmet	ÖZTÜRK	20	9-AA												
3		Arif	ŞEN	20	9-AA												
4		Fatih	ÖZTÜRK	20	9-AA												
5		Abdullah	POLAT	20	9-AA												
1091		İsmail	ŞEN	1002	12-G												
1092		Emin	ASLAN	1001	12-G												
1093		Ramazan	ŞEN	1001	12-G												
1094		Salim	Çakar	12040070	11-AB												
1095		Ali	Şen	310	11-AC												
1096		Salim	Çakar	12	9-A												

Şekil 24. Sınıf bazında öğrenci bilgileri

Şekil-24'deki ekran görüntüsü incelendiğinde öğrencinin adı, soyadı, sınıfı ve numara bilgilerinin yanında öğrencinin doldurduğu ve doldurmadığı anket/ölçek isimleri görülmektedir. Yeşil okey işareti anketin/ölçeğin doldurulduğunu, kırmızı x işareti ise anketin/ölçeğin doldurulmadığını göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin sıra numaraları ile adlarını arasında beliren klasör simgesine tıklanarak, ilgili öğrencinin anket/ölçek maddelerine verdiği cevaplara göre sistem tarafından üretilen sonuçlarına ulaşılabilir. Klasör simgesine tıklatıldığında ekrana Şekil-25, Şekil-26 ve Şekil-27'deki ekran görüntüleri gelir.

E-POSTA GÖNDER



KİŞİ BİLGİLERİ		ANKETLER	
Adı	Arif	ÇALIŞMA DAVRANIŞINI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	☐
Soyadı	ASLAN	BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ	☐
Sınıfı	9-A	OKUL ORTAMINI DEĞERLENDİRME ANKETİ	☐
Numarası	710	VERİMLİ ÇALIŞMAYI BİLİYOR MUSUNUZ? ANKETİ	☐
Bölümü		KENDİNİZİ SEVİYOR MUSUNUZ? ANKETİ	☐
		SOSYAL ÖZELLİKLERİMİZ	☐
		AİLE ENVANTERİ	☐
		Deneme	☐
		ÖĞRENME STİLLERİ TESTİ	☐
		AKADEMİK BENLİK KAVRAMI ÖLÇEĞİ	☒
		HOLLAND MESLEKİ TERCİH ENVANTERİ	☐
		ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ	☐

Şekil 25. Kişisel bilgiler penceresi

Şekil-25 okul rehber öğretmenine, öğrencinin, hangi anketleri doldurduğu hakkında bilgi verir. Bu şekilde öğrencinin doldurduğu anketlerin yanında çöp kovası simgesi vardır bu simgeye basıldığında kişinin anketlere/ölçeklere verdiği cevaplar silinir ve kişinin anketi bir daha doldurması sağlanabilir. Şekil-25'nin altında yer alan diğer bilgilerde (Şekil-26 ve Şekil-27) kişinin anketlere/ölçeklere verdiği cevaplara göre sonuçlarını göstermektedir. Ekrana çıkan sonuçlar hem yazılı hem de grafiksel olarak görünmektedir.

CEVAPLADIĞINIZ ANKETLERE GÖRE YORUMLAMALAR

VERİMLİ ÇALIŞMAYI BİLİYOR MUSUNUZ? ANKETİ

Bu anketi doldurmadınız...

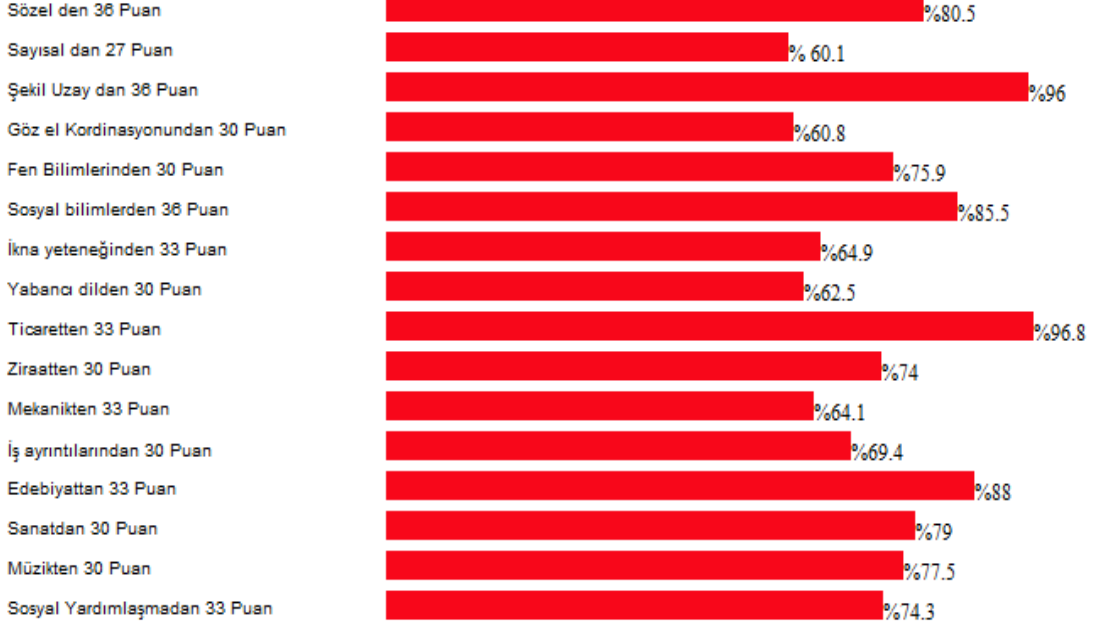
KENDİNİZİ SEVİYOR MUSUNUZ? ANKETİ

Bu anketi doldurmadınız...

SOSYAL ÖZELLİKLERİMİZ

Bu anketi doldurmadınız...

AKADEMİK BENLİK KAVRAMI ÖLÇEĞİ



AKADEMİK BENLİK KAVRAMI ÖLÇEĞİNE GÖRE SİZE ÖNERECEĞİMİZ ALANLAR

Sosyal, Giyim, Turizm,

Şekil 26. Doldurulan anketlere göre sonuçlar 1

HOLLAND MESLEK TERCİHİ CETVELİ

ARAŞTIRICI	%0Hoşlanırım
Hoşlanırım:%0	%0Farketmez
Farketmez:%0	%0Hoşlanmam
Hoşlanmam:%0	
ARTİSTİK	%0Hoşlanırım
Hoşlanırım:%0	%0Farketmez
Farketmez:%0	%0Hoşlanmam
Hoşlanmam:%0	
SOSYAL	%0Hoşlanırım
Hoşlanırım:%0	%0Farketmez
Farketmez:%0	%0Hoşlanmam
Hoşlanmam:%0	
GİRİŞİMCİ	%0Hoşlanırım
Hoşlanırım:%0	%0Farketmez
Farketmez:%0	%0Hoşlanmam
Hoşlanmam:%0	
GELENEKSEL	%0Hoşlanırım
Hoşlanırım:%0	%0Farketmez
Farketmez:%0	%0Hoşlanmam
Hoşlanmam:%0	
GERÇEKÇİ	%0Hoşlanırım
Hoşlanırım:%0	%0Farketmez
Farketmez:%0	%0Hoşlanmam
Hoşlanmam:%0	

BELİRGİN ÖZELLİKLERİNİZ

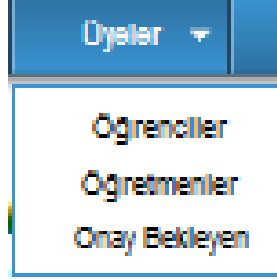
BASKIN TALEPLER/ETKİNLİKLERİNİZ

TİPİK MESLEKLERİNİZ

Şekil 27. Doldurulan anketlere göre sonuçlar 2

Üyeler Menüsü

Bu menü aracılığı ile sisteme dahil olan öğrencilerin, öğretmenlerin ve rehber öğretmenlere ait bilgilere ulaşılabilecektir. Bu menü açıldığında Şekil-28'deki görüntü ekrana gelir.



Şekil 28. Üyeler menüsü

Öğrenciler

Bu menü aracılığı ile kendi okulunda sisteme dahil olan öğrencilere ait sisteme kayıt bilgileri ve kullanıcı bilgilerine ulaşmak mümkün olabilmektedir. Bu seçenek seçildiğinde ekrana Şekil-29'deki görüntü gelir.

SİSTEME ÜYE OLAN ÖĞRENCİLER										
SN	İL	İLÇE	OKUL	SINIF	NUMARA	ADI	SOYADI	KULLANICI ADI	ŞİFRE	E-POSTA
1	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	20	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
2	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	22	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
3	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	23	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
4	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	24	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
5	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	25	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
6	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	26	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
7	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	27	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
8	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	28	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
9	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	29	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
10	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	33	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
11	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	35	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
12	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	37	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
13	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	38	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
14	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	39	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
15	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	40	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
16	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	41	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
17	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	42	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
18	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	44	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
19	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AA	45	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
20	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AB	60	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	
21	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	9-AB	61	Öğrenci	Öğrenci	Öğrenci	123	

Şekil 29. Üyeler listesi görünümü

Öğretmenler

Bu seçenek rehber öğretmenin kendi okulunda sisteme dahil olan öğretmenlere ait bilgileri göstermektedir. Buradan öğretmenin hangi sınıfın sınıf rehber öğretmeni

olduğuna dair bilgiler ve kullanıcı bilgilerine olaşmak mümkün olabilmektedir. Bu seçenek seçildiğinde şekil-30'deki gibi sisteme kayıtlı olan ğretmen listesi oluşmaktadır.

SİSTEME ÜYE OLAN ÖĞRETMENLER									
SN	İL	İLÇE	OKUL	ADI	SOYADI	SINIFI	TELEFON NO	E-POSTA	şİFRE ONAY
1	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi s			11-AB			Onaylandı
2	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi s			10-B			Onaylandı
3	44	MERKEZ	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi C			11-AC			Onaylandı

şekil 30. Üye ğretmen listesi penceresi

Veri Menüsü

Bu menü bize dışarıya veri aktarma ve dışarıdan veri alma imkânlarını sunmak amaçlı olarak tasarlanmıştır. Bu menü açıldığında şekil-31'deki görüntü ekrana gelir.



şekil 31. Veri menüsü

Dışa Aktar

Bu seçenek aracılığı ile öğrencilerin anketlere verdikleri cevaplar sınıf kriterlerine göre dışarıya Excel formatında çıkartılması sağlanmaktadır. Bu seçenek seçildiğinde ekrana şekil-32'deki ekran görüntüsü gelmektedir.

Sınıfınız	
Anket Adı	
	EXCEL

şekil 32. Verileri dışa aktarma penceresi

Bu ekranda okul rehber ğretmeni sınıf ve anket adını seçtikten sonra *EXCEL* düğmesine basar ve seçtiği kriterlere göre anket verilerini Excel formatında

bilgisayarına kaydeder. Bilgisayara kayıt edilen öğrenci verileri Şekil-33'deki gibi görünmektedir.

A1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XU	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XU	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XU	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	A	B	C	D
1	SINIFI	NUMARASI	ADI	SOYADI
2	9-AA	20	HÜLYA	GÜLER
3	9-AA	22	MAHMUT	ÖZTÜFEKÇİ
4	9-AA	23	ARİF	SEVİ
5	9-AA	24	FATİH	ÖZTÜRK
6	9-AA	25	ABDULLAH	POLAT
7	9-AA	26	ALİRİZA	ER
8	9-AA	27	ENES	DEMİR
9	9-AA	28	HACİ AHMET	ERCAN
10	9-AA	29	HALİD CEVHER	AKTAŞ
11	9-AA	33	HACİ MUSTAFA	DEMİR
12	9-AA	35	SALİH	SAVUN
13	9-AA	37	VEYSEL	KARACAN
14	9-AA	38	BÜŞRA	TEKEL
15	9-AA	39	ABDULSAMET	ALTUNKAYA
16	9-AA	40	KAAN	YÜN
17	9-AA	41	ABDUSSEMET	YAPALIKAN
18	9-AA	42	RECEP	KEKLİK
19	9-AA	44	FNES	ÖZTİRK

Şekil 35. Toplu öğrenci giriş formatı

	A	B	C	D	E	F
1	SINIFI	NUMARASI	ADI	SOYADI		
2	9-A	210	Elif	BAŞAK		
3	9-B	175	Sinem	ZORLU		
4	10-AB	196	Ahmet	AYLI		
5	12-AL	405	Zaide	KURBAN		
6						
7						

Dosyanızı yukarıdaki örnek gibi hazırladıktan sonra yükleyiniz

Dosyayı seçin Gözet...

Şekil 36. Toplu öğrenci girişi ana penceresi

Ekrana okuldaki isimler listelendikten sonra, listenin en altında yer alan, *bu sayfadaki bilgilerin doğruluğunu onaylıyorum* seçilir ve öğrencileri sisteme dahil etmek için *Kaydet* düğmesine basılır. Kaydetme işlemi olursa kayıt işlemi başarılı bir şekilde gerçekleşti şeklinde uyarı mesajı gelir, eğer kayıt işleminde bir sıkıntı olduysa *kayıt işlemi başarısız* uyarısı gelir.

Toplu Öğretmen Giriş

Bu menü okuldaki bütün öğretmenleri sisteme dahil etmek amaçlı kullanılmaktadır. Bu menüde okuldaki sınıfı olan öğretmenlere ait bilgiler sistemde belirtilen formata uygun şekilde düzenlenmelidir. Bu sistemde kullanılan formata Şekil-

37’de gösterilmektedir. Belirtilen formata uygun şekilde düzenlenen Excel dosyası bilgisayarınızda herhangi bir yere .xls uzantılı olarak kayıt ettikten sonra bu pencerede yer alan göz at düğmesine tıklanarak daha önce kayıt edilen dosya seçilir ve ekrana listele düğmesine tıklanır.

	A	B	C	D	E
1	ADI	SOYADI	SINIFI	TELEFON NO	E-MAIL
2	Salman	ÇAKIR	11-AB	506 771 11 98	salmancakir@hotmail.com
3	Fatih	KARAPINAR	11-AC	50* * * * *	*****@*****
4	Ahmet	BAYAT	11-A	50* * * * *	*****@*****
5	Zehra	YILDIZ	11-B	50* * * * *	*****@*****
6	.	.	.	.	.
7	.	.	.	.	.
8	.	.	.	.	.
9	.	.	.	.	.

Dosyanızı yukarıdaki örnek gibi hazırladıktan sonra yükleyiniz...

Dosyayı seçin

Gözet...

EKRANA LİSTELE

Şekil 37. Toplu öğretmen girişi penceresi

Çıkış Menüsü

Çıkış işleminde, kişiye ait oturum bilgilerinin sunucu üzerinde kalmamasını ve kişinin sistemden çıktıktan sonra bütün bilgilerinin silinmesini sağlamaktadır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

IV. BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmada elde edilen verilere ilişkin betimsel istatistikler ve istatistiklere dayalı yorumlar aşağıda yer almaktadır.

4.1 Öğrencilerin Rehberlik Servisleri için Çevrimiçi Karar Destek Sisteminin Kullanılabilirliği Düşüncelerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

“Rehberlik Servisleri için Çevrimiçi Karar Destek Sisteminin” kullanılabilirliğinin ölçüldüğü anket maddelerine öğrencilerin vermiş olduğu cevaplara ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 4. Öğrenci Görüş Anketi Maddelerinin Ortalama Değerler Açısından Analizi

Maddelerin Ortalama Değerleri					
Maddeler	N	$\bar{X}$	Ss	Aralık	
Madde 1	Geliştirilen yazılımı kullanırken zorluk yaşamadım.	200	3,32	1,23	Katılıyorum
Madde 2	Geliştirilen yazılımın sayfa düzeni kullanışlı değildir.	200	3,56	1,07	Katılıyorum
Madde 3	Geliştirilen yazılımda Türkçe doğru, güzel ve etkili kullanılmıştır.	200	3,77	1,01	Katılıyorum
Madde 4	Geliştirilen yazılımın tasarımındaki renk, boyut, karakterler, şekiller, tablolar, grafikler uygun bir biçimde hazırlanmıştır.	200	3,61	1,10	Katılıyorum
Madde 5	Geliştirilen yazılımın tasarımındaki renk, boyut, karakterler, şekiller, tablolar, grafikler anlaşılır bir şekilde hazırlanmıştır.	200	3,68	1,02	Katılıyorum
Madde 6	Geliştirilen yazılımı kullanmak için, yazılım içerisindeki gerekli yönlendirmelerin mevcut olması avantajlıdır.	200	3,64	1,05	Katılıyorum
Madde 7	Geliştirilen yazılıma hızlı erişim sağlanmaktadır.	200	3,69	1,04	Katılıyorum
Madde 8	Geliştirilen yazılım doğru/ hatasız çalışmaktadır.	200	3,60	1,02	Katılıyorum
Madde 9	Geliştirilen yazılımın tüm sayfaları birbirleri ile uyumludur.	200	3,59	0,98	Katılıyorum
Madde 10	Geliştirilen yazılımda yapılan işlemlerle ilgili geri bildirim yeterlidir.	200	3,58	1,02	Katılıyorum
Madde 11	Geliştirilen yazılımda kullanılan menü isimleri ile içerik uyumludur.	200	3,65	1,01	Katılıyorum
Madde 12	Geliştirilen yazılımda uygulamam gereken bütün anketlere/ölçeklere kolaylıkla ulaşabilmektedir.	200	3,83	0,94	Katılıyorum
Madde 13	Geliştirilen yazılımda anket/ölçek doldururken boş geçilen soru ya da sorularda sistemin uyarı vermesi memnun edicidir.	200	3,68	1,19	Katılıyorum

Maddelerin Ortalama Değerleri					
	Maddeler	N	$\bar{X}$	Ss	Aralık
Madde 14	Geliştirilen yazılımda anket/ölçek sorularını okumadan cevaplamaya çalıştığımda sistemin uyarı vermesi ilgi çekicidir.	200	3,65	1,17	Katılıyorum
Madde 15	Geliştirilen yazılım üzerinden anketleri/ölçekleri doldurmak daha kolaydır.	200	3,72	1,04	Katılıyorum
Madde 16	Anket/ölçek sonuçlarını anlamada zorluk çekmiyorum	200	3,64	1,16	Katılıyorum
Madde 17	Doldurduğum anket/ölçek sonuçlarının anında karşıma gelmesi hoşuma gitmektedir.	200	3,77	1,11	Katılıyorum
Madde 18	Anketleri/ölçekleri doldurduktan sonra sonuçların karşıma grafik ve yazı olarak gelmesi memnun edicidir.	200	3,81	1,10	Katılıyorum
Madde 19	Bu geliştirilen yazılımın geleneksel anket/ölçek uygulama yönteminden daha etkili olduğunu düşünüyorum	200	3,70	0,98	Katılıyorum
Madde 20	Zaman ve mekân kısıtlamasının olmaması anketleri/ölçekleri cevaplarırken daha samimi olmamı sağlamaktadır.	200	3,70	1,07	Katılıyorum
Madde 21	Geliştirilen yazılımın web tabanlı olması zevklidir.	200	3,72	1,06	Katılıyorum
Madde 22	Bu geliştirilen yazılım ile geleneksel yöntemde kullanılan kağıt israfının önüne geçmesi memnun edicidir.	200	3,80	1,07	Katılıyorum
Madde 23	Geliştirilen yazılım sayesinde daha hızlı değerlendirme yapılmaktadır.	200	3,93	1,02	Katılıyorum
Madde 24	Bu geliştirilen yazılım geleneksel yöntemde göre en az hata ile değerlendirme yapabilmektedir	200	3,68	1,03	Katılıyorum
Madde 25	Geliştirilen yazılımı kullanarak anket/ölçek doldurmak bana zaman kazandırmaktadır.	200	3,68	1,12	Katılıyorum
Madde 26	Geliştirilen yazılımı bundan sonraki anket/ölçek çalışmalarında da kullanmak isterim.	200	3,64	1,08	Katılıyorum
Madde 27	Geliştirilen yazılımın web tabanlı olması büyük kolaylık sağlamaktadır.	200	3,78	1,01	Katılıyorum
Madde 28	Geliştirilen yazılımın bilgisayara ek program veya yazılım kurulmadan kullanılması bir avantajdır.	200	3,77	0,98	Katılıyorum
Madde 29	Temel bilgisayar becerileri ile geliştirilen yazılım kolaylıkla kullanılabilir.	200	3,80	1,03	Katılıyorum
Madde 30	Kullanıcının kaldığı yerden ankete/ölçeğe devam edebilmesi bir avantajdır.	200	3,81	1,02	Katılıyorum
Madde 31	Yardım menüsünde aradığımı bulabiliyorum.	200	3,73	0,99	Katılıyorum
Madde 32	Geliştirilen yazılıma giriş çıkış kolaylığı sağlanılmıştır.	200	3,85	1,00	Katılıyorum

Tablo-4'te yer alan analiz sonuçları incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin anket maddelerine “Katılıyorum” aralığına denk gelen cevaplar verdikleri görülmektedir. Web sayfası tasarlanırken tasarım ilkelerine uygun hazırlanması, web sayfası tasarımı alanında uzman kişilerden fikir alınması, bu alanda geliştirilen web sayfalarının incelenmesi sonucunda web sayfası geliştirilmiştir. Bu nedenle öğrencilerin sistem hakkında düşünceleri “Katılıyorum” aralığına denk gelen cevaplar verdikleri düşünülmektedir. Ayrıca öğrencilerin kağıt üzerinde ölçekleri doldurmayıp bilgisayar

üzerinde doldurmaları, zaman ve mekandan bağımsız olarak ölçekleri doldurabilmeleri öğrencilerin olumlu yönde cevap vermelerinde etkili olduğu düşünülmektedir. Genel olarak bakıldığında öğrencilerin “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” yazılımı için olumlu görüş bildirdikleri görülmektedir.

Tablo 5. Öğrenci Görüş Anketinin öğrenci sınıflarına göre farklılık analizi

Madde	Grup	N	$\bar{X}$	SS	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Madde 2:Geliştirilen yazılımın sayfa düzeni kullanışlıdır.	9. Sınıf	20	4,10	,45	Gruplar arası	9,55	3	3,18	2,84	,039
	10. Sınıf	72	3,43	1,09	Gruplar içi	219,73	196	1,12		
	11. Sınıf	71	3,44	1,16	Toplam	229,28	199			
	12. Sınıf	37	3,76	1,04						
	Toplam	200	3,56	1,07						
Madde 7: Geliştirilen yazılıma hızlı erişim sağlanmaktadır.	9. Sınıf	20	4,25	,64	Gruplar arası	9,19	3	3,07	2,92	,035
	10. Sınıf	72	3,69	1,10	Gruplar içi	205,58	196	1,05		
	11. Sınıf	71	3,49	1,08	Toplam	214,78	199			
	12. Sınıf	37	3,76	,93						
	Toplam	200	3,69	1,03						
Madde 9: Geliştirilen yazılımın tüm sayfaları birbirleri ile uyumludur.	9. Sınıf	20	4,20	,62	Gruplar arası	11,68	3	3,89	4,22	,006
	10. Sınıf	72	3,63	1,04	Gruplar içi	180,70	196	,92		
	11. Sınıf	71	3,35	1,00	Toplam	192,38	199			
	12. Sınıf	37	3,65	,86						
	Toplam	200	3,59	,98						
Madde 10: Geliştirilen yazılımda yapılan işlemlerle ilgili geri bildirim yeterlidir.	9. Sınıf	20	4,15	,67	Gruplar arası	10,182	3	3,394	3,385	,019
	10. Sınıf	72	3,65	1,05	Gruplar içi	196,538	196	1,003		
	11. Sınıf	71	3,37	1,01	Toplam	206,72	199			
	12. Sınıf	37	3,54	1,01						
	Toplam	200	3,58	1,02						
Madde 13: Geliştirilen yazılımda anket/ölçek doldururken boş geçilen soru ya da sorularda sistemin uyarı vermesi memnun edicidir.	9. Sınıf	20	4,20	,63	Gruplar arası	12,46	3	4,15	3,05	,030
	10. Sınıf	72	3,83	1,21	Gruplar içi	267,05	196	1,36		
	11. Sınıf	71	3,41	1,23	Toplam	279,52	199			
	12. Sınıf	37	3,62	1,19						
	Toplam	200	3,68	1,19						
Madde 14: Geliştirilen yazılımda anket/ölçek sorularını okumadan cevaplamaya çalıştığında sistemin uyarı vermesi ilgi çekicidir.	9. Sınıf	20	4,55	,51	Gruplar arası	22,18	3	7,40	5,76	,001
	10. Sınıf	72	3,72	1,20	Gruplar içi	251,31	196	1,28		
	11. Sınıf	71	3,38	1,20	Toplam	273,50	199			
	12. Sınıf	37	3,54	1,10						
	Toplam	200	3,65	1,17						

Madde	Grup	N	$\bar{X}$	SS	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Madde 15: Geliştirilen yazılım üzerinden anketleri/ölçekleri doldurmak daha kolaydır.	9. Sınıf	20	4,25	,64	Gruplar arası	9,34	3	3,11		
	10. Sınıf	72	3,82	1,03	Gruplar içi	206,98	196	1,06		
	11. Sınıf	71	3,54	1,12	Toplam	216,32	199		2,95	,034
	12. Sınıf	37	3,60	1,01						
	Toplam	200	3,72	1,04						
Madde 24: Bu geliştirilen yazılım geleneksel yöntemle göre en az hata ile değerlendirme yapabilmektedir	9. Sınıf	20	4,30	,47	Gruplar arası	9,08	3	3,04		
	10. Sınıf	72	3,58	1,08	Gruplar içi	202,44	196	1,03		
	11. Sınıf	71	3,68	1,01	Toplam	211,52	199		2,93	,035
	12. Sınıf	37	3,54	1,09						
	Toplam	200	3,68	1,03						
Madde 25: Geliştirilen yazılımı kullanarak anket/ölçek doldurmak bana zaman kazandırmaktadır.	9. Sınıf	20	4,40	,50	Gruplar arası	14,05	3	4,68		
	10. Sınıf	72	3,72	1,18	Gruplar içi	233,82	196	1,19		
	11. Sınıf	71	3,47	1,17	Toplam	247,88	199		3,93	,009
	12. Sınıf	37	3,59	,99						
	Toplam	200	3,68	1,12						
Madde 26: Geliştirilen yazılımı bundan sonraki anket/ölçek çalışmalarında da kullanmak isterim.	9. Sınıf	20	4,25	,55	Gruplar arası	9,24	3	3,08		
	10. Sınıf	72	3,65	1,18	Gruplar içi	224,84	196	1,15		
	11. Sınıf	71	3,55	1,08	Toplam	234,08	199		2,69	,048
	12. Sınıf	37	3,46	1,04						
	Toplam	200	3,64	1,09						
Madde 29: Temel bilgisayar becerileri ile geliştirilen yazılım kolaylıkla kullanılabilir.	9. Sınıf	20	4,35	,58	Gruplar arası	12,19	3	4,06		
	10. Sınıf	72	3,94	,99	Gruplar içi	198,40	196	1,01		
	11. Sınıf	71	3,59	1,09	Toplam	210,60	199		4,02	,008
	12. Sınıf	37	3,59	1,04						
	Toplam	200	3,79	1,03						

p<.05

Öğrenci Görüş Anketinin öğrenci sınıflarına göre farklılık analizi Tablo-5'te görülmektedir. Tablo-5'te yer alan maddeler öğrenci sınıflarına göre anlamlı farklılık göstermiştir ve bu farklılık 9. sınıf öğrencilerin lehinedir. Araştırmaya katılan 9. sınıf

öğrencilerinin “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” ne benzer başka bir uygulama ile karşılaşmamaları ve rehberlik servislerinde kullanılan anketlerin/ölçeklerin ilk defa web tabanlı olarak uygulamaları 9. sınıf öğrencilerinin lehine anlamlı farklılık çıkmasında etkili olduğu söylenebilir.

4.2 Öğretmenlerin Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi Web Sitesinin Kullanılabilirliği Düşüncelerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi web sitesinin kullanılabilirliğinin ölçüldüğü anket maddelerine öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplara ilişkin ortalama ve standart sapma değerler aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 6. Öğretmen Görüş Anketi Maddeleri Ortalama Değerler Açısından Analizi

Maddelerin Ortalama Değerleri					
Maddeler	N	$\bar{X}$	Ss	Aralık	
Madde 1	Geliştirilen yazılımın görsel tasarımını yeterli buluyorum	48	4,00	0,71	Katılıyorum
Madde 2	Geliştirilen yazılımın tasarımındaki renk, boyut, karakterler, şekiller, tablolar, grafikler uygun bir biçimde hazırlanmıştır.	48	3,71	0,71	Katılıyorum
Madde 3	Geliştirilen yazılımda Türkçe doğru, güzel ve etkili kullanılmıştır.	48	3,92	0,68	Katılıyorum
Madde 4	Geliştirilen yazılımı kullanırken zorluk yaşamadım.	48	3,94	0,76	Katılıyorum
Madde 5	Geliştirilen yazılıma hızlı erişim sağlanmaktadır.	48	3,90	0,69	Katılıyorum
Madde 6	Geliştirilen yazılım doğru çalışmaktadır.	48	4,04	0,65	Katılıyorum
Madde 7	Geliştirilen yazılım hatasız çalışmaktadır.	48	3,96	0,74	Katılıyorum
Madde 8	Geliştirilen yazılımın tüm sayfaları birbirleri ile uyumludur	48	3,81	0,73	Katılıyorum
Madde 9	Geliştirilen yazılımın menüleri ile içeriği uyumludur.	48	3,98	0,70	Katılıyorum
Madde 10	Temel bilgisayar becerileri ile geliştirilen yazılım kolaylıkla kullanılabilir.	48	3,79	0,82	Katılıyorum
Madde 11	Geliştirilen yazılımın güvenilirliğine inanıyorum	48	4,00	0,65	Katılıyorum
Madde 12	Geliştirilen yazılımı kullanmak bana zaman kazandırmaktadır.	48	4,02	0,73	Katılıyorum
Madde 13	Geliştirilen yazılım üzerinden anketleri/ölçekleri öğrencilere doldurtmak geleneksel yöntemle göre daha kolaydır.	48	3,85	0,77	Katılıyorum

Madde 14	Geliştirilen yazılım üzerinden öğrenciler hakkında bilgi almak geleneksel yöntemle göre daha kolaydır	48	4,10	0,78	Katılıyorum
Madde 15	Geliştirilen yazılım üzerinden öğrencilerin doldurduğu anket/ölçek sonuçlarına ulaşmak kolaydır.	48	4,02	0,76	Katılıyorum
Maddelerin Ortalama Değerleri					
Maddeler		N	$\bar{X}$	Ss	Aralık
Madde 16	Geliştirilen yazılım üzerindeki anket/ölçek sonuçları anlaşılabilir olarak sunulmaktadır	48	3,98	0,79	Katılıyorum
Madde 17	Geliştirilen yazılımda kullanılan anketler/ölçekler ihtiyaçlarımı karşılayabilmektedir	48	4,04	0,68	Katılıyorum
Madde 18	Geliştirilen yazılımın içeriği beklentilerimi karşılamaktadır.	48	3,88	0,84	Katılıyorum
Madde 19	Geliştirilen yazılımı kullanırken kendimi rahat hissediyorum	48	4,02	0,73	Katılıyorum
Madde 20	Geliştirilen yazılımı sıklıkla kullanabileceğimi düşünüyorum	48	4,02	0,79	Katılıyorum
Madde 21	Geliştirilen yazılım hedef kitlesi için uygun hazırlanmıştır	48	4,08	0,74	Katılıyorum
Madde 22	Geliştirilen yazılımı bundan sonraki anket/ölçek çalışmalarında da kullanmak isterim.	48	3,98	0,79	Katılıyorum
Madde 23	Geliştirilen yazılımda verilere zamandan ve mekandan bağımsız bir şekilde ulaşabilmek avantajlıdır.	48	4,04	0,85	Katılıyorum
Madde 24	Geliştirilen yazılım sayesinde sonuçlar çok daha kolay yorumlanabilmesi avantajlıdır.	48	3,75	0,76	Katılıyorum
Madde 25	Geliştirilen yazılımın geleneksel yöntemlere göre daha hızlı değerlendirme yapması memnun edicidir.	48	4,02	0,76	Katılıyorum
Madde 26	Geliştirilen yazılım sayesinde tüm sonuçlar görülerek karşılaştırma yapılabilmesi memnun edicidir.	48	3,96	0,68	Katılıyorum
Madde 27	Bu yazılım Rehberlik servislerinde kullanılması faydalıdır.	48	4,00	0,74	Katılıyorum
Madde 28	Geliştirilen yazılım üzerinden anket/ölçek oluşturmak kolaydır.	48	3,88	0,67	Katılıyorum
Madde 29	Geliştirilen yazılımın, okul, sınıf ve kişi bazında raporlamalar yapılabilmesi avantajlıdır.	48	3,92	0,68	Katılıyorum
Madde 30	Geliştirilen yazılımın web tabanlı olması büyük kolaylık sağlamaktadır.	48	4,00	0,77	Katılıyorum
Madde 31	Geliştirilen yazılımın bilgisayara ek program veya yazılım kurulmadan kullanılması bir avantajdır.	48	3,98	0,81	Katılıyorum

Madde 32	Yardım menüsünde aradığımı bulabiliyorum.	48	3,98	0,73	Katılıyorum
Madde 33	Geliştirilen yazılıma giriş çıkış kolaylığı sağlanılmıştır.	48	3,77	0,81	Katılıyorum
Madde 34	Geliştirilen yazılımı kullanmak için gerekli yönlendirmelerin yazılım içerisinde mevcut olması avantajlıdır.	48	3,81	0,53	Katılıyorum

Tablo-6’da yer alan analiz sonuçları incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin anket maddelerine “Katılıyorum” aralığına denk gelen cevaplar verdikleri görülmektedir. Geliştirilen yazılımın, web sayfası tasarım ilkelerine uygun tasarlanması, klasik yöntemde karşılaşılan problemleri gidermesi, öğrenci takibinde kolaylık sağlaması, hızlı ve doğru değerlendirmesi, öğretmenler üzerindeki iş yükünü azaltması, kağıt israfının önüne geçmesi, zaman ve mekandan bağımsız olarak öğrencilerin takibini yapabilmek kolaylığından dolayı öğretmenlerin “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” yazılımına karşı “Katılıyorum” aralığında cevap vermelerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

Tablo 7. Öğretmen Görüş Anketinin, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre farklılık analizi

	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	SS	t	p
Madde 6: Geliştirilen yazılım doğru çalışmaktadır.	Erkek	33	3,91	,63	-2,174	,035
	Kadın	15	4,33	,62		
	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	SS	t	p
Madde 8: Geliştirilen yazılımın tüm sayfaları birbirleri ile uyumludur	Erkek	33	3,67	,69	-2,116	,040
	Kadın	15	4,13	,74		

p<0.05

Öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin analiz sonuçları Tablo-7’de görülmektedir. Yukarıda yer alan maddeler cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermiştir ve bu farklılık kadın öğretmenlerin lehinedir. Bayan öğretmenlerin tasarım ve uyuma yönelik olarak daha fazla özen göstermeleri söylenebilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

V. SONUÇ VE ÖNERİLER

Rehberlik servisleri bireylerin kendini, ilgilerini, problemlerini tanımaya yardımcı olma açısından çok önemli rol oynamaktadır. İlköğretim ve lise kademelerinde mevcut rehberlik faaliyetleri, okul rehber öğretmenlerini anket/ölçeklerin hazırlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve öğrencilere dönütlerinin yapılması açısından zorlamaktadır. Bu sürecin zorlu ve uzun zaman alması rehberlik hizmetlerinde aksamalara sebep olabilmektedir.

Bu çalışmada öncelikli olarak, rehberlik servislerinde klasik yöntemle uygulanan ölçme araçlarının öğrenciler ve öğretmenler açısından problem olan yönleri, sınırlılıkları belirlenmiştir. Bu problemlerin giderilmesine katkı sağlamak için “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” yazılımı geliştirilmiştir. Geliştirilen yazılım görsel arayüzlerle desteklenmiş, kullanımı rahat, zamandan ve mekândan bağımsız çalışan bir sistemdir. Bu yazılım sayesinde, okullarda uygulanan ölçme araçlarının, uygulanmasında, değerlendirilmesinde, takibinde ve saklanmasında kolaylıklar sağlanmıştır. Sistem ile öğrencilere uygulanan anket ve ölçme araçlarının sonuçlarını anında, doğru, grafiksel ve yazılı olarak görebilmektedir.

Geliştirilen sistem, okul rehberlik servislerinde karar verme süreçlerini hızlandırdığı, daha güvenilir sonuçlar ürettiği görülmüştür. Bu yazılımın rehberlik servislerinde kullanılması iş ve işlemleri hızlandıracak öğrenci hakkında daha güvenilir bilgi üreteceği, hata riskini azaltacağı söylenebilir.

Ayrıca Suh ve Byun (1993), geliştirmiş oldukları EXPER isimli yazılımla, personel seçimlerini dışarıdan girilen bilgiler ve iş başvurusu sırasında doldurulan anket verilerinin KDS’ler aracılığı ile işlenerek en uygun personelin işe alımını sağlamışlardır. Yapılan bu çalışma sadece özel sektöre personel seçimini yapmaktadır. Edwards (1992)’ın yapmış olduğu çalışma ile özel sektörün gereksinim duyduğu personelin seçimi ve ilgili bölüme yerleştirilmesi işini yapmaktadır. Bu yazılımın EXPER isimli yazılımdan farkı ise seçilen personelin eğitime ihtiyaç duyduğu konuları da belirleyebilmesidir. Beyaz Saray’da personel alımlarında Greenlaw ve Valonis (1994) tarafından geliştirilen Resumix adlı yazılım kullanılmıştır. Bu yazılım sadece özgeçmişleri belirli bir formata göre işlemekte ve uygun elemanı seçmekte

kullanılmıştır. Askeri personel seçiminde kullanılan SSE adı verilen yazılım öğrenci görüşleri, fiziksel sınav ve önceki seçimlerdeki sınav verilerini kullanarak yeni alınacak personelin seçimini yapmak amacı ile kullanılmıştır (McCullough ve Sumichrast ,1996). Yine Baytok (1998) tarafından geliştirilen yazılım İstanbul Büyük Şehir Belediyesi personel seçiminde kullanılmıştır. Bu yazılım başvuru sırasında verilen özgeçmişleri inceleyerek işe yerleştirmelerde en uygun personelin seçimini yapmaktadır. Çakıroğlu (2007) tarafından geliştirilen bir diğer yazılım aracılığı ile farklı türlerden birçok ölçek/anket oluşturulabilmekte ve verileri incelenebilmektedir. Geliştirilen bu yazılımda çıkarım mekanizmasının bulunmaması ve verilerin sistem tarafından değerlendirilememesi dezavantaj olarak görülmektedir. Yıldız tarafından geliştirilen web tabanlı anket uygulama yazılımı aracılığı ile öğrenci, öğretmen ve veli üçlüsünden alınan anket verileri incelenmekte ve çıkarım mekanizması ile öğrencilerin mesleklere yönlendirilmesi yapılmaktadır. Bu yazılımın sadece bir anket verisi ile işlem yapıyor olması ve öğrenci, sınıf bazlı değerlendirmeler yapamıyor olması, sonradan ölçek/anket eklenemiyor olması, verilerin dış ortama alınamıyor olması dezavantaj olarak görülmektedir.

Bahsedilen bu yazılımlar incelenerek geliştirilen “Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi” yazılımı anketlerin değerlendirilmesi ve sonuç üretme mekanizması olarak aynı mantıkla çalışmakla beraber Rehberlik servislerinde kullanılan ölçeklerin değerlendirilmesi, öğrenci ve sınıf takibi, ölçek oluşturma, grafiksel sonuç üretme ve yorumlama kabiliyeti açısından yapılan diğer çalışmalardan ayrılmaktadır.

Geliştirilen yazılımın kullanımı ve tasarımı ile ilgili öğrenci görüş anketi ve öğretmen görüş anketi uygulanmıştır. “Öğrenci Görüş Anketi” ($\bar{X}=3,70$) ve “Öğretmen Görüş Anketi” ($\bar{X}=3,94$) ortalamalarına bakıldığında “Katılıyorum” aralığına denk gelen cevaplar vermişlerdir. Bu sonuç geliştirilen yazılımın kullanım ve tasarım yönünden iyi düzeyde olduğunu göstermektedir.

ÖNERİLER

1. Bu çalışmanın genişletilerek tüm okullarda uygulanması, MEB için çok büyük bir bilgi kaynağı sunacak ve MEB' in strateji geliştirmesinde katkı sağlayabilecektir.
2. Bu sistemin FATİH projesinde eğitim yazılımı paylaşım platformu olan EBA üzerinden uygulanması, ülkemizin geleceği olan öğrencilerin gelişimlerine yardımcı olacak, öğretmenlerin iş yükünü azaltacak ve rehber öğretmenlerin öğrenci sorunlarını çözmek için daha fazla zaman ayırmasına imkân sunacaktır.
3. Bu sistem zeki öğretim sistemlerine entegre edilebilir. Öğrenciden aldığı verilere göre öğrenme stillerini belirleyip, öğretmenin derslerde kullanacağı materyallerin belirlemede yardımcı olacaktır.
4. Sisteme istatistiksel fonksiyonlar ve veri madenciliği algoritmaları eklenerek, mevcut verilerden çıkarımlarda bulunulabilir.
5. Sistem, e-okul sistemine entegre edilerek velilerin de öğrenci hakkında daha geniş bilgiye sahip olmalarını sağlayabilir.

KAYNAKÇA

- Altunbilek, E. (2010). *Eğitim Yazılımlarının Kullanılabilirliğinin Değerlendirilmesi: Dyned Eğitim Yazılımı Örneği*, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, s.62-64
- Bachmann, D. P., Elfrink, J., ve Vazzana, G. (2000). *Email and snail mail face off in rematch*. Marketing Research, s.10-15
- Baytok, M. (1998). *Uzman Sistemler ile Personel Seçimi*, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya, s.85-90
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (12.baskı). Pegem Yayıncılık, s. 18-25
- Couper M.P. (2000). “*Web Surveys a Review of Issues and Approaches*. *Public OpinionQuarterly*”, 64 (4), s.464-481.
- Çakır, S. ve Tekin, A. (2013). Akademik Benlik Kavramı Ölçeğinin “Rehberlik Servisleri İçin Online Karar Destek Sistemi” İle Değerlendirilmesi, Gaziantep Üniversitesi, *Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013 12(2) ISSN: 1303-0094.s. 295-304
- Çakıroğlu Ü. (2007). Web Tabanlı Veri Toplama ve Analizi Sistemi, Akademik Bilişim’07 - XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri(ab.org.tr/ab07/bildiri/167.pdf; erişim 15 aralık 2013), Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya, s.2-8
- Çetinkaya, S. (2003). *Kara Kuvvetleri Personel Seçimi İçin Bir Uzman Sistem Tasarımı*, İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, s.102-106
- DAVIS G.B. (1974). “*Management Information Systems*. McGraw-Hill Book Company”, Newyork, s.368
- Dursun, Ö. Ö. (2011). Ders Yazılımlarının Tasarımı, Değerlendirilme Yaklaşımları ve Seçimi, Editör: Ali Güneş, *Bilgisayar I-II*, 5.Baskı, Ankara, Pegem Akademi, s.551-592.
- Edwards, M.R. (1992). “Using Expert Systems to Improve International Productivity”, *International Journal of Management*, 9(2), s.166-174
- Eleanor M. P. (1990). “Dietary intake large scale survey methods”, *Nutrition Today*, vol 78, s.195

- Erkalan, M., Calp, M.H. ve Şahin, İ. (2012). Çoklu Zekâ Kuramından Yararlanılarak Meslek Seçiminde kullanılacak Bir Uzman Sistem Tasarımı ve Gerçekleştirilmesi, *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, cilt: 5, sayı: 2, s.49-55
- Ersoy, H. (2004). Bir Çevrimiçi Öğrenim Destek Sisteminin Kullanılabilirlik Testi: Planlama, Uygulama, Değerlendirme. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*. ISSN: 1303-6521 Volume 3, Issue 1, Article 11. s.76
- Esen Ö. (1985). “İşletme Yönetiminde Sistem Yaklaşımı”, *İstanbul Üniversitesi İşletme Fak. Yayını*, s.52.
- Giritli E.B. (2003). A Statistical Approach to WEB Usability Analysis, Işık Üniversitesi, s.34-36
- Gliem, J.A. ve Gliem, R.R. (2003) “Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach’s Alpha Reliability Coefficient for Likert-Type Scales”, The Ohio State University, Midwest Research to Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education: 82-88, October 8-10, Columbus, OH.
- Greenlaw, P.S. ve Valonis, W.R. (1994). “Applications of Expert Systems in Human Resource Management”, *Human Resource Planning*, Vol. 17, s.157-170
- Hatunoğlu Y. ve Hatunoğlu A. (2006). “Okullarda Verilen Rehberlik Hizmetlerinin Problem Alanları”, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Cilt:14, No:1, s.333-338
- <http://pdr.org.tr/upload/dernektarihi.pdf>, Erişim:Nisan 2013.
- <http://www.kaliteofisi.com/makale/makaleler.asp>, kaliteofisi.com, erişim tarihi: Temmuz 2013
- <http://www.kobiefor.com.tr/2010pdf/aralik10/048.pdf>, Erişim tarihi: 20 Aralık 2010.
- KobiEfor Dergisi (2010). Eğitimde (FATİH) projesi, bu bir reformdur.
- İşbulan O. (2008). *Uzaktan Eğitim Web Sitesinin Kullanılabilirlik Düzeyi(SAÜ Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, s. 157
- Karakoyun, F. ve Kavak, M.T. (2008). “Web Anketin Yararları Ve Bir Uygulama Örneği Olarak Fizik Tutum Ölçeğine Uygulanması”, *D.Ü.Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi 11*, s.129-141
- Karasar, N. (2011). Bilimsel Araştırma Yöntemi, Nobel Yayıncılık, s.27-35
- Katırcı, H. (2002). *Okul Rehberlik Hizmetlerinde Bilgisayar Kullanımı (Eğitsel Bir Yazılım Geliştirme)*, Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, s.70-72

- Kayaduman, H., Sırakaya M. ve Seferoğlu S. (2011). “Eğitimde FATİH Projesinin Öğretmenlerin Yeterlik Durumları Açısından İncelenmesi”, *XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri*, Malatya, s.124
- Kepçeoğlu, M. (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik, *Anı Yayıncılık*, Ankara, s.9
- Koç, E., Atılğan Ş. Y., Uyar Özkaya A., ve Gökçe B, (2012), “Klinik Karar Destek Sistemleri Kullanımına Yönelik Bir Araştırma: Acıbadem Hastanesi Örneği”, *2012 Ulusal Tıp Bilişim Kongresi*, Antalya, s.73-74
- McCullough, W.P ve Sumichrast, R.T. (1996). “Development, Implementation and Evaluation of an Expert System for Advising Naval Midshipmen”, *Expert Systems with Applications*, 10(2), s. 257-263
- MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Sayı:1971, Tarih:07.04.2011, s.1-3
- MEB, Tebliğler Dergisi , sayı:1805, Tarih 16.09.1975, s.356
- MEB, Tebliğler Dergisi, sayı:2524, Mayıs 2001, s.1-7.
- MEGSB, Tebliğler Dergisi, Sayı 2201, Tarih 16.12.1985, s. 527–532
- Özgüven, İ.E. (1990). Ülkemizde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Faaliyetlerinin Dünyü ve Bugünü. *Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 1, 1, s.4-15.
- Özüsağlam E., Atalay A. ve Toprak S. (2009). “Web Tabanlı Anket Hazırlama Sistemi”, AB2009 Şanlıurfa, s.753-758
- Özüsağlam, E., Atalay, A. ve Toprak, S. (2009). Web Tabanlı Anket Hazırlama Sistemi, *Akademik Bilişim’09 - XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri*, Harran Üniversitesi, Şanlıurfa, s.753-758
- Pitkow, J. ve Recker, M. (1994). “Results from the World-Wide Web User Survey.” *Computer Networks and ISDN Systems*, 27: s.243-254.
- Schwartz, S. H. (1994). “Are the universal aspects in the structure and contents of human values?”, *Journal of Social Issues*, c. 50, s.19-45.
- Seymour, D. D. (1996). Kids, cats, and ads, statics Dale Seymour Publications, 38-45.
- Shertzer, B. ve Shelley, C.S. (1971). “Fundamentals of guidance, Houghton Mifflin Company”, Boston, 40, s.38-45
- Suh, E-H. ve Byun, D-H. (1993). “An Approach To Effective Job Placement In An Organization: A Case Study”, *Human Systems Management*, Volume 12, Issue 2, , Amsterdam, s.129

- Şimşek, N. (1998). “Öğretim amaçlı bilgisayar yazılımlarının değerlendirilmesi: Kavramlar, teknikler, araçlar ve uygulama”. Ankara: Siyasal Kitabevi, s.48
- Tan, H. (1992), Psikolojik Danışma ve Rehberlik, İstanbul, İstanbul Yayınevi, s.12
- Tekin, M. (1996). “Üretim Yönetimi”, Arı Ofset, Konya. s.16
- Tekin, H. (2004). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. 17. Baskı, Yargı Yayınları, Ankara
- Usluer, E. (1996). *Meslek İnceleme Yaşantısının Mesleki Olgunluğa Etkisi*,Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara, s.48
- Weiss, S.M. ve Kulikowski, C.A. (1984). A Practical Guide To Designing Expert Systems, Rowman & Allanheld, Totowa, New Jersey. s.23
- www.ttb.org.tr/, erişim.2011
- Yeşilyaprak, B. (2009). “The Development of the Field of Psychological Counseling and Guidance inTurkey: Recent Advences and Future Prospects”, *Journal of Faculty of Educational Sciences*, Ankara, s.193-213
- Yeşilyaprak, B. (2012). “Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığında Paradigma Değişimi ve Türkiye Açısından Sonuçlar: Geçmişten Geleceğe Yönelik Bir Değerlendirme” , *Eğitim Danışmanlığı ve Araştırmaları İletişim Hizmetleri Tic. Ltd. Şti*, Ankara, s.1-3
- Yıldız T.T. ve Yıldız Ö. (2005). “Mesleki Yönlendirmede Web Desteği”, *X. Türkiye’de İnternet Konferansı*, Bahçeşehir Üniversitesi, s.1-8.
- Zanutto, E. (2001). "Web & E-mail Surveys", <http://ojphi.org/ojs/index.php/fm/article/view/1014/935>, Erişim tarihi: Eylül 2013, s.19-25

EK-1 Malatya milli eğitim müdürlüğü araştırma onayı

T.C.
MALATYA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.0.44.09.00-821.06.02/ **26742**
Konu: Araştırma İzni

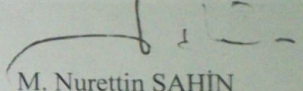
28 -08- 2012

VALİLİK MAKAMINA

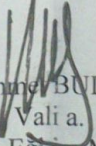
Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Salman ÇAKIR'ın "Okul Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Bir Karar-Destek Sisteminin Geliştirilmesi ve Uygulanması" konulu tez çalışmasını Merkez Yunus Emre Endüstri Meslek Lisesi'nde uygulama yapma talebi ile ilgili Fırat Üniversitesi Rektörlüğünün 26.06.2012 tarihli ve 642-6096 sayılı yazıları ile ekleri İl İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenmiş olup söz konusu anketin ve ölçeklerin uygulanmasında sakınca görülmemiştir.

Söz konusu anketin sorumluluğun tamamen okul müdürlüğüne ait olması kaydıyla uygulanması hususunu;

Olurlarınıza arz ederim.


M. Nurettin ŞAHİN
Müdür a.
Müdür Yardımcısı

OLUR
28/08/2012


Mehmet BULUT
Vali a.
İl Milli Eğitim Müdürü

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı : Salman ÇAKIR
Uyruğu : T.C.
Doğum Yeri ve Tarihi : Merkez / Malatya 16.04.1983
Telefon : 5067711198
e-mail : salmancakir@hotmail.com

EĞİTİM

Derece	Adı, İlçe, İl	Bitirme Yılı
Lise	: Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Bilgisayar Bölümü, Battalgazi, Malatya	2001
Üniversite	: İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, BÖTE Bölümü Malatya	2005
Yüksek Lisans	: --	--
Doktora	: --	--

İŞ DENEYİMLERİ

Yıl	Kurum	Görevi
2002-2005	İnönü Üniversitesi	Geçici İşçi-Bilgisayar Oparatörü
2005-2006	İnönü Üniversitesi	Bilgi İşlem Oparatör
2006-2008	Gündüzbey İlköğretim Okulu	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
2008-	Yunus Emre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi/Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı	Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Öğretmeni

YAYINLAR

1. Çakır, S., Tekin, A.(2013). Akademik Benlik Kavramı Ölçeğinin "Rehberlik Servisleri İçin Çevrimiçi Karar Destek Sistemi" İle Değerlendirilmesi, Gaziantep University Journal of Social Sciences (<http://jss.gantep.edu.tr>) 2013 12(2) Technology Special Issue:295-305 ISSN: 1303-0094.
2. Çakır, S., Genç, Z., Tekin, A. (2011). SCRATCH Kullanımının Ortaöğretim Öğrencilerinin Temel Bilgisayar Programlama Dersindeki Başarılarına Etkisi. 5 th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 890-895, Elazığ.
3. Polat, E., Tekin, A., Çakır, S. (2013). Tablet PC kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri, 7 th International Computer & Instructional Technologies Symposium, xxx-xxx, 2013, Erzurum.