

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

İLKÖĞRETİM 7. SINIFLARINDA UYGULANAN SBS
(SEVİYE BELİRLEME SINAVI) İNGİLİZCE
SORULARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE
İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN
Yrd. Doç. Dr Bahadır KÖKSALAN

HAZIRLAYAN
Ümit Ferit ALDIM

2010

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

**İLKÖĞRETİM 7. SINIFLARINDA UYGULANAN SBS (SEVİYE BELİRLEME
SINAVI) İNGİLİZCE SORULARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE
İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN

Yrd. Doç. Dr Bahadır KÖKSALAN

HAZIRLAYAN

Ümit Ferit ALDIM

Bu tez / / tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oy birliği / oy
çokluğu ile kabul edilmiştir.

1. Doç. Dr. Raşit ZENGİN
2. Doç. Dr. Zafer ÇAKMAK
- 3.
- 4.
- 5.

Bu tezin kabulü, Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun /
..... / tarih ve sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Erdal AÇIKSES
Sosyal Bilimler Enstitü Müdürü

ÖZET**Yüksek Lisans Tezi****İlköğretim 7. Sınıflarında Uygulanan Sbs (Seviye Belirleme Sınavı) İngilizce Sorularının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi****Ümit Ferit ALDIM****Fırat Üniversitesi****Sosyal Bilimler Enstitüsü****İlköğretim Anabilim Dalı****Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı****Elazığ – 2010, Sayfa: XII+86**

Bu çalışmada, 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında İlköğretim okullarında uygulanan Seviye Belirleme Sınavı (SBS), İlköğretim 7. Sınıflar İngilizce sınav sorularının geçerlilik ve güvenirlikleri ölçme ve değerlendirme çatısı altında İngilizce öğretiminde ölçme ve değerlendirme esaslarına göre incelenmiştir.

Araştırmada, İngilizce öğretiminde ölçme ve değerlendirme esaslarına göre kullanılan, başta çoktan seçmeli sınav türü olmak üzere, var olan sınav türleri ve ülkemizde ilköğretim okullarında uygulanan İngilizce öğretim programı kapsamlı olarak incelenmiş, Seviye Belirleme Sınavında kullanılan İngilizce testi soruları, çoktan seçmeli sınav türüne, genel ölçme ve değerlendirme esaslarına ve İngilizce öğretim programına göre tek tek incelenmiş, geçerlilik ve güvenirlik düzeylerine göre değerlendirilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular şunlardır:

1. Sınav soruları çoktan seçmeli sınav esaslarına genel olarak uygundur, ancak soru bazında inceleme yapıldığında her sorunun bu temel değerlere aslında uymadığı görülmektedir.
2. Sorular belirli bir düzen içerisinde hazırlanmamıştır.

3. Sorular İlköğretim 7. Sınıf İngilizce müfredatına tam uyumlu değildir. Sorular ve Program karşılaştırıldığında, bazı konuların, hatta en önemlilerinin, test boyunca göz ardı edildiği gözlemlenmiştir.
4. Soruların tüm müfredat konularını kapsamadığı görülmektedir. Program içerisinde açıkça ifade edilen kazanımlar sorulara yansıtılmamıştır. Bir önceki yılın konuları kullanılmamıştır.
5. Testin ağırlıklı bir kısmı görsel tema üzerine kuruludur. Toplam 12 soruda geniş içerikli görsel öge kullanılmıştır.
6. Soruları çözebilmek için İngilizce bilgisinden çok şekil yorumlama ve test çözüm teknikleri yardımcı olmaktadır.
7. Sınavda kullanılan İngilizce sorularının ölçülmesi istenen amaçlara uyumlu olamadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: SBS, İngilizce Programı, İngilizce Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme

ABSTRACT

Master Thesis

**Research on English Questions in Level Determination Exam Applied to 7th-
Grade Students at Primary Schools According to Some Variants**

Ümit Ferit ALDIM

Fırat University

The Institute of Social Sciences

Department of Primary School Education

Chair of Primary School Education

Elazığ - 2010, Page: XII+86

In this study, Level Determination Exam applied to primary schools in 2008-2009 school year was investigated according to measurement and evaluation principles in English teaching in relation with evaluation and measurement of reliability and validity of Primary School 7th grade English exam questions.

In the study, available exam types, particularly multiple choice tests, used according to evaluation and measurement principles in English teaching and English program applied in primary schools were investigated in detail; English questions used in Level Determination Exam were investigated one by one in terms of multiple choice test type, general measurement and evaluation principles and English teaching program and were assessed according to validity and reliability levels. The findings of the study are as following:

1. Exam questions are, in general, suitable for multiple choice test principles; however, when investigated on the basis of questions one by one, it is seen that each question cannot be related to these basic principles.
2. Questions were not prepared in a certain order.

3. Questions are not in exact accordance with Primary School 7th Grade English Curriculum. When questions and program were compared, it was observed that some subjects, even the most important ones, were ignored through the test.
4. It is seen that questions do not include all curriculum subjects. Acquisitions clearly stated within the program were not reflected to questions. The subjects of the previous year were not used.
5. Most of the test questions are based on visual themes. In 12 questions, sweeping visual elements were used.
6. In order to solve the questions, image interpretation and test analysis techniques are helpful rather than knowing English.
7. It was seen that English questions used in the test are not in accordance with the goals to be measured.

Key Words: LDE, English Program, Evaluation and Measurement in English Teaching

İÇİNDEKİLER

ÖZET	II
ABSTRACT	IV
ÖNSÖZ	XII
İÇİNDEKİLER	VI
ŞEKİLLER LİSTESİ	X
TABLolar LİSTESİ.....	XI

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	4
1.2.1. Alt Amaçlar.....	4
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Sayıtlılar	8
1.5. Sınırlılıklar.....	9
1.6. Tanımlar (eklemeler olacak).....	9
1.7. İlgili Araştırmalar.....	11

BÖLÜM II

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Genel kavramlar.....	13
2.2. Bir Sınavda Olması İstenen Özellikler.....	16
2.3. Sınav Planı Hazırlama.....	19
2.3.1. Belirtke Tablosu	19
2.3.2. İki Yönlü Tablo	19

2.3.3. Tablonun Oluşturulması.....	20
2.3.4. Ortalamaya Özel Hususlar	21
2.3.5. Sınav ve Soru Özellikleri	21
2.3.6. Sınav uzunluğu	22
2.3.6.1. Bir sınav hangi uzunlukta olmalıdır	22
2.3.7. Sınav yönergeleri.....	23
2.3.8. Sınav Düzeni	24
2.4. Sınav Türleri, Özellikleri, Hazırlanmaları Ve Kullanımları.....	25
2.4.1. Kompozisyon Sınavı.....	25
2.5. Boşluk Doldurma Sınavı	25
2.6. Sözlü Sınav	25
2.7. Yazılı Cevaplı Sözlü Sınav.....	26
2.8. Sözlü Performans Sınavı	26
2.9. Doğru-Yanlış Sınavı	26
2.10. Eşleştirme Sınavı	26
2.11. Çoktan Seçmeli Sınav	26
2.11.1. Zayıf Yönleri	27
2.11.2. Avantajları.....	28
2.11.3. Hazırlanışı	29
2.11.3.1. Genel Bakış.....	29
2.11.3.2. Soru Kökü.....	29
2.11.3.3. Seçenekler.....	31
2.11.3.4. Anahtar cevap	32
2.11.3.5. Çeldiriciler	33

BÖLÜM III

3. SINAV SORULARININ UYGULANMAKTA OLAN İNGİLİZCE DERSİ MÜFREDATI PARALELİNDE İNCELENMESİ

3.1. Genel Bakış.....	35
3.2. Ana Hatları İle İlköğretim 6. Ve 8. Sınıflar İngilizce Dersi Müfredatı	35
3.2.1. SBS İlköğretim 6 İngilizce Müfredatı	35
3.2.2. SBS İlköğretim 8 İngilizce Müfredatı	36
3.2.3. SBS İlköğretim 7 İngilizce Müfredatı	36
3.2.3.1. Programın İçeriği ve Kapsamı	37
3.3. 2007–2008 Eğitim Öğretim Yılı İlköğretim Okulları 7. Sınıflar Sbs İngilizce Sorularının İncelenmesi	39
3.3.1. Soru 1	39
3.3.2. Soru 2	40
3.3.3. Soru 3	41
3.3.4. Soru 4	42
3.3.5. Soru 5	43
3.3.6. Soru 6	44
3.3.7. Soru 7	45
3.3.8. Soru 8	46
3.3.9. Soru 9	47
3.3.10. Soru 10	48
3.3.11. Soru 11	49
3.3.12. Soru 12	50
3.3.13. Soru 13	51
3.3.14. Soru 14	52
3.3.15. Soru 15	53

BÖLÜM IV

4. BULGU VE YORUMLAR

4.1. Genel Değerlendirme	54
4.2. Sınav Sorularının Müfredat, Çoktan Seçmeli Sınav Tipi Ve Ölçme Ve Değerlendirme Esaslarına Göre Yorumlanması.....	55
5. SONUÇ VE ÖNERİLER	57
5.1. Sonuçlar.....	57
5.1.1. Sınavda Kullanılan Soruların Ölçme Ve Değerlendirme Esasları Bakımından Ortaya Çıkan Sonuçları	57
5.1.2. Sınavda Kullanılan Soruların İngilizce Programı İle İlgili Sonuçları	58
5.1.3. SBS’ de İngilizce Dersinin Diğer Dersler İle karşılıklı İncelenmesinin Sonuçları.....	59
5.1.4. Sınavın ÖSYM Tarafında Uygulanan İngilizce Sınavları İle Kıyaslanmasının sonuçları.....	59
5.2. Öneriler.....	60
KAYNAKLAR.....	65
EKLER	67
EK 1. SBS 2008 7. Sınıflar İngilizce Soruları.....	67
EK 2. İlköğretim 7. Sınıflar İngilizce Müfredat Programı.....	70
ÖZGEÇMİŞ.....	86

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 3.1 Soru 1.....	39
Şekil 3.2 Soru 2.....	40
Şekil 3.3 Soru 3.....	41
Şekil 3.4 Soru 4.....	42
Şekil 3.5 Soru 5.....	43
Şekil 3.6 Soru 6.....	44
Şekil 3.7 Soru 7.....	45
Şekil 3.8 Soru 8.....	46
Şekil 3.9 Soru 9.....	47
Şekil 3.10 Soru 10.....	48
Şekil 3.11 Soru 11.....	49
Şekil 3.12 Soru 12.....	50
Şekil 3.13 Soru 13.....	51
Şekil 3.14 Soru 14.....	52
Şekil 3.15 Soru 15.....	53

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Sbs Sorularının 7. Sınıf Müfredat Konularına Göre Dağılımı	54
---	----

ÖNSÖZ

İletişimin vazgeçilmez unsuru olan dil, bizi birbirimize, kültürlerimizi öğrenmeye ve öğretmeye ve yabancı kültürleri öğrenmemize aracı olmaktadır. Dil olmadan ne kültür, ne toplumsal iletişim, nede bireysel varlığımızın ifadesi mümkün olmaz. Çünkü bu bileşenleri bir birine ancak ve sadece dil bağlayabilmektedir.

Ülkemize uygulanan yabancı dil öğretim modelleri yılarca çeşitli değişimlere uğramış, ama nihai sonuca ve beklentilere uyumlu hale getirilememiştir. Özellikle İngilizcenin 2. Dil olarak öğretimi, öğrenimi ve öğretme yolu ne olursa olsun, İngilizcenin yabancı dil olarak edinimi sürekli bir sorun özelliği taşımıştır.

Bu gerçekler doğrultusunda hazırlanan bu çalışmada İlköğretim 7. Sınıflarında Uygulanan SBS (Seviye Belirleme Sınavı) İngilizce Sorularının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi üzerine bir araştırma ve inceleme yapılmıştır. Araştırma kapsamında SBS İngilizce 7. Sınıf soruları ölçme ve değerlendirme esaslarına göre incelenmiş ve bu inceleme doğrultusunda ortaya çıkan nihai bulgular sonuç ve öneri olarak açıklanmıştır.

Bu araştırmanın hazırlanışı sürecinde bana sürekli rehberlik yapan ve yardım ve desteklerini esirgemeyen tez danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Bahadır KÖKSALAN bey'e sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Tezin hazırlık aşamasında benden yardımlarını ve özverilerini esirgemeyen değerli aileme çok teşekkür ederim.

Elazığ-2010

Ümit Ferit ALDIM

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

İlköğretim okullarında eğitim gören başta 7. Sınıf öğrencileri olmak üzere; 6, 7 ve 8. Sınıf öğrencilerinin SBS (Seviye Belirleme Sınavı) de, müfredat kapsamında hazırlanan İngilizce Dil becerisinin kazanılıp kazanılmadığını ölçen soruları çeşitli değişkenlere göre güvenirlik ve geçerliliklerini belirlemek amacıyla yapılan araştırmada problem durumu, araştırmacının amacı, sayıtlılar, sınırlılıklar ve tanımlar yer almaktadır.

1.1. Problem Durumu

Hızla gelişen ve küreselleşen dünyamızda eğitim ve öğretim, hayatın vazgeçilmez dinamikleri olmuş, yeni doğan her bireyin uygarlığa adım atmasına olanak tanımakta ve sürekli olarak bu küreselleşmeye bağlı olarak gelişmektedir. İnsanlık son yüz yılda yaşamış olduğu hızlı gelişimi ve buna bağlı olarak meydana çıkan arz-talep dengesini tüm insanlık tarihi boyunca yaşamamıştır. Yaşanan bu hızlı gelişim beraberinde hem sorunları hem de bu sorunların çözümlerini beraberinde getirmiştir. Sürekli tüketen bir toplum olmanın yanında üretime katkıda bulunmak insanlığın “Nasıl Yapabilirim?” sorusuna Eğitim ve Öğretim ile cevap bulmasına yol açmıştır. Uygarlık sadece üretmek değil, aynı zamanda evrensel değerleri de paylaşabilmektir. Bu değerler yukarıdan aşağıya sıralandığında kuşkusuz ilk sırayı kültür ve kültürün tanınmasına olanak sağlayan dilleri öğrenmek almaktadır. Çünkü dil kültürün ve iletişimin yayılmasını, tanınmasını ve sürekli yaşamasını sağlamaktadır. Bu nedenle her ulus kendisini aydınlık yarınlara taşıyan ve kültürler arası iletişime olanak sağlayan dilleri tanıyıp öğrenmeye ve bunları genç nesillere öğretmeye gayret göstermektedir.

İnsanlık tarihinde eğitim kadar eski ikinci bir faaliyet gösterilemez. O, insanla ilgili temel bir dokudur. Onun içinde tabii unsurlarla beraber zihni ürünlerde yer alır. Eğitim, toplumu sahip olduğu maşeri vicdanın çağdaş değerlerle gözden geçirilmesini ve şekillenmesini temin etmeye yarayan bütün düşünce ve çabaların bir organizasyon halidir (Akyüz,1991). Eğitim; bireylerin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (Ertürk, 1972).

Eğitimin ortak amaçları; bireysel özellikleri geliştirmek, bireyin toplumla bütünleşmesi, eğitim yoluyla istenilen davranış değişiklikleri, toplumsal bütünlüğü

sağlama, bireysel ve toplumsal ihtiyaçlara cevap verme, toplumsal değişmeye ve kalkınmaya uygunluk, toplumsal değişme ve gelişmeyi hızlandırma, kendi içinde tutarlılık ve eğitimde süreklilik ilkesine uygunluk, demokratik ideallere uygunluk, sosyal refahı artırma şeklinde belirlenmiştir.(Celkan, 1989)

Ülkemizde eğitim faaliyetleri çeşitli basamaklardan oluşmaktadır. Ülkemizde yürürlüğe 1997 yılında resmi gazetede yayınlanarak yeni bir sistem olan zorunlu eğitim girmiştir. Zorunlu eğitim, örgün eğitimin en önemli kısmı olup, belli bir çağıdaki bireyin, belli bir süre içinde aldığı eğitimi ifade eder(MEB,1997). 1739 sayılı milli eğitim temel kanununa göre; Temel Eğitim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. İlköğretim 6-14 yaşlarındaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. İlköğretim kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır (Milli Eğitim Temel Kanunu, 1973). Zorunlu eğitimin en önemli uygulayıcıları hiç kuşkusuz ilköğretim öğretmenleridir. Bu mesleğin gelecekteki temsilcileri olan ilköğretim öğretmen adayları da zorunlu eğitimin önemli bir ayağıdır.

Ülkemizde eğitim faaliyetlerini yürütmek için öğretmen yetiştirme görevini YÖK'e bağlı Üniversitelerimizde bulunan Eğitim Fakülteleri gerçekleştirmektedir. Öğretmenlerimizin gerek akademik açıdan ve gerekse mesleki açıdan yetiştirilmesi ile bu fakültelerimiz ilgilenmektedir. Bu fakültelerimizde yetişmiş öğretmenlerimiz ve yetişmekte olan öğretmen adaylarımız mesleki hayatlarına Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda veya özel eğitim kurumlarında devam etmektedirler.

Sürekli değişim ve gelişim içerisinde olan dünya üzerinde her alanda bu değişim ve gelişim gözlenmektedir. Bu sürece ayak uydurabilmek için ülkemizde de değişim ve gelişimler kaçınılmazdır. Eğitim sistemimizde bu süreçten nasiplenmektedir ve dönem dönem değişikliğe uğramaktadır. Bu değişiklikler sosyal değişimleri de beraberinde getirmektedir. Eğitim aracılığı ile meydana getirilen sosyal değişimlerde bu alanın uygulayıcıları önemli rol oynamaktadır. Bu uygulayıcılar içerisinde de ilköğretim öğretmenlerinin payı çok fazladır. Bu önemin nedeni ise zorunlu eğitim nedeniyle ilköğretim öğretmenlerinin toplumun en geniş kitlesiyle ilişki içinde olması ve öğrencilerimizin gerek bilişsel, gerek fiziksel ve gerekse duyuşsal gelişimleri açısından ilköğretim döneminin öneminin vurgulanmasıdır.

Bu bağlamda, ülkemizde yabancı dil öğretimi ülkemizin kozmopolitik konumunun sonuçlarının getirmiş olduğu bir gereklilik halini almıştır. Günümüzde

ilköğretimin ilk kademelerinden, üniversitelerin son sınıflarına kadar yabancı dil dersleri okutulmaktadır. Bu dillerin başında da İngiliz dili İngilizce yer almaktadır.

Yabancı dil derslerinin sürekliliğine, yoğunluğuna ve güncelliğine rağmen hala ülkemizde İngilizce öğrenimi maalesef istenen düzeyde değildir. Bunun başlıca nedenleri uzmanlarca; gerekli özverinin sağlanamaması, materyal eksikliği, uygulanan müfredattaki eksiklikler, ders saatlerindeki azlık ve öğretilenlerin uygun biçimlerde ölçülemediği, dönüt alınamadığı şeklindedir. Bu nedenlerden ötürü, ilk uygulamaları OKS (ortaöğretim Kurumlar Sınavı) olarak belirlenen ve Fen, Anadolu Liselerine öğrenci alımı sağlayan sınavlar yapılmaya başlanmış anca bu sınavlar sadece ilköğretim 8. Sınıflarla sınırlı tutulmuş ve İngilizce dersinden yoksun bırakılmıştır. Ardından bu programın yetersizliği kanıtlanınca sistem değişikliğine gidilmiş ve 2007 yılında pilot bölge okullarında uygulanmak şartı ile SBS sınavı uygulanmaya başlanmıştır. Bu yeni sınav sisteminin içeriği öğrencinin kazanımlarını her sınıf düzeyinde (6-7-8 sınıflar) ölçmek olmuştur. Bu sınavın beraberinde getirmiş olduğu en önemli yenilik devrim niteliğinde olan yeni bir uygulama ile İngilizce dersinin sınav müfredatına eklenmesi olmuştur.

Bu etkinlik sayesinde ders içerikleri, eğitim modelleri değiştirilmiş, sınıflarda daha aktif bir öğrenci profili amaçlanmıştır. Aynı zamanda öğrencilere güdüleme ve öğrenmenin sürekliliğini sağlamak amacı ile gelecek kaygısı amacı verilmiş ve İngilizce derslerine en az diğer temel üç ders kadar önem vermeleri sağlamıştır. Tam bu noktada, beraberinde yeniliği ve etkinliği getiren SBS sınavının okullarda MEB-TTK tarafından hazırlanan Müfredatlara uygun olup olmadığı sorusu ortaya atılmıştır. Çünkü daha Müfredat içeriği belli olmada veliler öğrencilerinin gelecek kaygılarından ötürü okullardan ziyade dershanelere yönelmiş, ve yapılan ilk sınavlardan da anlaşıldığı üzere dershanelere devam eden öğrencilerin örgün öğretimde okula giden öğrencilerden daha başarılı olduğu gözlenmiştir.

Yukarıda verilen açıklamalar ışığında yenilenmiş içeriği ile İngilizce Ders Müfredatının SBS sınavı içeriği ile tutarlı olup olmadığını açıklığa kavuşturmanın gerekliliği gözükmemektedir. Bu amaçla örnek oluşturması amacı ile ilköğretim 7. Sınıf öğrencileri için hazırlanan SBS İngilizce sorularının İlköğretim İngilizce 7. Sınıflarında okutulan ders müfredatı ile tutarlılığı

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan ve 2007 yılında güncellenen İngilizce Ders Müfredatının kazanımlar, hedef davranışlar ve ölçme ve değerlendirme kriterleri bakımından SBS İngilizce sınav sorularıyla tutarlılığını belirlemek, tutarsızlık durumunda, eğer gerekli ise, olması gerekenleri öneri şeklinde ifade etmektir.

1.2.1. Alt Amaçlar

Bu araştırmanın temel amacına paralel olarak şu alt problemlere çözüm aranacaktır.

- İngilizce öğretiminde kullanılan testle ölçme ve değerlendirme sistemi İngilizce' nin yabancı dil olarak öğrenilmesine yardımcı olabilmekte midir?
- İngilizce öğreniminde kullanılan metotlar yeteri kadar güvenilir midir?
- Ölçme ve değerlendirmede kullanılan başlıca sınav araçları nelerdir ve bunların kullanımında ne tür avantaj ve dezavantajlar bulunmaktadır?
- Sadece çoktan seçmeli olan sınav türleri okullarda test çözmenin yanında, İngilizce konuşma, yazma okuma ve anlamaya da olanak sağlamakta mıdır?
- Sınıf için kullanılan sorular içerik ve kapsam bakımından ders kitapları ve müfredat ile uyumlumudur?
- Yeni İngilizce programının uygulanabilirliği açısından İngilizce öğretmenlerinin deneyimleri nelerdir?
- Yeni İngilizce programının öğrencilere İngilizce dersinde kazandırılması gereken hedef davranışlara uygunluğu açısından İngilizce öğretmenlerinin deneyimleri nelerdir?

1.3. Araştırmanın Önemi

Bu araştırma, ilköğretim okullarına uygulanan ve ortaöğretime bireyler hazırlamayı amaçlayan SBS sınavının İngilizce sorularının İngilizce dersi Müfredatına uyumlu olup olmadığını belirlemek için hazırlanan bir çalışmadır. Günümüzde öğrenci ve öğretmen başarıları toplum tarafından merkezi sistem sınavlarındaki başarılarına göre değerlendirilirken, MEB öğrenci başarılarının program hedeflerine ve öğrenci kazanımlarına göre değerlendirilmesini beklemektedir. Bu durumda, öğretmenlerin

öğrenci başarılarını ölçmede kullanacağı sınav soruları ile merkezi sistem sınavlarında sorulan soruların programda belirtilen öğrenci kazanımlarıyla uyumlu olmasını gerekli kılmaktadır.

MEB, Talim ve Terbiye Kurulunun 26.10.2007 tarih ve 178 sayılı kararı ile kabul edilen MEB, Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesinin Seviye Belirleme Sınavları başlıklı 6. maddesinin ikinci ve üçüncü fıkralarında “Bu sınavlar, öğretim programlarındaki kazanımlara göre öğrenci seviyelerini belirlemek amacıyla yapılır. Sınav soruları, sınıflara göre farklı sayıda olabilir. Sorular, haftalık ders çizelgesinde yer alan ve yönetmelikte belirtilen derslerden, o yılın öğretim programı esas alınarak hazırlanır.” denilmektedir. Yine aynı yönergenin soruların nitelikleri başlıklı 7. maddesinde “Sorular, kazanımlar esas alınarak öğrencinin; yorumlama, analiz etme, eleştirel düşünme, sonuçları tahmin etme, problem çözme vb. yeterliliklerini ölçecek nitelikte hazırlanır.” denilmektedir.

MEB, Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, 2007 yılında yayınladığı 12.11.2007 tarih ve 2007/81 sayılı genelgede her yıl ders kesiminden sonra 6., 7. Ve 8.sınıflarda o derslerden, o yılın öğretim programlarında belirtilen kazanımları elde etme seviyesinin ölçülmesi amacıyla yapılacak Seviye Belirleme Sınavları için “Bu sınavlar, bir yarışma ve sıralama amacına yönelik olmayan, öğrencinin, öğretim programlarında hedeflenen kazanımları elde etme seviyesinin ölçülmesine yönelik sorularla yapılacaktır.” denilerek sınavların amacını belirlemiştir. Buna göre programın uygulayıcısı olan öğretmenler tarafından yıl içerisinde öğrencileri ve program hedeflerini değerlendirip düzeltmeler yapmak amacıyla yapılan sınavlar ile MEB tarafından yılsonunda öğretim programını değerlendirip geliştirmek amacıyla yapılan Seviye Belirleme Sınavlarında sorulan sorular; öğretim programlarında yer alan kazanımları elde etme seviyesinin ölçülmesine yardımcı olmalıdır. Ayrıca bu sınav sonuçları kullanılarak program hakkında doğru değerlendirmeler yapılabilmelidir. Doğru değerlendirmeler yapılabilmesi ancak doğru ölçmeler yapılması ile mümkün olabilir. Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikleri taşımayan ölçme araçları ile elde edilmiş sonuçlardan yola çıkılarak yapılacak değerlendirmelerde yanlış olacaktır. Öğretimi değerlendirme sonucuna göre; öğretimi planlama, öğretimi uygulama ve öğretimi ölçme ve değerlendirme etkinliklerine dönüt verilerek gerekli öğelerde düzeltme ve geliştirme çalışmaları yapılmalıdır (Senemoğlu, 2005: 428). Yanlış

değerlendirmeler de yanlış düzeltmelere neden olacağından program geliştirme süreçlerinde doğru kararların alınamamasına neden olacaktır. Yapılan bu çalışma ile SBS İngilizce sorularının programa uygunluğu belirlenmeye çalışılacaktır. Böylece bu çalışma ile program geliştirme basamağının en önemli halkalarından birisi olan ölçme değerlendirme çalışmaları hakkında bilgiler sunulacak, var olan mevcut sınav tipleri ile ilgili kapsamlı bilgiler verilecek ve gerekli düzeltmeler için bir veri oluşturulacaktır. Ayrıca bu çalışmanın bu konuda yapılacak diğer çalışmalar içinde bir yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Amaç olarak müfredatın öğrencilerde olması beklenen hedef ve davranışları yılda bir kez uygulanan SBS sınavında ölçüp ölçmediğini belirlemek temel hareket noktası kabul edilmiştir. Geniş anlamıyla Müfredat planı eğitsel faaliyetlerin bir okul tarafından yürütülmesi önceden belirlenmiş bir alan içinde (okul binası, atletizm sahası, hastane gibi) olarak tanımlanmaktadır. [Todd, E. A.(1965) Curriculum Development and Instructional Planning]

Tyler [1949] Müfredatı tanımlarken 4 ana soru içinde çalışılması gerektiğini önermektedir.

- Hangi eğitimsel amaçlar güdülmekte
- Hangi eğitsel metotlar ile belirlenen amaçlara ulaşılacak
- Belirlenen süre, amaç ve metotların nasıl organize edileceği
- Organize olmuş (planlanmış) süre, amaç ve metotların nasıl ölçüleceği

Belirtilen bu amaç doğrultusunda cumhuriyetin uygulamaları da zaman zaman sekteye uğramış hatta baskıcı olmuştur. Fakat Türkiye'de birçok uygulama geçici olmuş veya varlığını sürdüren uygulamaların milli birlik içinde normale dönmesini sağlamak her bireyin diğerine vatandaşlık görevidir. Yirminci yüzyılın başında çözümlenen 'din ve ahlak kültürü' dersi sorunu yirmi birinci yüzyılın başında çok zengin kültürlü Türk toplumunda ortak din tanımlaması problemi ile karşımıza yeniden çıkmaktadır. Yüzyılın başında bilimsel temellere oturtulmak istenen eğitim bu amacından çıkıp tamamen ezberci eğitime geçmiş, ezberci yapıda olan din eğitim ise kavramsal düşünme metotlarının en büyük problemi haline gelmiştir. Bu etkilenmeler sonunda din eğitim daha az kalıplara uyan bir yapıya yönelmiş ve çok değişik bir nesil yetişmesine sebep olmuştur.

Eğitimin bugününü iyi anlamak için eğitimin tarihsel değişimini anlamakta yarar vardır. Tarih boyunca ortama ve uygulamalara göre değişik eğitim tanımları yapılmıştır. Günümüzde eğitimin insan faaliyetlerindeki etkisi bugüne kadar olan uygulamaların en karmaşık olanıdır. Genel bir bakışla eğitim bir takım becerilerin öğretim ve öğrenim şeması içerisinde; insan'ın bilgi, sezinleme ve akıl işlevlerini geliştiren faaliyetler ve kavramlar bütünü olarak ele alınmaktadır. Bu tanım çok soyut olup somut uygulamalar üzerinde anlayış geliştirmeye yardım etmemektedir.

Eğitim felsefesi eğitimin amacı, doğası ve içeriğine ilişkin çalışmalarla ilgilenir. Bilginin kendisinin olduğu kadar bilen zihnin doğası ve otorite problemleri, eğitim ve toplum ilişkisi gibi konular eğitim felsefesinin konuları arasında yer alır. Rousseau'nun döneminden bu yana eğitim felsefesi gelişim psikolojisi ve gelişme teorileriyle bağlantılı olmaya devam etmiştir.

Eğitimden beklenen temel amaçlar şunlardır: Sivil toplum sorumluluk, fikir ve girişimci eğitilmiş vatandaşlara dayalıdır. Her alandaki ilerleme okullaşmanın meydana getirdiği eğitimin kapasitesine bağlıdır. Bu durumda eğitim bireyin, toplumun ve gelecekteki insanlığın gelişim ve refahını güçlendirmeyi amaçlar.

Eğitimin tek tanımlı (monolitik) olmadığı gerçeğinden dolayı eğitim kavramına birçok değişik boyuttan yaklaşılmaktadır. Birçok boyutun var olmasının temel nedenleri:

- Öğrencinin gelişimsel düzeyinin,
- Öğrenim ortamının etkisinin,
- Aktarılacak istenen bilgi yapısının,
- Öğrenim Teorilerinin etkisinin,
- Eğitim Teorilerinin etkisinin, göz önünde bulundurulmasıdır. Bu bağlamda eğitim üzerine konuşulurken:
- Okul öncesi eğitim, genel eğitim, meslek eğitimi, hayat boyu öğrenim
- Bireysel eğitim, grup eğitimi, programlı eğitim, bilgisayar destekli eğitim, uzaktan eğitim
- Çocuk eğitimi, yetişkin eğitimi, özürlü eğitimi, üstün yetenekli eğitimi
- Kavram eğitimi, beceri eğitimi

Kavramlarını kullanarak hangi olgudan bahsettiğimizi belirtmeliyiz. Eğitim üzerine fikir oluştururken bu tanımlara dikkat edilmediğinde hatalar oluşmaktadır. Bir

eğitim bakanının Türk eğitiminde ezberciliği kaldırıyoruz cümlesi Türk eğitim sisteminden kura kursunu kaldırıyoruz diye yorumlanabilmektedir.

Eğitim rastgele oluşan bir faaliyet değildir. Eğitsel faaliyetlerin belli bir amacı vardır ve bu bağlamda planlı bir olgudur. Eğitimin planlı yapısının bir uzantısı Eğitimde Mesuliyet (accountability) kavramını gerektirir. Bu sebepten dolayı bu iki konunun aynı boyutlarda ele alınması gerekir. Ayrıca eğitimin amaçları doğrultusunda gelişip gelişmediğini anlamak için Eğitsel Ölçme ve Eğitsel Değerlendirme faaliyetleri eğitim yapısının bir parçasını oluşturur. Plan - Mesuliyet Ölçme / Değerlendirme birbirlerin tamamlayan ve mana kazandıran üç kavramdır. Plan olmadan mesuliyetler dayanaksız kalmak da, ölçme değerlendirme ise neyin, kimin ve nasıl üzerine tanımlanacağını bu kavramlar sayesinde belirler.

Tüm bu noktalar bir araya getirildiğinde ve problem durumu, amaçlar ve araştırmanın önemi incelendiğinde bu araştırmanın sonuçlarının;

- İngilizce derslerinin daha verimli işlenebilmesine olanak tanınması,
- Uygulanan programlar eşliğinde kazanımları ölçen ölçme ve değerlendirme sisteminin yeniden incelenmesine ve hatta yenilenmesine,
- Öğrencilerden beklenen ve öğretmenler tarafından sağlanan hedef, kazanımlar ve davranışların yeniden yorumlanmasına,
- Sınav sistemine okuma, dinleme, anlama etkinliklerine olanak tanınmasına
- Öğrencilerin daha etkin bir biçimde İngilizceyi öğrenebilmelerine imkân tanınmasına fikir oluşturabileceği umulmaktadır.

1.4. Sayıtlar

Araştırma ile aşağıdaki sayıtlardan hareket edilmiştir.

- Müfredat programları İngilizce dersinin ilköğretimde uygulanabilir olduğuna imkân tanımaktadır.
- İngilizce dersinde kazanımlar ölçme ve değerlendirme anlayışına uygundur..
- Veri toplama ve analizinde kullanılan araçlar araştırmanın amaçlarına ve sonuçlarına uygundur.
- Araştırmada örneklem olarak baz alınan ilköğretim 7. Sınıf SBS İngilizce soruları evreni yeteri kadar temsil etmektedir.

1.5. Sınırlılıklar

- Araştırma ilköğretim 7. Sınıf SBS İngilizce soruları ile sınırlıdır.
- Araştırma uygulanan sınav ve sorularının ölçme ve değerlendirmeye uyumluluğu bakımından sınırlıdır.
- Araştırma İngilizce dersi müfredatı ile sınırlıdır.
- Araştırma Elazığ İli İlköğretim Okulları 7. Sınıfları ile sınırlıdır.
- Araştırma 2008 SBS sınavı soruları ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar (eklemeler olacak)

Eğitim: Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak, istendik davranış değişikliği meydana getirme sürecidir. Kendi yaşantısı yoluyla ifadesiyle yaparak yaşayarak öğrenme kastedilmektedir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışını yansıtır. Kasıtlı ifadesi istenen davranışı ortaya çıkartmak, istenmeyen davranışı ortadan kaldırmak, planlı programlı olarak kastedilmektedir. İstendik davranıştan hedef kastedilir. Eğitim bir davranış değiştirme sürecidir. Eğitimde mutlaka bir davranış değişikliği meydana gelmelidir. Eğitim sürecinin özellikleri:

1. Sürekli
2. Dinamik bir süreçtir
3. İnsana özgüdür
4. Kapsamlıdır
5. Çok boyutlu bir süreçtir
6. Bilimseldir
7. En az bir amaca yöneliktir
8. Mekân yönünden sınırsızdır
9. Kültürle sıkı sıkıya bir birine bağlıdır

Öğretim: Eğitim gibi öğretim de önce bir bilgi sorunudur; varlıklarla, var olanlarla ilişki kurmanın bir çeşididir. Bir varlıkla, bir var olanla mesela bir insanla yahut hayvan çeşidi ile ilişki kurabilmek için onu az-çok tanımak lazımdır. Bunun için insan, bir varlık çeşidi hakkında bilgi edinecekse kendisini o varlığın durumuna göre ayarlaması gerekir. Yoksa doğru bilgi edinemez, afakî, teorik bilgi edinmiş olur. İnsanın bilme faaliyeti, elde edilen bilginin var olana uygun olmasını hedefler. Aksi takdirde

doğru bilgi (objesine uygun) elde edilmiş olmaz. İnsanoğlu, varlıklar hakkındaki bilgisinin çoğunu öğretim yoluyla kazanır. Öyleyse öğretimin ne olduğu sorusuna cevap verebiliriz:

Öğretim, kişilere, varlıkların, var olanların bilgisini kazandırma yahut edindirme faaliyetidir. Kişinin edindiği bilgi, onda şöyle veya böyle bir etki meydana getirir: Yani o bilgi, kişide bazen bir heyecan, bazen bir düşünce, bazen de farklı bir davranış meydana getirir. Bunların her birisi, bir tavır, bir tutumdur. Olaylar ve varlıklar karşısında insan edindiği bilginin tesiriyle bir tavır içine girer. İşte bu tavır yahut tutumun başında öğrenim gelir.

Kişinin uyanan öğrenme arzusu öğretime, yani düzenli öğrenmeye yol açar, öğrenme gerekli olmakla beraber, her insan her şeyi öğrenemez. Buna, istese de ömrü ve imkânları elvermez. Binaenaleyh, öğreneceği bilgiler arasında bir seçme yapması lazımdır. Bu seçmeyi belirlenmiş bir amaca göre alması gerekir. Öğretimin amacı, öğrencisine amaçlı, seçilmiş bilgi öğrenimini sağlamak olmalıdır. Var olanları varlık âlemini tanımak öğrenim olduğuna göre, kişi öğrenim ile belli bir düşünce şekli (bir zihniyet) kazanır.

Program: Bir Okulu bitirmek veya bir alanda uzmanlaşmak için okunması gereken ders ve konuları kapsayan plan, ders programı, müfredat, müfredat programı (TDK)

Öğretmen: Öğretmen, öğrencilerin öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği genel kültür, mesleki formasyonu veya alan bilgisini öğretmek bu öğrencilere belli bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktan sorumlu kadrolu elemandır (Küçükahmet, 1976).

Resmi veya özel bir eğitim kurumlarda çocukların veya gençlerin öğrenme yaşantılarına rehberlik etmek veya yön vermekle görevlendirilmiş ve bu amaçla yetiştirilmiş elemandır (Duman, 1991). Ergün (1999)'e göre öğretmen, işinin nicelik ve niteliğini planlayan, uygulamayı yürüten, süreçleri değerlendiren kişidir. Öğretmen çağdaş deyimle bilgi işçileridir.

Tutum: Bir duruma, insana, eşyaya karşı belli bir tarzda tepki göstermeye hazır olma durumudur. Tutum belirli bir obje konusunda bireylerde mevcut olan ve bilişsel, duygusal, davranışsal yönler taşıyan gizli eğilimleri ifade eder (Bilgin, 1995)

Alternatif Ölçme Araçları: Öğrenci başarısını ölçmek amacıyla tek bir doğru cevabı olan geleneksel ölçme araçları dışında kalan ve süreç değerlendirmeyi ön plana

çıkaran portfolyo, proje, performans değerlendirme, gözlem tekniği, öz değerlendirme, akran değerlendirme, görüşme tekniği, grup değerlendirme, yapılandırılmış grid vb. ölçme araçlarıdır.

Belirtke Tablosu: Bir eğitim programında yer alan hedef ve davranışlarla program içeriğini iki boyutlu bir matris üzerinde gösteren çizelge. Belirtke tablosunu hazırlarken üst tarafta yer alan boyuta hedefler ve bu hedefleri gerçekleştiren davranışlar, dikey boyutta içerik yazılır.

Ölçme: Bir niteliğin gözlenip gözlem sonucunun sayılarla veya baks sembollerle gösterilmesi.

Değerlendirme: Değerlendirme bir ölçüt kullanarak yargıya varma ve karar verme sürecidir. Öğrencinin başarılı ya da başarısız olduğunu belirleme işi değerlendirmedir.

Kazanım: Öğrenme süreci içerisinde planlanmış ve düzenlenmiş yaşantılar sayesinde öğrencide görülmesi beklenen bilgi, beceri ve tutumlar olarak tanımlanmaktadır. (Ata, 2006: 75).

1.7. İlgili Araştırmalar

Çakan (2004), “Öğretmenlerin Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları ve Yeterlik Düzeyleri: İlk ve Ortaöğretim” adlı çalışmasının amacı öğretmenlerin sınıf içi ölçme ve değerlendirme uygulamaları bakımından ve kendilerini bu alanda nasıl algıladıkları bakımından aralarında farklar olup olmadığını saptamaktır. Bulgular öğretmenlerin oldukça büyük bir kısmının ölçme ve değerlendirme konusunda kendilerini yetersiz ya da eksik bulduklarını göstermiştir. Sonuçlar öğretmenlerin önemli bir kısmının kendilerini bu alanda yetersiz algıladıklarını göstermiştir. Bununla beraber, ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin güvenilirlik ve geçerliğini artırıcı tedbirler alma açısından, program sürecine yönelik tedbirler ve kullandıkları soru düzeyleri açısından öğretmenler arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Öğretmenler bu konularda benzer davranmaktadırlar.

Beskaya(2006), “Orta Öğretim Kurumları Sınavı (OKS) Türkçe Sorularının İlköğretim ikinci Kademe 1981 Tarihli Türkçe Ders Programı İle Karşılaştırılması” adlı yüksek lisans tezinde Türkçe Ders Programının genel ve özel amaçları ile öğrencilere kazandırılacak davranışlar listesinden taranan bulguların 1998-2005 yılları orta öğretim

kurumları sınavı (OKS) Türkçe sorularının programla örtüşme düzeyini yorumlamış ve bazı konularda sorular programla tam örtüşürken anlatım bozuklukları ve ses bilgisi konularının programla örtüşmediği sonucuna varmıştır.

Erman(2008), “2003- 2006 Yılları Arasında Yapılan Orta Öğretim Kurumlarına Öğrenci Seçme Sınavı’nda Yer Alan Tarih Bilimi Sorularının Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans tezinde soruların daha çok kavrama basamağında olduğu, analiz basamağında daha az soru bulunurken sentez ve değerlendirme basamaklarında sorulara yer verilmediği sonucuna ulaşmıştır. Soruların sınıf düzeyleri, ünite ve konu dağılımlarında eşitsizliklerin olduğunu, yıllara göre ortalama güçlük ve ayırt edicilik indekslerinin dağılımlarının birbirine yakın olduğu araştırma sonucunda ortaya koymaktadır.

Çevik (2009) “ilköğretim II. Kademe sosyal bilgiler dersi öğretmenlerinin yazılı sınav Soruları ile seviye belirleme sınavı sorularının programa uygunluğunun incelenmesi” adlı çalışmasında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen SBS sınavına kullanılan soruları öğretmenler tarafından kullanılan yazılı sınav soruları ile müfredata göre kıyaslamış ve uygulanan soruların müfredata uyumlu olmadığı kanaatine varmıştır.

BÖLÜM II

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Öğretmen bir sınavın oluşturulması sürecinde birçok karar vermek zorundadır. Ne var ki, yaptığıının ya da verdiği kararların sınavın güvenilirlik, geçerlilik ve uygulama ile puanlama yeterliliği özelliklerinin farkında olmayabilir. Bu yüzden bir sınav planı oluştururken sistematik olarak uygulayacağı bazı etkenler bulunmaktadır.

2.1. Genel kavramlar

Davranış

Genel anlamda bir bireyin çevresine verdiği tepki olarak nitelenebilir. Davranış, bireyin doğrudan ya da dolaylı olarak sahip olduğu her türlü eylemi ve bu eylemlerin gözlemlenebilir ürünüdür.(Gök, 2001)

Eğitim

Bireyin yetersizliği göz önüne alınarak yeterli bir düzeye ulaştırılabilmesi için değişime gerek duyulması kaçınılmazdır. Bir başka ifade ile birey yaşantısında sürekli bir değişime ihtiyaç duyar. Bu temel gerçek göz önüne alındığında eğitim bireyin davranışlarında kendi deneyimleri ve yaşantısı yoluyla istenen bir değişim süreci olarak nitelenebilmektedir.

Öğrenim

Bireye beceriler kazandırma, alışkanlıkları ve algılamaları değiştirme sezgi ve kavrayışları güçlendirme, hataları azaltma, özetle bireyin davranışlarını değiştirme sürecidir.

Öğretim Programı

Öğretim programı, öğrencilerden beklenen öğrenmeyi sağlamak için planlanmış etkinliklerin toplamıdır. Öğretim programı yapıldıkça dikkate alınması gerekenler genel olarak öğretimin amacı, yöntemi, zamanı ve ölçülüp değerlendirilmesidir. (Gök, 2001)

Öğretim programları geliştirilirken; öğretimin amaçları, kazandırılacak davranışların saptanması, eğitim durumunun belirlenmesi, eğitim örgütünün

planlanması, eğitim kurumlarının sahip oldukları etkinlik dereceleri, kapsam ve geçerlilik belirlenmelidir.

Dil Öğrenimi

Genel olarak dil, insanlar arasında iletişimi kurmak amacı ile geliştirilen bir iletişim sistemidir. Dil öğrenimi, bireyin ikinci ve yabancı bir dilde genel olarak yazılı ve sözlü iletişim kurabilmede geçirdiği süreç olarak karşımıza çıkar. Dil öğrenim süreci, bireyin yabancı bir dil ve o dilin kültürünün sahip olduğu özellikleri kazanım olarak görülmesinden ortaya çıkmıştır.

Dil Öğretim Programı

Dil öğretim sürecinin bireyler üzerinde maksimum fayda bırakabilmesi için mutlaka programlı olmak zorundadır. (Kitao, 1996)

Bu nedenle dil öğretim programı hazırlanacaksa genel olarak; öğretim amacının saptanması, öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi, programın ve öğretimin değerlendirilerek gerekli düzeltmelerin ve değişikliklerin yapılması ve eksikliklerinin giderilmesi gerekmektedir.

Seviye Belirleme Sınavı (SBS) nedir?

İlköğretimin 6, 7 ve 8inci sınıflarında öğrencinin derslerden, o yılın müfredatında belirtilen kazanımları elde etme seviyesinin ölçüleceği Millî Eğitim Bakanlığı tarafından her yıl haziran ayında ders kesiminden sonra düzenlenen merkezi sistem sınavlarıdır. Seviye Belirleme Sınavı zorunlu bir sınav değildir. Ancak; merkezi sistemle öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleştirmede kullanılacak puana etkisi bakımından öğrencilerin bu sınavlara girmesi tavsiye edilmektedir. Seviye Belirleme Sınavı yılda bir kez yapılacak, tüm merkezi sistem sınavlarının mantığına uygun olarak telafisi ya da not yükseltmesi gibi ek herhangi bir sınavı olmayacaktır. 2007–2008 Öğretim yılı sonunda 6 ve 7inci sınıflara, 2008–2009 Öğretim yılından sonra ise 6, 7 ve 8inci sınıflara Seviye Belirleme Sınavları uygulanacaktır. Ortaöğretime geçiş kapsamında Seviye Belirleme Sınavları her yıl Haziran ayında okulların ders bitiminden sonraki haftalarda yapılacaktır.

Ölçme ve Değerlendirme

Bir öğretmen sınavların hazırlanışı, uygulanışı, puanlaması ve değerlendirilmesi ile ilgili sorunları ele almadan önce, ölçme ve değerlendirmenin temel ilkelerinden bazılarını bilmelidir. Ölçme ve değerlendirme kavramları her gün eğitim ortamlarında kullanılmaktadır. Okul personeli ve öğretmenler tarafından sürekli kararlar alınmaktadır. Gereken kararları değerlendirebilmek bunları analiz edilebilmesi verilere dönüştürerek sağlanabilir. Toplanan veriler ölçme adını alır ve bu ölçmeler tür olarak değişkenlik gösterir. (Gök, 2001)

Eğitimde Ölçmenin Özellikleri

- Eğitim ölçmeleri dolaysızdır, yani doğrudan değerlendirilir. Zekâyı ölçmeye çalışırken uzunluğunu ölçüme katamayız veya görüp hissedemeyiz. Bilimsel bir değerlendirmede deneysel açıdan test edilen davranışlar bireye sunulur ve bu performanslara verdiği tepkileri zekâsının bir yansıması olarak kabul edilir. Zekânın kendisinden çok zekâyı yansıttığı düşünülen davranış ölçme olarak kullanılır.
- Ölçme tam değildir; bir alanda başarıyı ölçebilmek için hazırlanan soruların sadece bir kısmı seçilir ve bireylere sunulur. Eğer olası soruları bazı zihinsel işlemlerin ölçümü olarak görürsek, bu havuzdan sadece örnek sorular sınavı oluştururken kullanılabilir. Örneğin bir kelime sınavında 60-90 arası kelime kullanılabilir. Oysa İngilizcede yüz binlerce kelime vardır ve en basit kelime hazinesinde bile en az 4000 kelime olması beklenmektedir.(Marshall, Hales, 1971)
- Eğitim ölçmeleri görecelidir; bir öğrenci İngilizce sorularının %50 sini doğru yapmış, sosyal bilimler sınavınınsa tamamını yanlış yapmış olsun, bu verilere dayanarak öğrencinin başarısız olduğunu savunamayız. Beklide İngilizce sınavı diğer sınavlara göre zordu ve bu öğrenci diğer öğrencilerden daha iyi bir sonuç çıkardı. Sosyal bilgilerden de benzer şekilde tüm soruları yapamaması onun başarısız olduğunu göstermez, “Ankara Nerededir?” sorusunun sorulduğunu varsayalım. Bu tür sorular zenginleştirilmiş verilerle cevaplanamaz çünkü bu tür ölçmeler görecelidir, cevapları kişilere gör

değişkenlik gösterebilir. Ölçmenin bu göreceliliği soru bir öğrenci grubu üzerinde denene kadar bir sorunun ne kadar zor olduğunu söyleyemeyiz.

- Ölçmeler sınıflandırmada kullanılır; eğitimde yapılan ölçmede öğrenciler derslerle ilgili konularda sahip oldukları başarı ve başarısızlıklara göre sınıflandırılırlar. Bu sınıflandırma puanlama ile yapılır. Bu tarz bir ölçme yapılırken en ince detaylara bile bakılmalıdır. Örneğin iki öğrencinin aynı sınavda 12’şer soruyu doğru cevaplamaları onların aynı seviyede olduklarını göstermez. Hangi soruların doğru işaretlendiği, hangilerinin yanlış olarak işaretlendiği, hangilerinin boş bırakıldığı belirlenmelidir.

Ölçme Hataları

Tüm ölçmeler hata içerir. Eğer biz Ayşe’nin kaç kilo olduğunu belirlemek istiyorsak, onu bir tartının üzerine çıkartır ve ölçme aracında görülen ağırlığını kaydederiz. Bu onun gerçek ağırlığı mıdır? Ölçme aracı, yaydaki düzensiz gerilim, yay ve ölçme aracı arasında düzensiz ayarlama ve küçük ağırlık farklılıklarına hassasiyet olmaması gibi nedenlerden dolayı doğru bir ölçme olmayabilir. Gözlemci kaydederken yaptığı basit bir hatadan ya da birbirine yakın iki ağırlıktan hangisini belirleyeceğine dair yanlış kararından dolayı ağırlığı doğru okuyup değerlendiremez. (Marshall, Hales, 1971) Ayşe tartılmadan önce çok yemek yemiş olabilir ya da zemin düz olmadığından tartının ibresi yanlış ağırlığı gösterebilir. Ayşe’nin gözlemlenen ağırlığındaki hataların birkaç sebebi vardır: ölçme aracı, gözlemci, Ayşe’deki değişiklikler ve ölçümün yapıldığı fiziksel ortam. Bu aynı olası hata kaynakları psikolojik özelliklerin ölçümünde de kullanılabilir. Sonuç olarak gözlemlenen herhangi bir ölçmenin 2 kısmı bulunmaktadır: hata puanı ve gerçek puan. Bir birey için gözlemlenen puanın bu 2 kısmı tam olarak ayırt edilemez. (Kitao, 1996)

2.2. Bir Sınavda Olması İstenen Özellikler

Bir ölçme aracı olarak etkin bir şekilde kullanılacak bir sınav güvenilir, geçerli ve kullanışlı olmalıdır. Bu özelliklerin herhangi birinin eksik olması sınavı kullanışsız hale getirecektir.

Güvenilirlik

Sorudaki değişkeni ölçmek için yazılabilecek tüm sorulardan oluşan farazi bir soru havuzu oluşturulur. Bu soru havuzunda değişik karmaşıklık düzeyi ve değişik bakış açılarından aynı kavramları ölçen sorular bulunmaktadır. Bu geniş soru havuzu ölçülen değişkenin tüm yönlerini kapsayacaktır. Buradan gelişigüzel birkaç soru grubu seçilirse, bir grup öğrencinin puanı diğer herhangi bir soru grubundaki benzer olmalıdır. (Ölçme hatalarından dolayı tam bir uyum beklenemez.) Bir grupta yüksek not alan öğrenciler diğer soru gruplarında da yüksek not alırlarsa, sınavın tutarlı olduğu düşünülür. Sınav puanları arasındaki tutarlılık derecesine güvenilirlik adı verilir.

Geçerlilik

Bir sınav oldukça güvenilir olabilir ama ölçülen davranışla ilgisiz de olabilir. Bir biyoloji sınavı güvenilir olabilir ama periyodik element tablosunun bilinmesini ya da anlaşılmasını ölçmede ilgisiz kalacaktır. Bir dil öğretmeni ise, sınav ne kadar güvenilir olursa olsun, öğrencilerinin yaratıcı yazma yeteneklerini belirlemek amacıyla dilbilgisi kullanımı sınavının sonuçlarını kullanamaz. Bir sınav hem tutarlı hem de amacına yönelik olmalı; bu özelliklerin birleşimine ise geçerlik adı verilir. Sınav puanlarının tutarlılığını ve uygunluğunu etkileyen 3 faktör vardır: nesnellik, denge ve sınavın adil oluşu. (Marshall, Hales, 1971)

Nesnellik

Sınav puanları, okuyucunun puanlamadaki hataları, sorularda ve verilen cevaplardaki belirsizlik ve basit yazım hataları gibi ölçülen asıl davranıştan başka faktörlere dayanmamalıdır. Bir öğrencinin performans düzeyinin, yazma ve kompozisyon yeteneklerinin ve puanlama zamanının önyargı oluşturması verilecek olan puanı etkiler. Okuyucunun ruh hali de puanlamayı etkileyecektir: okuyan kişi kâğıtları okumaya yeni başlıyorsa aşırı eleştirel olabilir; çok yüksek bir başarı düzeyi bekleyebilir; yemeğini yeni yemişe puanlama yaparken çok yavaş davranabilir ya da rahat olabilir. Puanlamanın sonun yaklaştıkça yorgunluktan kâğıtlara sadece göz gezdirerek çok yüksek puanlar verebilir.

Seçme tipi sınavların puanlamasında yazım hataları bulmak oldukça yaygındır. Makinelerle hesaplama yapılırken bile hatalar olabilir. Yine de, üst düzey zihinsel işlemlerin ölçülmesi gibi zor bir görevde nesnellik elde etmek için taviz verilmemelidir.

Denge

Bir sınavın geçerli olması için, üzerinde çalışılan içerik alanıyla uyumlu davranışların ölçülmesi gereklidir. Sınavda öğretim sürecinin içerik ve hedeflerini ölçen sorular olmalıdır. Bir içerik alanının ya da hedefin çok fazla sorgulanmamasına dikkat edilmelidir. Dikkatli planlama yapılmadıkça, öğretmenler genellikle en yeni materyali çok sorgulayan sorular sormaktadırlar. Bu da sınavın dengeye sahip olmaması anlamına gelir çünkü öğretim sürecinde daha önce verilen materyallerin yerine yeni öğretilen materyalin üzerinde çok durulur.

Fakat böyle bir sınavda öğrencilerin sonuçları toplam öğretim süreci için hedef kazanım dereceleri olarak genelleştirilir. Bir sınav şayet yeterince geliştirilmiş bir belirtke tablosuyla oluşturulur ve öğretilenler gerçekten ders hedeflerini yansıtırsa denge sağlanacaktır.

Adillik

Bir sınavın en önemli özelliklerinden birisi de adil oluşudur. Bir öğrenciye tuzak sorular sormak onu kandırmaktan öteye gitmeyecektir. Sözel tuzaklar, belirsiz sorular ve belirtilmemiş beklentiler gibi aldatmacalar üzerine oluşturulmuş bir sınav herkes için adil olmayacaktır. Düşük bir puan alan öğrenci aslında sorgulanan alanı anlayabilmekte fakat saflık, sınav zihniyeti ya da yanlış algılanan beklentilerden dolayı dışlanabilir. Sınavın adil olmayışının birçok sebebi olabilir ama en önemli iki sebebi tuzak sorular ve öğretmen önyargısıdır. (Marshall, Hales, 1971)

Öğretmenin önyargısı sınavı hem hazırlarken hem de puanlama aşamasında etkiler. Bir öğretmen bir grup öğrenciyi diğerlerinden üstün tuttuğu sorularda sürekli dil formları veya genel kavramlar kullanabilir. Bu çoğunlukla zengin ve fakir öğrencilerin bir arada bulunduğu sınıflarda görülmektedir. Öğretmen tek bir yorum gerektiren soruları oluşturmakta zorlanır. Bu tür soruların cevaplarındaki farklılıklar başarıdaki farkı değil soru yorumundaki farklılıkları yansıtmaktadır. Yine de bir öğretmen için her cevap şeklini eş değerde düşünmek zordur.

Kullanışlılık

Bir sınavı planlarken, öğretmen sınav durumunun kullanışlılık gereksinimlerinin bilincinde olmalıdır. Hem öğrencinin hem de öğretmenin zamanı değerli olduğu için, sınavı hazırlamada, uygulamada ve puanlamada zamanı ekonomik kullanmak önemlidir. Bu üç faktör (hazırlama, uygulama ve puanlama) oluşturulması daha kolay ve hızlı olan soru türlerinin sınav boyunca öğrencinin zamanı kullanımına bağlı olarak daha az etkin olmaları ve oluşturulması daha zor ve zaman alıcı olan soruların puanlanmasından daha fazla zaman ve emek istemeleri açısından birbiriyle yarışır. Sınavı alan öğrenci sayısı ve sınavdaki soruların gelecekte tekrar kullanılma olasılığı zamanı ekonomik kullanma çabasıyla ilgilidir.

2.3. Sınav Planı Hazırlama

2.3.1. Belirtke Tablosu

Yeterli bir sınav oluşturmada önce, hedefler kesin olarak belirlenmeli ve davranışsal hedefler olarak yazıyla ifade edilmelidir. Bu ifadenin ardından öğretim hedefleri ile sınıflandırılmaları için önerilen en son sistemler gelmektedir. Sınıf sınav sisteminin öncelikli amacı öğretim hedefleri kazanımlarıyla ilgili olarak öğrencileri değerlendirmede bireysel ölçekler elde etmek olduğundan, uygun sınav sorularını seçerken ayrıntılı bir taslak geliştirilmelidir.(Tekin,1996)

2.3.2. İki Yönlü Tablo

Bir hedefin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini belirleme amaçlı bir sınav oluşturmada önce hedefe uygun içeriği seçmek ve içinde bulunan zihinsel ya da duyuşsal aktivitenin karmaşıklığını tanımlamak gereklidir. Yani öğretmen hedefleri iki yönlü sınıflandırmalıdır: içerik ve bilişsel-duyuşsal. Sınav taslağı iki yönlü bir tablodur; bir eksende içerik ve diğerinde ise bilişsel (ve / veya duyuşsal) alan gösterilir.

Bu tablonun kullanım amaçlarından biri, her içerik alanı için, o alanla ilgili öğretim hedeflerine ulaşırken zihinsel faaliyetin farklı aşamalarının bağlı önemini belirtmektir. Aynı şekilde, her içerik alanının öğretim hedeflerine vurgusunu da belirtmek için kullanılır. İçerik alanının bilişsel alanla kesiştiği nokta zihinsel aktivite ile içerik arasındaki ilişkiyi göstermelidir. Sonuçta bir sütuna yazılan her soru ölçülmek istenen öğretim hedefi için zihinsel faaliyet ve içerik arasındaki ilişkiyi yansıtmalıdır.

2.3.3. Tablonun Oluşturulması

Şayet bir sınav öğretim hedefinin gerçekleştiğini anlamak için geçerli olacaksa, çeşitli içerik alanlarının bağıl önemi onların bağıl önemini öğretim hedeflerine yansıtmalıdır. Sonuçta, belirtke tablosu istenilen ağırlığı belki de yüzde olarak göstererek her içerik alanının bağıl değerini belirtmelidir. Bu ortalamalar her alanın önemini gösteren öznel öğretmen kararlarıdır. Öğretmene en iyi ortalamaları oluştururken yardımcı olabilecek pek çok kıstas bulunmaktadır. Örneğin, birey bu ortalamaların her alana ayrılmış olan ders süresiyle ilişkili olabileceğini düşünebilir. Böylece ders süresi önem göstergesi haline gelir. Diğer yaygın kıstas ise ileriki öğrenmelerle ilgili içerik alanları derecesi ve toplam öğrenci süresidir. Kullanılan kesin kriterlere bakmaksızın, verilen ortalamalar içerik alanlarının bağıl önemini öğretmenlerin algıladığı gibi belirtmektedir.(Marshall, Hales, 1971)

Çeşitli bilişsel alan üzerine yapılan vurgu bunların öğretim hedeflerine bağıl önemini yansıtmalıdır. Böylelikle bilişsel alanın üç sınıflandırması (bilgi, anlama, uygulama) belirtilmelidir. Alan ortalamaları öğretim hedeflerinin kendi içerisindeki ortalamalarının toplamına eşit olmalıdır: öncelikle, ortalama özel bir kategoride bireysel hedefler için belirlenmeli; daha sonra bu ortalamalar kategori ortalamasını belirlemek için toplanmalıdır. Örneğin her biri %5lik ortalama ile 6 tane bilgi hedefi varsa o halde bilgi kategorisinin ortalaması %30'dur. İçerik alanlarına gelince, öğretim hedefi ortalamaları da aynı yolla belirlenir. Bu ortalamalar bilgi için % 30, anlama için % 40 ve uygulama içinse % 30'dur. Çok daha karmaşık zihinsel faaliyetleri ölçmek için soru yazmak zor olduğundan ve özel bilgiler öğretmene öğretim hedeflerine ulaşmalarında yardımcı olduğundan, bir öğretmenin sadece uygulama düzeyinde soru kullanmak istemesi muhtemel değildir. Birçok öğretmen göre verilen yüzdelere yeterlidir. (Smith, Stanley, Shores, 1991)

Yine de bu ortalamalar sadece örnek olarak alınmalıdır, çünkü bilişsel alan düzeyleri konu alanına ve okullara göre farklılık göstermektedir.

Her içerik alanı ve her bilişsel alan için istenen ortalamalar belirlendikten sonra, her hücreye konulacak olan ortalama bulunmalıdır. Buda hücreye karşılık gelen satır ve sütunun yüzdelere bulunur. Bir hücrede bulunacak olan soru sayısı hücre ortalaması ile istenen soru sayısının çarpılmasıyla bulunur. Yine de, zihinsel faaliyetin farklı düzeyleri içerik alanına göre değişeceğinden bu sayıya bağlı kalınmamalıdır.

2.3.4. Ortalamaya Özel Hususlar

Belirtke tablosunu her bileşeni için ortalamayı belirledikten sonra sınavda istenilen ortalamayı elde etmek için basit bir iş daha gerekir. Sınavdaki her sorunun aynı ortalamaya sahip olduğu varsayılacaksa, dengeli bir sınav her hücre ortalamasının sınavda gereken soru sayısı ile çarpılmasıyla elde edilir. Böylelikle eğer sınavda 100 soru varsa ve verilen bir hücre oranı 0.02 ise o hücre için iki soru seçilmelidir. Maalesef, bu da her zaman sınavda düzgün bir ortalamayı sağlamaz.

Bu şekilde doğru ortalamalar ancak sınavdaki her soru aynı ortalamaya sahipse elde edilir. Şayet sınıf sınavı soyutlama düzeyinde birkaç içerik alanını kapsayacaksa ve hücreler eş değerde zorluğa ve iyiyi kötünden ayırabilecek eşdeğerde güce sahipse, istenen ortalamaya yaklaşma sanki bütün sorular aynı ortalamaya sahipmiş gibi ele alınırsa yapılabilir. Sonuç olarak, sınavın kapsayacağı alanlar arasında önemli bir ilişki olduğunu varsaymak için bir sebep olmadıkça, sınavın değişik bileşenleri her hücrede kullanılacak olan soru sayısı daha önce bahsedilen şekilde belirlenirse ve karşılaştırılabilir zorlukta olan sorular kullanılırsa istenen ortalamayı verebilir.

2.3.5. Sınav ve Soru Özellikleri

Bir sınavı oluştururken ne tür bir sınav olacağına ve kullanılacak soru türlerine karar verilmelidir. Bu faktörlerin göz önüne alınması ölçülecek olan öğretim hedeflerinden ayrı tutulmalıdır ve verilen kararlar belirtke tablosunun yapısını etkilemektedir. (Marshall, Hales, 1971)

Yapılacak olan sınavın amacı öğretim hedeflerine ulaşıp ulaşamadığını belirlemekse öğretmen yine de sınavın fonksiyonunu belirlemelidir. Bir konu alanı dâhilindeki temel bilgilerde, düzenlemelerde ve kavramlarda iyi düzeydeki öğrencileri ve daha ileri düzeydeki konulara geçmeye hazır öğrencileri tanımlamak için kullanılacaksa öğretmen uzmanlık sınavı uygulamalıdır. Sınavın fonksiyonu konunun temel alanlarında uzmanlaşmış öğrencileri belirlemek olduğundan seçilen sorular nispeten kolay olmalıdır; öğrencilerin % 90'ı sorulara doğru cevap vermelidir. (McMillan, Schumacher, 1989)

Ne var ki, sınavın amacı öğrencileri kendi aralarındaki farklılıklara göre sıralayabilmek için öğretim hedeflerini kazanımlarını ölçmek ise, ayrıca bir sınav kullanılmalıdır. Böyle bir sınavı oluşturmak için oldukça zor sorular hazırlanmalıdır.

Kullanılan sorunun türüne bağlı olarak, sınavdaki ortalama puan % 50 ile 75 arasında olmalıdır. Genellikle her sorunun zorluğu sınavın bütün olarak zorluğuyla benzer olmalıdır. Ayrıca, iyi ayırt edici sorular seçilmelidir; iyi öğrencilerin doğru cevap verebileceği zayıf öğrencilerin ise yanlış cevap vermeye yönleneceği sorular verilmelidir.

Öğretim hedeflerinin analizi yapıldıktan ve sınava gireceklerin gelişim düzeyi belirlendikten sonra, öğretmen sınavı alacak öğrencilerin yeteneklerini sergileyebileceği ya da verilen görevi sözlü veya yazılı olarak dile getirebileceği faaliyetleri yapmalarını isteyeceği bir sınav oluşturmaktadır. Sözel yanıtlar gerektiren sınavlarda, sorular bilgi, anlama ve uygulama alanında bilişsel faaliyet ya da öğrencilerin inançlarını, tavırlarını ya da belirli durumlarda beklenen davranışı ifade edebilecekleri davranışsal ödevlerden oluşur. Öğrencilerden kendilerine sunulan soruya yazılı karşılık vermeleri istenirse, öğretmen seçme tipi sorular ya da arz tip sorular arasından soru seçimini yapmalıdır.

2.3.6. Sınav uzunluğu

Bir sınav güvenilir puanlamalar yapılabilecek uzunlukta olmalıdır. Genellikle sınav ne kadar uzarsa sonuçlar da o kadar güvenilir olur. Belirtke tablosu dikkatlice takip edilirse ve soru havuzu yeterince örneklenirse, sınav güvenilir ise geçerli olmalıdır. Sonuç olarak, tüm gereken yeterli uzunlukta bir sınav oluşturmaktır.

Ne yazık ki, bir sınavın uzunluğunu belirlerken uygulayıcı faktörler göz önüne alınmalıdır. Eğer sınav ders esnasında uygulanacaksa, sınava girenlerin verilen sürede sınavı bitirebilecekleri süre zarfında oluşturulmalıdır. Ayrıca, özellikle ilköğretim okullarında sınav süresinin uzunluğu belirlenirken öğrencilerin dayanıklılığı ve dikkat süresi ile sorulacak soru sayısı da göz önüne alınmalıdır.(Rutherford, 1975)

2.3.6.1. Bir sınav hangi uzunlukta olmalıdır

Yeterince güvenilir olacak kadar uzun ve uygulanabilecek kadar kısa olmalıdır. İyi hazırlanmışsa, 35-45 soruluk çoktan seçmeli bir sınav ünite sonu sınavları için yeterince güvenilir olacaktır. Final sınavı için ise 75 veya üzeri soru kullanılmalıdır. Ne var ki, sınav sorularının cevaplanması için gereken sürenin sınıf düzeyi, kullanılan soru türü, soruların zorluğu ve istenen bilişsel faaliyetin düzeyine göre değiştiği de unutulmamalıdır. Lise düzeyinde, tipik bir öğrenci genellikle dakikada yaklaşık iki bilgi

sorusunu ya da bir anlama ya da uygulama sorusunu cevaplayabilir. 10 dakikayı materyali dağıtmak, prosedürü açıklamak ve materyalleri toplamak için ayırarak, öğretmen 50 dakikalık ders süresinin 40 dakikasını kullanabilir ve 35 ile 50 soruluk çoktan seçmeli sınavı çok yavaş olanlar dışında bitirilebilecek şekilde uygulayabilir.

Diğer soru türleri için de bir zaman tahmini yapılabilir. Bir dakika içinde, bir lise öğrencisi iki veya üç yazılı doğru-yanlış sorusunu, iki veya üç eşleştirme sorusunu, ya da bir veya iki boşluk doldurma sorusunu cevaplayabilir. Sınava giren kişinin cevabı zenginleştirmesi gerektiğinde, gereken zaman zihinsel ödevin karmaşıklığına ve soruyu cevaplarken kullanılacak olan yazıya bağlıdır. Sınavı alan birey şayet geniş cevaplar isteniyorsa, sınavın saati başına 6 veya 7 deneme sorusundan fazlasını ya da daha azını düzenleyebilmelidir. İlköğretim düzeyinde soru başına daha fazla zaman verilmelidir, çünkü zaman miktarı sınavı alan öğrencinin sınav zihniyetine bağlıdır.

Tabii ki bu tahminler sadece genel zaman tahminleridir. Bir öğretmen için öğrencileri tarafından cevaplandırılacak olan soruların sayısını belirlerken en iyi rehberi benzer sınavlardaki kişisel deneyimidir. (Hoadley,1983)

2.3.7. Sınav yönergeleri

Sınava girenler soru formatını iyi anlayamazlarsa, uygulanan sınav onların öğretim hedeflerini kazanımlarından çok soru türlerini anlayıp anlayamadıklarını ölçüyor demektir. Sınav yönergelerinin fonksiyonu sınava giren her bireyin kendisinden yapması beklenileni açıkça anlayabilmesi için gerekli öğrenme deneyimlerini zenginleştirmektir. Bu yönergeler sözlü olabileceği gibi, yazılı ve sözlü yönergeler de çok küçük öğrenciler dışında muhtemelen kullanılabilir.

Yönergeler açık, kısa ve anlaşılır olmalıdır. Çeşitli soru türlerinin örnekleri zenginleştirilmelidir. (McMillan, Schumacher,1989)

Bu özellikle bir soru ilk kez uygulanıyorsa önemlidir. Öğrenciler yönergeleri okuduktan sonra soru sormaları istenmelidir. Birçok durumda yönergeleri sınav kitapçığının kapağında kullanmak avantajlıdır çünkü bu açıklamaların sınavın bütününden ayırt edilmesini sağlar.

2.3.8. Sınav Düzeni

Sınav içerisindeki sınav sorularının düzenlenmesi sınava giren bireyin hızını ve doğruluğunu etkiler. En iyi düzen okunabilirliği korurken boş alan bırakan düzendir. Birçok durumda tek satırlık sorulardan oluşan düzenden kaçınılmalıdır. Böyle bir sayfa çoğunlukla dar görünür ve öğrencinin sınavda nerde kaldığını takibini zorlaştırır; çoktan seçmeli bir soruda ise mevcut alandan zayıf bir şekilde yararlanmayla sonuçlanır. Okuyucu soruyu okurken göz gezdirme yaparsa okuma oranı düşebilir. İki sütunlu bir sayfa çoktan seçmeli sorular veya doğru-yanlış soruları için en iyi düzen olabilir. (Selinger, 1989)

Bazen sınavı hazırlayan kişi aynı sınav dâhilinde farklı soru türleri kullanmak isteyebilir. Bu durumda, aynı tür sorular birlikte gruplandırılmalıdır. Her soruyla bağlantılı olarak, kullanılan sorunun çoğunluğunu cevaplamak için gereken zihinsel tercih çerçevesinde bazı benzerliklerle sonuçlanan belirgin özellikler vardır. Türüne göre soruları gruplandırarak, zihinsel oryantasyondaki değişiklik sayısı azaltılabilir. Bu sınava giren kişiye zaman ve çaba kazandırır. (Hoadley,1983)

Bir saatlik bir sınavda iki veya üç soru türünden fazlasını kullanmamak iyi bir uygulamadır. Bazı eğitimciler, sınav endişesini azaltmak için, sınav sorularının en kolaydan en zor olana doğru sıralanmasını önermektedir. Bu yapılabilir olmasına rağmen, bu öneri hakkındaki mevcut araştırmalar başarı sınavları için sonuçsuzdur. Ne var ki, öğrenciye yardımcı olması açısından soruları içeriklerine göre sıralamak avantajlı görünmektedir. Bu zaman düzeni, tarih düzeni, başlık düzeni veya diğer bazı mantık düzenlemesi ile sonuçlanabilir. Birden fazla soru türü kullanılıyorsa, sorular öncelikle türüne ve daha sonra içeriğine göre sıralanmalıdır.

Daha öncede değinildiği gibi, okunabilirlik bir sınavı oluştururken en çok göz önüne alınması gereken husustur. Her soru başladığı sütunda bitirilmelidir. Referans materyal (okuyup anlaşılabilecek bir paragraf gibi) gerekiyorsa, soru ile aynı sayfada verilmelidir. Birkaç soru aynı referans materyalle ilgiliyse, tüm soruların ve materyalin aynı sayfada verilmesi gerekmektedir ve ilgisiz sorulardan kesik çizgilerle ayrılmalıdır. Sorular normal rakamlarla sıralanırsa, her soru için seçeneklerin harflerle belirtilmesi iyi olur.(Purpura,1991)

Her durumda, sınavdaki işaretlerin cevap anahtarındaki işaretlerle uyması gerekmektedir. Son olarak, soru seçenekleri sınava giren kişinin soruyu okuduktan sonra hızla kendi alternatif cevabına dönebileceği şekilde düzenlenmelidir.

2.4. Sınav Türleri, Özellikleri, Hazırlanmaları Ve Kullanımları

2.4.1. Kompozisyon Sınavı

Kompozisyon sınavlarında sınava giren kişiden soruyu okuması, cevabını oluşturması ve yazması beklenmektedir. Cevabı puanlayan kişinin ölçülen alanda bilgili olması gerekmektedir. Bu soru tipi birçok aşamayı ölçmek için kullanılabilir: sınava girenler karşılaştırma yapabilir, açıklamalar getirebilir, yorumda bulunabilir, değerlendirme yapabilir veya ilişkileri açıklayabilir. (Marshall, Hales, 1971)

2.5. Boşluk Doldurma Sınavı

Boşluk doldurma sınavı öğrenciden eksik bir cümleyi, bir soruyu ya da kelime bağlantılarına cevap olarak doğru kelimeyi ya da kısa ifadeleri yazmalarının istendiği yazılı sorulardır. Arz tip soru olmasına rağmen, boşluk doldurma sorusu çoğunlukla daha nesnel soru tipleriyle bağdaştırılır. (Marshall, Hales, 1971)

Boşluk doldurma sorusu yaygın olarak alıştırma kitaplarında ve ders kitaplarının sınavlarında kullanılmaktadır. Çoğunlukla öğretmen yapımı sınavlardır. Sonuç olarak bu soru türüne aşinalık sınıf öğretmeni için değerlidir.

2.6. Sözlü Sınav

Sözlü sınav gelenekselleşmiş bir ölçme yöntemidir. Halen üniversite düzeyinde tez sınavlarında, okul öncesi dönemde içerik sınavlarında ve okul sonrasında ise mesleki yerleştirme sınavlarında kullanılmaktadır. Yine de, birçok ölçmede sözlü sınav nadiren kullanılır. Çok fazla kullanılmamasının nedeni ise bu tür sınavlarda birçok yapısal zayıflık olmasıdır.

Klasik olarak bu yöntemde soru öğrenciye sözel olarak sunulur ve aynı şekilde yanıt istenir. Sözel olarak sorulan soruya yazılı olarak ya da performans göstererek cevap vermenin de sözlü sınavlarla ortak yönleri vardır. Öğretmen sözlü olarak soruyu sorar ve öğrenciden de cevabı sözlü olarak vermesini ister. Bu şekilde uygulanması birçok eğitimciye göre en makul şeklidir.

2.7. Yazılı Cevaplı Sözlü Sınav

Sözlü sınav yazılı olarak uygulandığında, sorular öğretmen tarafından sorulur ve öğrenciler yazılı olarak cevap verirler. Bu sınav türü klasik sözlü sınav ile yazılı sınav arasında bir sınavdır. Sözlüye mi yoksa yazılıya mı daha yakın olduğu öncelikle bu sınav türünü kullanma amacına bağlıdır.

2.8. Sözlü Performans Sınavı

Sözlü performans sınavında öğrenciye uygulayacağı bir problem sunulur ve bunu yaparken yeteneği değerlendirilir. Diğer sözlü sınavlarla ortak noktaları olmasına rağmen, kullanımının özellikleri farklıdır. Burada uygulanacak olan ödevlere öğrencini verdiği sözlü ifadeler önemlidir. Bu ifadeler ödevlerle ilgili sadece yönergelerden oluşuyorsa bu bir sözlü sınav değildir. Diğer yandan öğretmenin ifadesi uygulanacak ödevin integral bir parçası ise sözlü sınav olacaktır. Buna örnek olarak öğretmenin öğrencilere stenografi ile kelimeleri dikte ettirdiği sınav verilebilir.

2.9. Doğru-Yanlış Sınavı

Seçme türü sınavlar içerisinde doğru-yanlış sınavı sınıf öğretmenleri arasında popülerliği tartışılan bir sınav türüdür. Bu sınavların diğer sınav türlerine göre yanlış kullanılma olasılığı yüksektir. Hazırlanmaları ve ölçtükleri alanın önemi konusunda tartışma yaratmıştır.

2.10. Eşleştirme Sınavı

Eşleştirme sorusu içerisinde bir dizi bağlantılı öncüllerin aynı seçenek dizisini paylaştığı çoktan seçmeli bir sınav türünün özel bir formudur. Standart başarı sınavlarında fazla kullanılmaz ama kitaplara eklenen alıştırmalarda sıkça karşımıza çıkar. Kullanıldığı zaman, çoktan seçmeli sorularla bağlantılı görülür.

2.11. Çoktan Seçmeli Sınav

Sınıf öğretmenleri tarafından yaygın olarak kullanılan çoktan seçmeli sınav türü standart test oluşturanlar arasında da çok tutulmuştur. Bu sınavların arz tip sınavlardan daha etkili olup olmadığı ve soruların en iyi şekilde nasıl uygulanacağı üzerine birçok

araştırma yapılmış; bu sınav türü bazen öğretim gelişimine katkısından dolayı övgü almış bazen de öğrencileri göz ardı ettiği için kınanmıştır.

2.11.1. Zayıf Yönleri

Bu sınavın çok az yapısal zayıflıkları vardır. Eleştirmenler bu sınavın sadece gerçek bilgiyi ölçmede kullanılabileceğini savunsalar da anlamayı, öğrenileni uygulamayı, analiz, sentez ve değerlendirmeyi ölçmek için birçok soru geliştirilmiştir. Bu sınavların yaratıcı öğrenciler için bir ceza olduğu iddia edilmektedir, fakat bu alanda yapılan sınırlı çalışmaların sonuçları bu varsayımın yanlış olduğunu göstermiştir. Aslında çok daha objektif olduğundan yaratıcı öğrenci arz tip sınavlardansa seçmeli sınav türünde daha başarılı olacaktır. Aynı şekilde seçmeli sınav türü yaratıcılığı ölçmeye uygun olmadığı için eleştirilmiştir. Bu bir bakıma doğru olmasına rağmen, sorular bu boyutu ve öğretim hedeflerini kazanımını doğru ölçecek herhangi bir sınav formatında yazılabilir. Öğrencileri başarılarına göre sırlamak için sınav soruları öğrenciye referans çerçevesi sağlamalıdır. Bu yapı muhtemelen yaratıcılığı bastıracaktır ve yaratıcılığın bir sınav sorusuyla ortaya çıkacağını veya kaybolacağını düşünmek için de hiçbir sebep yoktur. Her durumda, yaratıcılığı sınavlarla yönlendirmeye çalışmak uygun değildir.

Bu sınav türünün geçerliği üzerine yapılan eleştiriler sorgulansa da çoktan seçmeli bir sorunun olumsuzlukları da vardır. İyi sorular geliştirmek için, soruyu hazırlayan kişinin ders içeriğiyle ilgili tam bilgiye sahip olması, soru yazma yöntemini bilmesi, dil kullanımında yetenekli olması ve öğrencilerinin gelişim düzeyleri hakkında bilgiye sahip olması gerekmektedir. (Demirel, 1992)

Bu da soru yazmanın zor olduğunu ve ancak bu konuda yetenekli kişiler tarafından başarıyla uygulanabileceğini gösterir. Bu doğru olmasına rağmen, yetenekli öğretmen de soru yazmada önemli beceriler elde edebilecek kadar yetenekli olmalıdır. Her durumda, iyi bir soru yazmak zordur. Özellikle üst düzey zihinsel işlemleri ölçen sorular yazarken, zaman ve çaba gerektirir. Sonuç olarak, iyi sorular tekrar sorulmayacaksa, tek bir durumda küçük öğrenci gruplarını sınav yapma amacıyla çoktan seçmeli sınav hazırlamak tavsiye edilmemektedir.

Doğru-yanlış sorularıyla karşılaştırıldığında, çoktan seçmeli soruların cevaplama süresi daha uzundur. Verilen süre dâhilinde çok daha az soru sorulabileceğinden, içerik

örneklemesi de daha kısıtlı olacaktır. Bunu soru hazırlamadaki zorluklar ve bir sayfaya sığdırılacak soru sayısı ile birlikte düşündüğümüzde doğru-yanlış sorularını tercih ederiz. Ne var ki, doğru-yanlış sorularının görünürdeki avantajı üst düzey zihinsel işlemleri ölçme kullanılrlığı ve nispeten daha düşük olan ayırıcılık gücü göz önüne alındığında kısmen yok olur. Çoktan seçmeli soruların diğer bir olumsuz yönü de öğrencinin dil kullanım kurallarına göre materyali düzenleme yeteneğini veya cevaplarını açıkça ifade etmesini ölçmede kullanılamamasıdır. Bu boyutlardan herhangi biri sınavın hedefi ise, bu yetenekleri ölçen kompozisyon tipi sınav tek mevcut sınav türüdür.

2.11.2. Avantajları

Çoktan seçmeli sınav tüm seçmeli sınav türleri içinde en esnek ve en çok yönlü olanıdır. Bilişsel düzeyin tüm aşamalarındaki öğretim hedeflerini ölçmede kullanılabilir: bilgi, anlama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme. Çoktan seçmeli sınavın çok yönlülüğü tüm konu alanlarına ve her düzeydeki öğrenciye uygulanabilirliğinde ortaya çıkmaktadır.

Normal bir sınav süresinde birçok soru cevaplanabileceğinden birçok içerik alanı içerisinden birkaç öğretim hedefini kapsayan soruların olması mümkündür. Belirtke tablosu dikkatlice hazırlanır ve sınav hazırlanırken kullanılırsa sınavda nispeten daha az içerik örnekleme hatası olacaktır. Arz tip sınavlara göre, puanlama hatası düşüktür. Sınav yapılan konu alanında öğretmenlik yapma yeteneğine sahip olmayan kişiler tarafından bile hızlı, doğru ve objektif olarak puanlanabilirler. Ayrıca puanlama bir önceki performanstan, giyim tarzı ve tavırlardan ya da öğrencinin düzenli oluşundan etkilenmemektedir.

Puanlama tam olarak objektif olsa da, uzman değerlendirmenin sınav hazırlanırken yapılması gerektiği unutulmamalıdır. (Demirel, 1992)

Yine de, soru açık, kısa ve anlaşılır ise iyi hazırlanmış bir öğrenci genellikle, cevap anahtarının doğruluğu açısından öğretmenle aynı fikirde olmasa bile doğru cevabı belirleyebilecektir. Tüm sınav sorularında belirsizlik ortak bir sorun olduğu için sınavı hazırlayan kişi daima belirsizliği ortadan kaldırmaya ya da en azından azaltmaya çalışmalıdır. Diğer soru türleriyle karşılaştırıldığında çoktan seçmeli sorularda belirsizliğin kontrolü nispeten daha kolaydır.

2.11.3. Hazırlanışı

2.11.3.1. Genel Bakış

Çoktan seçmeli bir soru hazırlayan öğretmen sınavın amacını ve sorunun öğretim hedefini belirlemelidir. Bu da sınav genelini güvenilirliğine katkı sağlayacağından geçerli sorular oluşturmada yardımcı olacaktır.

Bir soru yazarken soruda birçok değişiklik yapmak gerekli olacaktır. Belirsiz soruları gözden geçirip düzelterek kolaylaştırmak için sınavın aslını kurşun kalemle hazırlamak ve her soru için ayrı bir kâğıt kullanmak uygun olacaktır. Aynı branştan yardımı alınabilecek kimse yoksa farklı branştan bir öğretmen, bir arkadaş ya da eşinizin bile soruların zayıf yönlerini belirlemenize yardımı olacaktır. Çoktan seçmeli sorular bir soru kökü, çeldiriciler ve bir anahtar cevaptan oluşurlar. Sorunu bileşenlerini tek tek incelemeden önce soruya toplam bir birim olarak bakılmalıdır çünkü tüm soru parçalarının toplamından daha büyüktür. Soruda ana bir fikir olmalıdır. Cevaplama için tek bir referans çerçevesi oluşturmalıdır. Sonuç olarak, çeldiricinin kabul edilebilir bir cevap olabileceğini kanıtlayan ikinci bir referans çerçevesi vermemek için çeldirici kökteki ifadeyle bağdaşmamalıdır. (Heaton, 1975)

Soru kısa, açık ve dilbilgisi yönünden doğru olmalıdır. Soruyu açıklamak ya da uygun bir referans çerçevesi oluşturmak için gerekmeyen kelime ya da ifadeler sorudan çıkarılmalıdır. Soruyla ölçülecek olan başarının önemli bir kısmı olmadıkları sürece zor ve teknik kelime ya da ifadelerden kaçınılmalıdır. Ayrıca, soru mecazi dil ve karmaşık cümlelerden kaçınarak basit ve açık bir yazımla verilmelidir. Uygun dil kullanımı gereklidir ve çelişkiler, yanlış tanımlık kullanımı, filer ve isimler arasında tekil-çoğul ikilemi yoluyla ipucu sağlamamaya dikkat edilmelidir. Her seçenek dilbilimsel açıdan soru köküne uymalıdır.

2.11.3.2. Soru Kökü

Soru kökünün iki önemli fonksiyonu vardır: problemi sunar ve bir referans çerçevesi oluşturur. Öncesinde seçeneklere bakıp soru kökünü okuduktan sonra, bilgili bir öğrenci ana soru için geniş bir cevap oluşturabilmelidir. Soru kökü cevaba yönlendirdiğinden, cevaplamak için gerekli tüm sınırlamaları ve koşulları içermelidir. Niteleyici materyal gerektiğinde, bu materyali soru kökünden ayrı fakat önce gelen bir giriş ifadesiyle birleştirmek uygun olur. Üst düzey düşünme işlemlerini ölçmek için

oluşturulan sorularda giriş ifadesinde analizi, sentezi yapılacak ya da değerlendirilecek veriler bulmak yaygın değildir.

Bazen geniş niteleyici materyal öğrencinin soruyu cevaplaması için zenginleştirilmelidir. Örneğin bir şiir yorum, analiz veya kısa bir değerlendirme için verilebilir. Bu tür niteleyici veriler soru kökünü ayrı bir paragrafta vererek soru kökünden ayrılabilirler. Niteleyici verilerin fazla yer tuttuğu ve okumayla çok fazla zaman kaybettireceğine dikkat edilmelidir. Sonuçta, aynı giriş ifadesini kullanarak geliştirilmiş birkaç soruyu öğrencilere sunmak ortak bir uygulamadır.

Ana problem bir soru, bütün bir ifade ya da eksik bir ifade olarak açıklanabilir. Aynı problemi bu yöntemlerin her biriyle açıklamak genellikle mümkündür. Böylece çoktan seçmeli sınavın öncelikli avantajı nedir veya çoktan seçmeli sınavın ilk avantajıdır ya da aşağıda verilen çoktan seçmeli sınav avantajları içinde, en önemli olanı seçin gibi ifadeler olacaktır. Açıklık, basitlik ve etkinlik kullanılacak yöntemi belirlemede yardımcı olmalıdır. Her biri ana fikre cevap verirken çok az da olsa farklılık gösteren davranışsal hareket gerektiren birkaç çoktan seçmeli soru şekli vardır. Soru kökü tek başına ya da öncesinde bir dizi yönerge ile bağlantılı olarak uygun davranışsal hareketi belirler. Öğrencinin doğru cevabı seçmesi gerekebilir. Örneğin, “aşağıdakilerden hangisi çoktan seçmeli sınavın avantajlarından birisidir?” sorusunda olduğu gibi. Bu durumda biri dışında tüm seçenekler açıkça yanlış olmalıdır. (Heaton, 1975)

Diğer yandan öğrencinin en iyi cevabı seçmesi gerekebilir. Örneğin, “çoktan seçmeli sınavın öncelikli avantajı nedir?” sorusundaki gibi. Böyle bir soru türüyle, her seçenek tek başına ele alındığında doğru olabilir, fakat seçenekler birlikte göz önüne alındığında, sadece biri diğerlerinden daha iyi olacaktır.

Öğrencilerden sorunun doğru cevabı olamayacak olan seçeneği seçmeleri de istenebilir: “Aşağıdakilerden hangisi çoktan seçmeli sınavın avantajlarından değildir?” Bu soru tarzı istenen davranışı yeterince ölçmek için gerekli olmadıkça kullanılmamalıdır. Araştırmalar bu şekilde sorulan soruların daha zor ve iyi ve zayıf öğrencileri ayırmada daha az yeterli olduklarını göstermektedir. Bu soru tarzını kullanırken seçeneklerde asla olumsuz ifade veya kelimelere yer verilmemelidir. Aksi takdirde, böyle bir soru çift ya da üçlü olumsuzluk içeren tuzak bir sorudan başka bir şey olmayacaktır ve böylece ölçülen asıl içerikle çok az ilgili olacaktır. Bazen

öğrencilerin bazı açık kriterlere göre bir ifadeler listesi sıralamaları gerekebilir. Bunu yapmak için oluşturulan çoktan seçmeli bir soru soruyu, ifadeler listesini ve sırası karıştırılmış ifadeleri içeren seçenekleri kapsamalıdır.

Öğrencilere sorunun cevaplarının herhangi bir sayısının doğru olabileceği ve soruyu doğru cevaplayan her seçeneği işaretlemeleri söylenebilir. Böyle bir çoktan seçmeli soru aslında bir doğru-yanlış soru kümesidir ve her seçeneğin tek başına bir doğru-yanlış sorusu görevi gördüğüne bağlı olarak ele alınmalıdır. Çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir sınav nadiren kullanılmalıdır çünkü gerçek bilgiyi ölçmenin dışında bu sorulara cevap vermede kullanılacak yeterli bir referans çerçevesi oluşturmak zordur. Ayrıca sınavın farklı kısımlarının kabul edilebilir bir ortalamasını elde etmek mümkün değildir. Soru kökü hazırlarken göz önüne alınması gereken diğer uygulamalar şunlardır: soru kökünde tüm kelimeleri ilişkilendirmek gerekir – aksi takdirde bu kelimeleri her seçenekte kullanmak gerekecektir; soru asla öğrencinin bir fikri açıklamasını istememelidir; soru oluştururken soru köklerini seçip gözden geçirirken genel bir münazara yapılmalıdır.

2.11.3.3. Seçenekler

Soru kökünü bir fonksiyonu cevap için genel bir referans çerçevesi oluşturmak olduğu halde seçenekler bu referans çerçevesini geliştirme ve sınırlama için görev yaparlar ki iyi oluşturulmuş bir soruda sadece tek bir seçenek iyi çalışmış bir öğrenciye hitap edecektir. Bir sorunun seçenekleri, her bir unsurunun dilbilgisel açıdan tutarlı ve soru köküne uygun olduğu bir takım olarak görev görürler. Dilbilimsel açıdan, hepsinin eş değerde ilgi çekici olması gerekmektedir. Ayrıca aynı uzunlukta ve karmaşıklıkta olmaları da gereklidir. Böyle olunca, seçenekler soru kökünde verilen problemi cevaplarırken cazip bir seçenekler dizisi olarak görünecektir. Örneğin bir soru kökünde tanımlık “a” seçeneklerden ikisi ile uyumlu değildir. Sonuç olarak, öğrenci bunları çelişkiden dolayı elimine edecektir ve bu iki seçenek çeldirici olduğu için doğru cevaba ulaşma şansını da artıracaktır. “a” tanımlığı ile sorulmuş bir soruda “an” tanımlığı içeren seçenekler vermek soru köküne uymamaktadır.

“hiçbiri” ve “hepsi” ifadeleri seçeneklere koyulacaksa, nispeten kolay sorular için anahtarlanmış cevaplar olarak sınavın başında verilmelidirler. Bunu yapmak onları doğru cevaplar olarak bir cevap kümesinden vazgeçirmek için gereklidir. Ayrıca, bu

ifadeler en iyi cevabı isteyen sorularıyla da kullanılmamalıdır çünkü “hepsi” ifadesi en iyi cevap kavramına uymamaktadır. “hiçbiri” ifadesi de neredeyse daima cevap olarak savunulabilir olacaktır. Doğru olarak başka bir cevap anahtara koyulacaksa, soruyu hazırlayan kişinin soru kökünün “hiçbiri” ifadesiyle birleşmediğinden emin olmalıdır. Bu sorun özellikle seçenekler bir tahmin için olası cevaplar olduğunda tehlikelidir ve bu durumda cevapta gereken doğruluk miktarı belirtilmelidir. (Heaton, 1975)

Çoktan seçmeli sorulara seçenek oluştururken, çakışan seçeneklerden kaçınılmalıdır. Seçenekler çakışırsa, sorunun birden fazla cevabı olacak ya da öğrenci bu seçenekler arasında ayırım yaparak doğru cevaba ulaşma şansını artıracaktır. Seçenekler açık ve kolay okunabilir şekilde düzenlenmelidir. Seçenekler arasında sayısal ya da mantıksal bir sıra varsa, sorunun tercih pozisyonlarına göre düzenlenmelidir. Ayrıca, seçenekleri soru kökünün altında bir sütunda vermek de yardımcı olacaktır.

2.11.3.4. Anahtar cevap

Anahtar cevap, soruya diğer herhangi bir seçenekten daha iyi uyan cevaptır. Anahtar cevabın olası cevaplar içinde en iyisi olması gerekmez, ama verilen cevaplar içinde en iyisi olmalıdır. Bir cevap olarak bu konudaki uzmanlar arasında tamamen kabul edilebilir bir cevaptır. Orijinal şeklinde, bir sorunun iki doğru cevabı varsa, bu sorun soru kökünü değiştirerek giderilebilir. Fakat bu seçeneklerin çakışmasını engellemez. Çünkü sınav mantığına sahip bir öğrenci için bir seçenek doğru ise diğeri de doğru olabilir.

İlgisiz ipuçlarını ortadan kaldırmak için anahtar cevap soru köündeki herhangi bir kelimenin eş anlamlısı olmamalı ve soru köküyle kafiyeli olmamalıdır. Ayrıca diğer seçeneklerle yaklaşık aynı uzunlukta olmalı ve aynı dilbilgisel özellikleri taşımalıdır. Anahtar cevap çoğunlukla aynı belirgin tercih pozisyonunda bulunuyorsa, bu doğru cevap için ipucu olabilir. Öğretmen yapımı çoğu sınavda, temel kural – emin değilseniz B ya da C’ yi işaretleyin – sınav mantığına sahip öğrencilere kar sağlayacaktır. Birçok öğretmen öğrencilerin en azından cevaplamadan önce bazı çeldiricileri düşünmelerini istedikleri için doğru cevabı ilk seçeneğe yerleştirmek istemezler. Sınav mantığını çözmüş bir öğrenci beş seçenekli sorularda anahtar cevabın muhtemelen C seçeneğinde

verildiğini ve B seçeneğinden A ve E seçeneklerinde verilmesinin düşük bir olasılık olduğunu düşünebilir. Bu görüşler araştırmalar tarafından da desteklenmektedir.

Sınav için tüm sorular seçildikten sonra, anahtar cevabın her tercih pozisyonunda ortaya çıkış sayısını oluşturur. Genellikle, anahtar cevap her pozisyonunda aynı sayıda olmalıdır. Böylelikle beş seçenekli 100 soruluk çoktan seçmeli bir sınavda anahtar cevap her tercih pozisyonunda 20 kez ortaya çıkacaktır. C seçeneği tercih pozisyonunu ortadan kaldırmak ve A ve E seçeneklerine karşı birkaç soru içerisinde anahtar cevabın döngüsel verilişinden kaçınarak seçenekleri tekrar düzenlemek gerekli olabilir. Bu tür döngüler sınavda bulunursa, bazı öğrencilerin bunu fark edeceği ve buna göre notunu yükselteceği muhtemeldir.

2.11.3.5. Çeldiriciler

Çeldiricilerin öncelikli amacı istenen bilgiye sahip olmayan öğrencilere anahtar cevap olarak seçebilecekleri akla yatkın seçenekler sunmaktır. Zayıf öğrenciler için çeldirici verirken, ortak yanlış algıları, ortak hataları, mantıklı ama yanlış ipuçlarını ve soru kökündeki kelimelerin eş anlamlıları ile kafiyelilerini kullanmak avantajlıdır. Uygun ve ayırt edici seçenekler oluşturmak kolay olmadığından, akıllı bir öğretmen yanlış algıları ve hataları ders sırasında yapılan alıştırmalarda not etmelidir. Sınıf içi bu yanlış algılar ve hatalar sonunda sınav sorularıyla birleştirilebilir. Ne var ki, bazen makul çeldiriciler hazırlanamadığı için bazı boşluk doldurma soruları kullanmak gerekli olabilir. Öğrencilerin boşluk doldurma sorularına verdikleri cevaplarda ortaya çıkan ortak hata ve yanlış algıları daha sonraki çoktan seçmeli sınavlarda çeldirici olarak kullanılabilir. Çoktan seçmeli bir sınav için çeldirici hazırlarken, çeldiricilerin dilbilgisi yönünden soru köküyle uyumlu olması gerektiği unutulmamalıdır çünkü öğrencilerin çoğu sadece dilbilgisi çelişkisinden yola çıkarak bu seçenekleri elimine edebilecektir. (Heaton, 1975)

Çeldiricilerin amacı öğrenciyi tuzağa düşürmek değil, cevabı bilmiyorsa ona akla yatkın seçenekler sunmaktır. Çeldiricilerde belirsizlik olmamalıdır. Belirsizliği engellemek için de tarih, yer ve kişilere ilişkin unsurlarda çok özele inmekten kaçınılmalıdır.

Sorunun zorluğu çeldiricilerin etkinliği ve seçeneklerin sunduğu homojenlikle belirlenir. Seçenekler arasındaki benzerlik ne kadar çok olursa, soru o kadar zor

olacaktır. Birçok çoktan seçmeli sınav sorusu 4 ya da 5 seçenekten oluşur. Yine de, diğer çeldiriciler zayıf olduğunda birden fazla çeldiricisi bulunan bir soru hazırlamaktansa seçenekler içinde tek bir iyi çeldirici oluşturmak daha iyidir. Verilen bir çeldirici zayıf öğrencilerin ilgisini çekmezse, bunun sınavda yer alması hem sınavı hazırlayan için bir zaman kaybı hem de sınav güvenirliği ve geçerliği açısından caydırıcı olacaktır. Bazen, beşten fazla cevabı olanı sorular da kullanılabilir. Böyle bir soru nadiren uygun olsa da, seçenekler arasında simetri istendiğinde kullanılabilir.

Hiçbir durumda bir soru mantıklı seçeneklerden başka bir şey içermemelidir. Eğer bir soruda “artır”, “azalt” veya “sabit kal” gibi seçenekler varsa hiçbiri seçeneğini vermek komik olacaktır çünkü diğer üç seçenek zaten ayrıntılıdır. Bu nedenle, bir sorunun seçenek sayısı kullanılan cevap türüne, cevapların içeriğine ve öğretmenin iyi çeldirici yazma yeteneğine bağlı olmalıdır.

BÖLÜM III

3. SINAV SORULARININ UYGULANMAKTA OLAN İNGİLİZCE DERSİ MÜFREDATI PARALELİNDE İNCELENMESİ

3.1. Genel Bakış

Bu kısımda 2008 yılında MEB tarafından yurt genelinde uygulanan SBS sınavı 7. Sınıf İngilizce testinin şu ana kadar yapılan incelemeler ve açıklamalar doğrultusunda incelenmesi ve ilköğretim okullarında uygulanan İngilizce müfredatı ile uyumluluğu karşılaştırılmaktadır. Genel amaç, her bir soruyu olduğu gibi ifade etmek ve müfredat ile tutarlılığını, İngilizce öğretimi, hedef davranışlar ve kazanımları ile ilgili alanlarla değerlendirmektir. Her bir soru birer sayfada sınavda sorulduğu gibi kullanılmış, açıklamalar ve incelemeler altına eklenmiştir.

3.2. Ana Hatları İle İlköğretim 6. Ve 8. Sınıflar İngilizce Dersi Müfredatı

3.2.1. SBS İlköğretim 6 İngilizce Müfredatı

- Subject Pronouns
- Am, Is, Are
- Possessive Adjectives
- Plurals
- A / An
- This That / These / Those
- Have Got / Has Got
- Family Members
- Jobs, Numbers, Nationalities, Greetings
- There Is / There Are
- A Lot Of / Any / A Little / Some / A Few / Munch / Many
- On / Under / Near / Behind / In / In / In Front Of / Between / Next To
- Imperatives
- Directions
- Can / Can't (Ability)
- Can And Could For Requests
- Must / Mustn't

- Should /Shouldn't
- Telling The Time
- The Present Simple Tense
- The Present Continuous Tense
- Future Tense
- Be Going To / Will
- Adjectives Of Physical Description
- Adverbs
- Weather Conditions
- And / But / So / Because
- If / When

3.2.2. SBS İlköğretim 8 İngilizce Müfredatı

- The Present Continuous Tense
- The Present Simple Tense
- The Future Tense – Be Going To / Will
- The Past Simple Tense
- The Past Progressive Tense (When/While)
- The Present Perfect Tense (Ever, Never, Before, Just, Already, Yet, For, Since)
- Conjunctions (Why, Because, In Order To, In Case, So That)
- Adjectives /Adverbs (With Prefixes, Suffixes)
- Too And Enough Adjectives / Adverbs
- Would Rather, Had Better, Prefer
- Modals (Must, Have To, Should, Can, Could, Would, May)

3.2.3. SBS İlköğretim 7 İngilizce Müfredatı

- The Present Continuous Tense
- The Present Simple Tense
- The Future Tense – Be Going To / Will
- The Past Form Of To Be (Was / Were)
- The Past Simple Tense
- Used To, Would

- Adjectives /Adverbs
- Comparatives And Superlatives
- As ... As..., Different From, The Same As, Similar To
- Must, Have To, Should
- Can, Could, Would, May
- Imperatives
- Prepositions Of Place And Direction
- After, Before, While, When, So, Because
- Let's, Shall, Why Don't

3.2.3.1. Programın İçeriği ve Kapsamı

7. sınıflarda öğrencilerin haftada zorunlu olarak gördükleri 4 saat ve seçmeli olarak alabilecekleri 2 saat İngilizce dersi bulunmaktadır. Ders programı buna göre tasarlanmıştır. Her ünite iki kısımdan oluşmaktadır: 1. Kısım ve 2. Kısım. 1. Kısım dersi sadece zorunlu olarak alanlar için tasarlanmıştır. 2 kısım ise dersi 4+2 saat şeklinde alanlar için tasarlanmıştır. 2. Kısım 1. Kısma göre yeni ya da farklı bir bilgi içeriği sunmamaktadır. Temel amacı, 1. Kısımda ğrenilenleri daha iyi pekiştirmektir. Her bir ünite yaklaşık olarak 2 hafta sürmektedir. Belirlenen zaman aralığında 1. Kısımı bitiremeyen ğretmenler 2. Kısımı işlemeyebilirler. Amaç üniteyi bitirmek değil, İngilizce ğretmektir.

Her bir ünite için belirlenen performans ve projeler bir dosya içerisinde kataloglanarak muhafaza edilir ve ğretmen ve öğrenciler tarafından seçmeli ders saatlerinde yeniden incelenerek dönüt elde edilebilir ve öğrencilerin sınıf arkadaşları ile paylaşabilmeleri sağlanabilir.

6. sınıftaki genel amaçları tam olarak edindikleri varsayılırsa bu düzeyi başarı ile tamamlayan öğrencilerden aşağıdaki dilbilimsel yeterlilikler beklenebilir:

Öğrenciler;

1. Temel cümle kavramlarını kullanır, ezberlenen yapılar ve kelimeler ile iletişim kurar, kendileri ve diğer insanlar hakkında, yaptıkları hakkında vb. bilgi verebilirler.
2. Kişisel bilgiler, günlük işlevler, ihtiyaç ve istekler, bilgi isteme gibi kalıp ifadeleri basit içeriklerle ve gündelik tarzda ifade edebilirler.

3. Yeterli kelime bilgisine sahip olarak gündelik yaşantıda karşılaşılan bildik durumlarda ifade yeteneği kazanırlar.
4. Özür, davet, öneri gibi kavramları yerine getirebilir ve cevap verebilirler.
5. Gündelik kısa kalıpları kullanarak adres ve karşılama gibi durumlar ile ilgili yapılar kurabilirler.
6. Dikkat çekebilirler.
7. Basit kalıplar ile özel ve karmaşık durumlara adapte olabilirler.
8. Basit olarak kurulan yüz yüze iletişimlerde küçük ve yeterli iletişim sağlayabilirler.
9. Küçük bir konuşmayı başlatabilir, sürdürebilir ve bitirebilirler.
10. “but, because, and” gibi basit bağlaçlar kullanarak cümleleri birbirine bağlayabilirler.
11. Belirli amaçları ya da bir olayı ifade etmek için sıklıkla tercih edilen kalıpları kullanabilirler.
12. Hatalı başlangıçlar ya da dikkat çekici tereddütlere rağmen yeterli kolaylıkla aşına kalıplar ve yapılar ile ilgili cümleler kurabilirler.

Yukarıda ifade edilen amaçları yerine getirebilmek için aşağıdaki yapılar önerilmektedir:

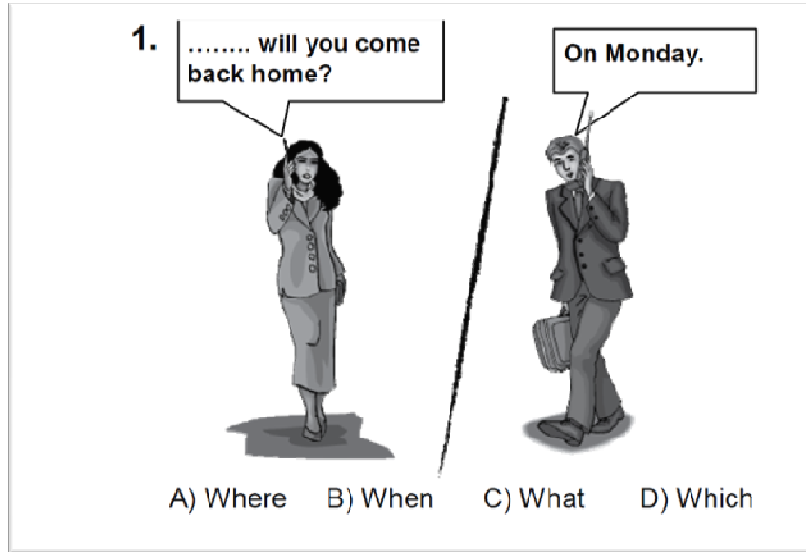
- Yer ve yön edatları
- Daha önce çalışılmış zamanların (Tense) tekrar edilmesi
- “Let’s, shall, why don’t we..” gibi yapılar
- Çekimsiz yardımcı fiiller (Modals)’in olumlu, olumsuz, soru kullanımları ve WH- sorularının kullanımı
- Emir cümleleri
- Sıfatların kıyaslamaları ve en üstünlük dereceleri
- “simple past” tense kullanımı
- Zaman kavramları (saatler, günler vb)
- There + was / were
- After/before/while
- When I was....
- Could/Couldn’t
- Used to/would

İçeriğin zenginleştirilmesi için aşağıdaki uygulamalar kullanılabilir:

- Günlük düzeyde kişiler arası diyaloglar
- Kaydedilmiş kısa konuşmalar
- Görsel öğeler
- Kalıplar, cümleler
- Öğretmen ile konuşma
- Sınıf içinde gündelik konuşmalar ve selamlaşmalar
- Niteleyici şekilde kurulmuş kısa paragraflar
- Telaffuz, heceleme, harf kelime oyunları vb.
- Drama
- Şiirler, şarkılar, kafiye sözler
- Bulmacalar vb.

3.3. 2007–2008 Eğitim Öğretim Yılı İlköğretim Okulları 7. Sınıflar Sbs İngilizce Sorularının İncelenmesi

3.3.1. Soru 1



Şekil 0.1 Soru 1

Doğru Cevap: B seçeneği

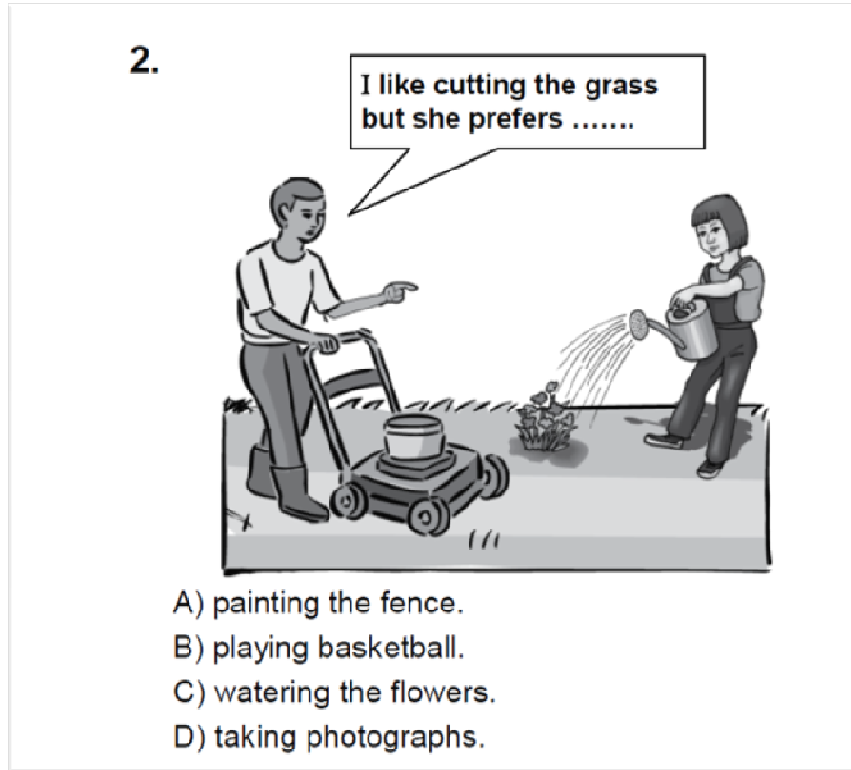
İnceleme:

Görsel öğeler üzerine kurulu bu soru, öğrencilerin soru kelimelerini verilen soru kalıbı içerisinde kullanmalarını istemektedir. Soruda kullanılan şekiller sıradan bir

diyalogun telefon aracılığı ile yapılabileceğini göstermiş, ancak soruda çözüm için gerekli olan ipucunu, cevap veren kişinin konuşma balonunda sunmuştur.

Yani; soruyu çözebilmek için ne konuşulduğundan ziyade soru kelimesi-anahtar sözcük eşleştirmesi yapmak yeterli olmaktadır. Tam bir ölçme için soru kelimesinin bulunduğu tüm cümleyi benzer soru cümleleri eşliğinde sormak, daha belirgin bir amaç çerçevesi çizebilir. Müfredattaki kazanımlar kelimelerin değil cümlelerin kurulumunun bilinmesini amaçlamaktadır.

3.3.2. Soru 2



Şekil 0.2 Soru 2

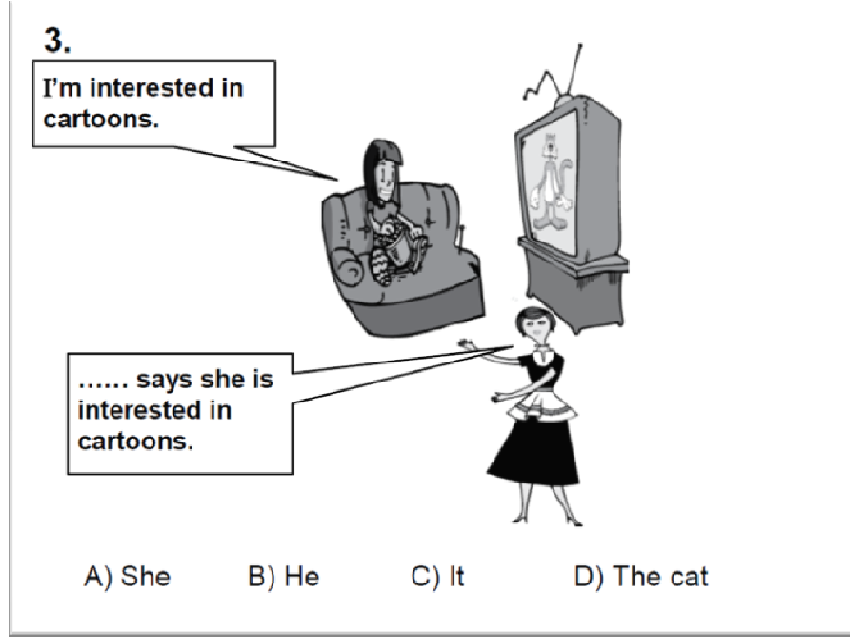
Doğru cevap: C seçeneği

İnceleme:

Şekil bilgisi istenen soruda, yapılan iş, tercih kalıpları ile (preference) sorulmaktadır. Ancak, çoktan seçmeli soruların ortak özelliğinde olduğu gibi ipucu soruda değil verilen şekil üzerinde yapılan iş ile verilmektedir. Amaç kelime ezberletmek ise, seçilen yol doğrudur; ancak tercih kalıplarının kullanımları

kıyaslamayı öğretmeyi hedeflediğinde soruda iki boşluk verilip kalıp ifadenin işlevi sorgulanabilir.

3.3.3. Soru 3



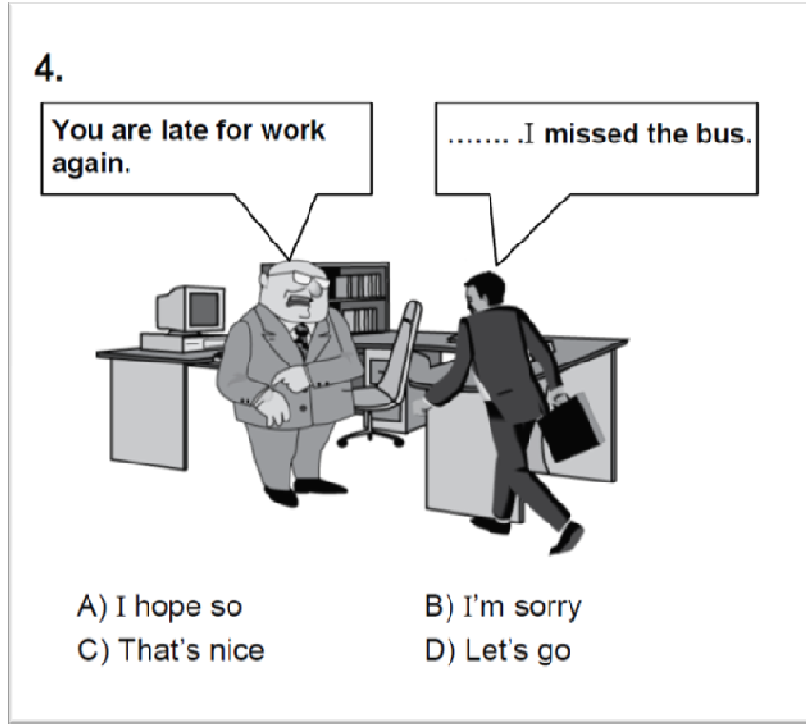
Şekil 0.3 Soru 3

Doğru cevap: A Seçeneği

İnceleme:

Soru zamir-şekil ve kişi-zamir eşleştirmesini ölçme amacı ile kuruludur. İlk konuşmacı, soruda 1. Kişi zamiri ağzından konuşmuş, ardından ikinci kişi onun ifade tarzını aktarma (reported speech) yapısı kullanarak ifade etmiştir. Soruda kullanılan zamirler sorunun cevabını da içermektedir. Seçilen resimler ve karakterler dikkat çekicidir. Belirtilen eylem resimde oldukça iyi ifade edilmiş ve sorunun tutarlılığı seçeneklerin uyumlu kullanımından anlaşılmaktadır. Öte yandan son seçenekte kullanılan “The Cat” ifadesi soruda zamir eksikliğini hissettirmiş şekilde verilmiş ve yanlış olduğunu bariz bir şekilde ifade etmiştir. Seçenekler ölçme esaslarına ve çoktan seçmeli soru kurallarına göre aynı diziden verilmelidir. Yani, soruda il ismi sorulacaksa seçeneklerde bir veya birden çok ülke ismi kullanılmamalıdır.

3.3.4. Soru 4



Şekil 0.4 Soru 4

Doğru cevap: B Seçeneği

İnceleme:

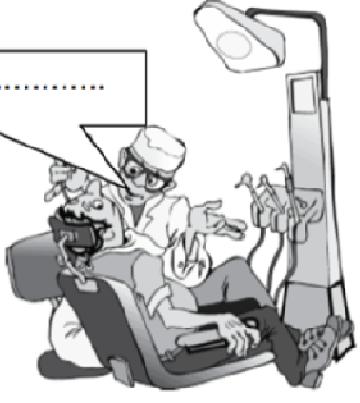
Kişiler arası diyalogların ifadesi için kullanılmış bir soru türü ile işe geç gelen bir çalışanın ruh hali yansıtılmaktadır. Patron kolundaki saati –resimde belirgin olmasa da- göstermiş ve hafif bir azar ile çalışanı uarmıştır. Bu tür durumlarda mimik hareketleri ve beden dili önemli olduğundan kullanılan resimler iyi seçilmiş ancak birkaç eksik ile yansıtılmıştır.

- Saat belirgin bir şekilde gösterilebilirdi.
- İşe geciken kişinin yüz hatları kullanacağı cümleye uyarlanarak yansıtılabilirdi.

3.3.5. Soru 5

5.

You have to



A) buy a lot of chocolate.
B) travel by taxi.
C) have breakfast.
D) brush your teeth.

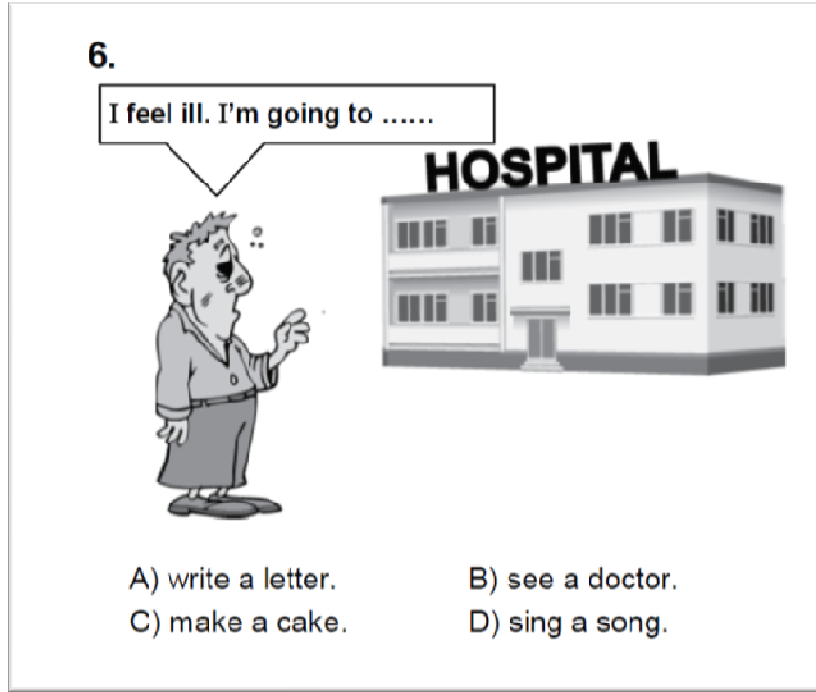
Şekil 0.5 Soru 5

Doğru cevap: D Seçeneği

İnceleme:

Soru oldukça güzel bir mizansen ile ve tam uyumlu bir anlatım ile sunulmuştur. Resim ve seçenekler uyumlu olsa da soruya anlam katan boşluktan önce kullanılan “have to” gereklilik modal’ı olmuştur. Bu noktada diş hekimi ile hasta arasındaki diyalog gereklilik ifadesi ile birleştirilmiş ve ortaya güzel bir kullanım örnekleme çıkarılmıştır.

3.3.6. Soru 6



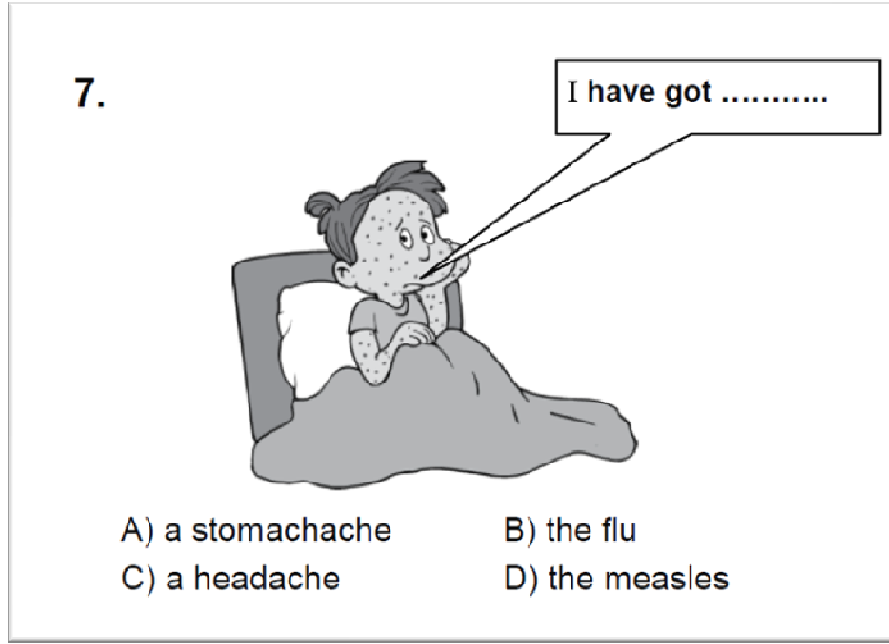
Şekil 0.6 Soru 6

Doğru cevap: B Seçeneği

İnceleme:

Soruda kullanılan görsel öğeler öğrenciyi çelişkiye ve algıda seçiciliğe götürmek yerine, doğrudan resim-kelime oyunu ile doğru cevaba götürmektedir. Soruyu çözen öğrenci, büyük punto ile bina üzerine eklenmiş “HOSPITAL” kelimesini en basit yaklaşımla ya doğrudan, ya da resimdeki karakterin çizmiş olduğu profil eşliğinde doğru seçenek ile eşleştirebilmektedir. Bu soru için yapıları bilmek değil kelimeler arası ilişkileri kullanmak soruyu doğru çözümü için gayet güzel olacaktır.

3.3.7. Soru 7



Şekil 0.7 Soru 7

Doğru cevap: D Seçeneği

İnceleme:

Bu sorunun amacı temelde sahiplik ve iyelik kalıpları olan “have got-has got” ifadelerini öğretmek olsa da aslında hastalık isimlerini belirtilerine görebilmeyi sağlamaktır. Çünkü soruda kullanılan kalıp hiçbir anlam ifade etmemektedir. Sınavın amacı öğretmek değil öğretilenleri ölçmek olmalıdır. Burada eğer hastalık ismi istenecekse, konuşma balonu yerine resim ve seçenekler arası eşleştirme yapılması daha doğru olacaktır.

3.3.8. Soru 8

8. He is



- A) angry B) tired C) sad D) happy

Şekil 0.8 Soru 8

Doğru cevap: D Seçeneği

İnceleme:

Bu soru oldukça güzel bir şekilde hazırlanmıştır. Resimdeki kişinin ruh halini yansıtan bir sıfat istenmekte ve öğrencinin bu sıfatı önce Türkçe olarak bilmesi, ardında resim ile eşleştirmesi ve son olarak ta seçenekler arasından doğru olanı seçmesi beklenmektedir.

Öneri olarak ise soru tipi:

“He is laughing, so he is.....”

Şeklinde olsa daha iyi bir ifade tarzı yakalanabilirdi.

3.3.9. Soru 9

9. but I can't, now. I'm too old.

A) I used to run fast, too
 B) I always listen to music
 C) I love my children
 D) I have got a new camera

Şekil 0.9 Soru 9

Doğru cevap: A Seçeneği

İnceleme:

Kullanılan resim ile istenen cevap arasındaki ilişki tartışılmaz bir şekilde kalitelidir. Ancak; soru kökünde ve cevapta farklı amaç ve görevler ile kullanılmış bir ifadenin olması doğrudan çeviri gerektirmekte ve bu konunun (too) öğretilmediğini varsaydığımızda hatalı bir düşüncüyü beraberinde getirebileceği olasıdır. Çünkü bu kavram hem niteleyici sıfat tamlama eki hem de cümleler arası paralelliği “de/da” eki şeklinde gösteren bir kalıptır. Son cümlede kullanılan açıklama cümlesi bir tür gerekçe açıklamaktadır. Bu nedenle “Because” sebep bağlacı ile bağlanması soruyu daha kaliteli yapabilmektedir.

3.3.10. Soru 10

10. A: It's hot in here., please?

B: Yes, of course.

A) Would you open the window

B) Could I speak to Mrs. Demir

C) May I use your pencil

D) Can you lend me some money

Şekil 0.10 Soru 10

Doğru cevap: A Seçeneği

İnceleme:

Soru içerisinde belirlenen boşluk, kendisinden sonra “please” ve soru “?” işareti aldığı için sınıflandırma olarak “Polite Requests” konusuna dâhil olmaktadır. Seçeneklerde verilen kavramlar öğrencinin çeviri ağırlıklı ya da ezber ağırlıklı cevap vermesini gerektirmektedir. Giriş kısmında yani A konuşmacısının diyalogunda verilen “It's hot in here” ifadesi durumu yeterince açıklamakta ve ona göre bir eklenti istemektedir.

Şekil desteği kullanılmamıştır, soru sıfat kullanımı, anlamı ve nazik istek kalıplarını sorgulama açısından başarılı bir sorudur.

3.3.11. Soru 11

11. I'm very hungry now. I'd like to

- A) wear a pair of red shoes.
- B) drink a glass of tea.
- C) eat a sandwich.
- D) clean my room.

Şekil 0.11 Soru 11

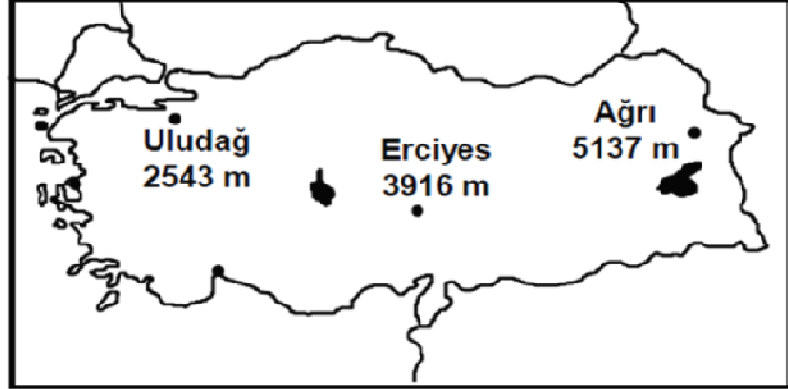
Doğru cevap: C Seçeneği

İnceleme:

B bir önceki soru ile paralel değerlendirilmesi gereken bu soru, benzer şekilde sıfat sorgusu üzerine kurulmuş ve okuyucudan “hungry” sıfatına uygun bir cevap istemektedir. Sorunun cevabı tamamen bu sıfat sayesinde belirlenebilmektedir.

3.3.12. Soru 12

12. Haritada verilen bilgilere göre cümlede boş bırakılan yeri tamamlayan seçeneği işaretleyiniz.



Mount Erciyes is

- A) the highest mountain in Turkey.
- B) as high as Mount Ağrı.
- C) higher than Mount Ağrı.
- D) higher than Uludağ.

Şekil 0.12 Soru 12

Doğru cevap: D Seçeneği

İnceleme:

Soruda yine ağırlıklı olarak sıfat kavramları kullanılmış ancak alışılmış içeriğin aksine öğrenciden kıyaslama sıfatları (comparative adjectives) ve en üstünlük sıfatları (superlative adjectives) bilgisi istenmektedir. Soruyu kaliteli kılan ise; seçeneklerin tamamen görsel içerisinden seçilmesi, aynı sıfatın birden çok kullanım biçimi, tüm kıyaslama yapılarının bir arada verilmesi olarak sıralanabilir. Ayrıca sorunun diğer bir özelliği farklı branşlardan (Sosyal Bilgiler) da faydalanmasıdır.

3.3.13. Soru 13

13. Konuşma balonunda anlatılan durumu ifade eden seçeneği işaretleyiniz.

? Yesterday, I watched a football match on TV.

A) 

B) 

C) 

D) 

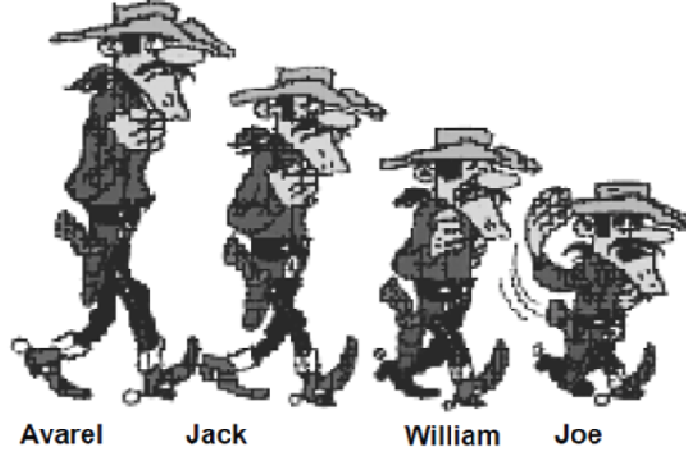
Şekil 0.13 Soru 13

Doğru cevap: C Seçeneği**İnceleme:**

Verilen görsel seçeneklerde aynı fiilin benzer kullanımları içersinden seçim yapmaya yönelik bir soru oluşturulmuştur. Genel kompozisyon soru bütünlüğü ile uyuşmakta ve okuyucuya birden fazla ifadenin aynı sözcükler ile anlatılabileceği ve sorgulanabileceği gösterilmiştir. Temel amaç drama ile kazandırılacak birden çok fiilin öğretilmesi ve yerine göre kullanımını sağlamak olmuştur.

3.3.14. Soru 14

14. Resmi dikkate alarak verilen sorunun cevabı olan seçeneği işaretleyiniz.



"Who is the tallest?"

A) Avarel B) William C) Jack D) Joe

Şekil 0.14 Soru 14

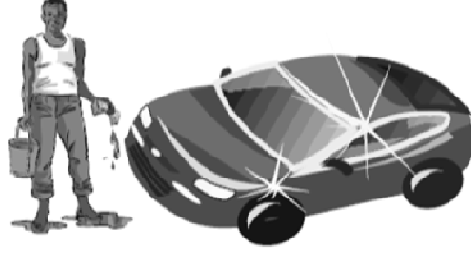
Doğru cevap: A Seçeneği

İnceleme:

Görsel eşliğinde verilen bu soruda tekrar bir sıfat sıralaması ve kullanımı sorgulanmıştır. Öğrencinin soruyu değerlendirip cevaplaması için "tallest" sıfatının anlamını bilmesi ve hangi resim ile eşleştirmesi gerektiğini bilmesi yeterlidir.

3.3.15. Soru 15

15. Resimde verilen durumu ifade eden seçeneği işaretleyiniz.



- A) He is driving a car.
- B) He is going to mend his car.
- C) He has just washed his car.
- D) He goes to work by car.

Şekil 0.15 Soru 15

Doğru cevap: C Seçeneği

İnceleme:

Sorunun genel kullanım amacı, zamanlar (Tenses) konusunun kullanımını sorgulamaktır. Bu sorunun tam olarak çözülebilmesi resmin iyi yorumlanabilmesi, seçeneklerde verile zamanların tam işlevle kullanılabilmesi ve kurallarının bilinmesi ve ayrıca seçeneklerde verilen birbirinden farklı fiillerin anlamlarının bilinmesine bağlıdır.

BÖLÜM IV

4. BULGU VE YORUMLAR

4.1. Genel Değerlendirme

Tablo 1 Sbs Sorularının 7. Sınıf Müfredat Konularına Göre Dağılımı

KONULAR	İLGİLİ SORU SAYISI	DOĞRUDAN İLGİLİ SORU SAYISI	DOLAYLI İLGİLİ SORU SAYISI
The Present Continuous Tense	2	--	11,15
The Present Simple Tense	9	15	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10
The Future Tense – Be Going To / Will	2	--	1,15
The Past Form Of To Be (Was / Were)	1	--	9
The Past Simple Tense	1	--	13
Used To, Would	2	9,10	
Adjectives /Adverbs	4	8,9,	10,11
Comparatives And Superlatives		12,14	
Must, Have To, Should	1	--	5
Can, Could, Would, May		10	9
Imperatives	--	--	--
Prepositions Of Place And Direction	--	--	--
After, Before, While, When, So, Because	--	--	--
Let's, Shall, Why Don't	1	--	4
The Present Perfect Tense	1	15	
Subject Pronouns	1	3	
Question words	2	1	14

4.2. Sınav Sorularının Müfredat, Çoktan Seçmeli Sınav Tipi Ve Ölçme Ve Değerlendirme Esaslarına Göre Yorumlanması

Bu kısımda sınavda sorulan soruların şu ana kadar açıklanan ve kullanılan değerlendirmeler ışığında incelenmesi bulunmaktadır. Belirlenen durumlar başlıklar halinde sıralanmış ve açıklanmıştır.

1. Sınav soruları çoktan seçmeli sınav esaslarına genel olarak uygundur, ancak soru bazında inceleme yapıldığında her sorunun bu temel değerlere aslında uymadığı görülmektedir. Bazı sorular tam ölçme yaparken bazıları basit ipuçları ya da görsel desteği ile sonuca ulaşmayı mümkün kılmıştır. Bu açıdan bakılırsa eğer, sınavın genel içerik olarak İlköğretim Okullarında uygulanan İngilizce Programına tam uyumluluk göstermediği belirgin bir şekilde ortaya çıkacaktır.
2. Sorular belirli bir düzen içerisinde hazırlanmamıştır. 13 soruda boşluk doldurma istenirken, sadece 2 soruda soru-cevap sitili kullanılmıştır. Doğrudan kelime bilgisini (Vocabulary) sorgulayan soru bulunmamaktadır.
3. Sorular İlköğretim 7. Sınıf İngilizce müfredatına tam uyumlu değildir. Sorular ve Program karşılaştırıldığında, bazı konuların, hatta en önemlilerinin, test boyunca göz ardı edildiği gözlemlenmiştir. Neredeyse tüm sorularda “sıfat” kavramı kullanılmışken, sadece bir soruda “zaman” sorgusu yapılmıştır.
4. Bazı konulara çok değinilirken bazı konular dolaylıda olsa kullanılmamıştır. Görsel eşleme sorularında doğrudan niteleme kavramları sorgulanmıştır, hareket ya da durum içeriği bulunan ifadeler yer verilmemiştir.
5. Soruların tüm müfredat konularını kapsamadığı görülmektedir. Program içerisinde açıkça ifade edilen kazanımlar sorulara yansıtılmamıştır. Bir önceki yılın konuları kullanılmamıştır.
6. Sorular olması gerekenden daha basit bir şekilde hazırlanmıştır. Bu durum soruların istenilen düzeyde olduklarını değil tam aksine Program ve ders içeriğinin aksine daha basit bir dille hazırlandıklarını ve ders kitaplarına, alıştırma kaynaklarına bağlı kalınmadığını göstermektedir. Ölçmenin tam olarak yapılabilmesi için ölçülen ile ölçen arasında tam uyum gereklidir, ancak bu durum sorularda bulunmamaktadır.

7. Testin ağırlıklı bir kısmı görsel tema üzerine kuruludur. Toplam 12 soruda geniş içerikli görsel öge kullanılmıştır. Avantaj olarak değerlendirilirse; görsel kullanımı doğrudan öğrenmeye katkıda bulursa da, soruların eşit dağılımını engellemiştir. Bazı sorular sadece seçenek-görsel eşleştirilmesi ile rahatlıkla çözülebilmektedir. Sorularda çeviri ya da eşanlam kullanımına yer verilmemiştir. Bunlara ek olarak, İngilizcenin ikinci bir dil olarak öğretilmesinin en iyi yolu, İngilizce düşündürmeyi sağlamaktır. Ancak soruların genelinde bu özellik bulunmamakta, aksine Türkçe düşünüp şekil eşleştirme yoluna gidilmiştir.
8. İngilizce programı dâhilindeki pek çok konuya değinilmemiş, ölçmede araç olarak yer verilmemiştir. Bu nedenle soruların genelinde ölçme ve değerlendirme adına tutarsızlıklara rastlanmıştır.
9. “Zaman” sorularına gereken önem verilmemiş, ağırlık “sıfat” ve “görsel” temalar üzerine kaydırılmıştır. Oysa “zaman” kavramı 7. Sınıf İngilizce programında ağırlıklı bir konu olarak okutulmaktadır.
10. Bazı sorularda kullanılan seçenekler, ölçme esaslarına aykırı olarak hazırlanmıştır, örneğin 3. Soruda üç seçenek zamir iken bir seçenek isim tamlamasıdır.
11. Soruları çözebilmek için İngilizce bilgisinden çok şekil yorumlama ve test çözüm teknikleri yardımcı olmaktadır.
12. Bazı soru tiplerinde öğrencilerin 8. Sınıfta görecekları konulardan oluşturulmuştur. Bu durum sorular hazırlanırken 7. Sınıf İngilizce Programı dışına çıkıldığını göstermektedir.

BÖLÜM V

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar

Bu çalışmada İlköğretim 7. Sınıf Seviye Belirleme Sınavı İngilizce çeşitli değişkenlere göre değerlendirilmiştir. Sınavın tutarlılığı, soruların güvenilirliği ve geçerliliği ölçme ve değerlendirme esaslarına göre incelenmiş, çoktan seçmeli test uygulamalarının gerekliliklerine göre yorumlanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular bazı çalışmalarla paralellik gösterirken, bazıları ile göstermemektedir. Araştırma sonunda elde edilen sonuçlar aşağıda verilmiştir.

5.1.1. Sınavda Kullanılan Soruların Ölçme Ve Değerlendirme Esasları Bakımından Ortaya Çıkan Sonuçları

- i. Sınavda kullanılan sorular, ölçme ve değerlendir araçları ile değerlendirildiğine aralarında tam bir uyum olmadığı gözlemlenmiştir. Sınav genel olarak bir bütün şeklinde tüm dersleri ölçmeyi hedeflediği için ve bu nedenle İngilizce branşından hazırlanan sorular sayı bakımından yetersiz olduğu için tam bir ölçmenin var olmadığı gözlemlenmiştir.
- ii. Sınavda kullanılan 15 İngilizce sorusu, İngilizce Programında belirtilen konuların bütününe kapsamamaktadır. Bu durum hem ölçmeyi yetersiz kılmış, hem de bir sonraki yılda soru istatistiği yapıldığında ağırlıklı konular olarak belirlenenler dışında öğrenci tarafında gerekli çalışma imkânı sağlanmayacaktır.
- iii. Çoktan seçmeli sınav tüm seçmeli sınav türleri içinde en esnek ve en çok yönlü olanıdır. Bilişsel düzeyin tüm aşamalarındaki öğretim hedeflerini ölçmede kullanılabilir: bilgi, anlama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme. Bu açıdan bakıldığında sınavın istenen amaçlara uyumlu olmadığı görülmüştür.
- iv. Sınav soruları, ölçme esaslarının bir gereği olarak İngilizce programına uygun olarak tasarlanmalıdır. Bu sadece SBS için değil, tüm sınav tipleri için olması gereken bir şarttır. Sınavda sorulan soruların tamamı incelendiğinde bu durumun SBS İngilizce soruları için geçerli olmadığı sonucu çıkarılmıştır.

5.1.2. Sınavda Kullanılan Soruların İngilizce Programı İle İlgili Sonuçları

- i. İlköğretim 7. Sınıf İngilizce Programında temel konu başlığı olarak 17 konu bulunmaktadır. Sınavda kullanılan sorular incelendiğinde ise bu konuların nerdeyse 5'te 3'üne yer verilmediği, yer verilmişse de dolaylı olarak değinildikleri gözlemlenmiştir. Bu durum öğrencide, öğrenilen konuların –bir bakıma gereksizliği fikrini ortaya çıkarabilecektir. Çünkü bir yıl boyunca öğrenilen konuların sınavda ölçülmemesi onların gereksizliğini gösterir. Basit bir örnekle; güvenilen sistemin çöküşü, kişiyi boşluğa iter.
- ii. Soruları kapsam alanı oldukça dardır. Öğretildiği düşünülen ve testte sorulan başlıklar örtüşmemektedir. Bu durum soruların ve testin tamamının güvenilirliğini zedelemektedir.
- iii. Dil edinimi ve öğretim beş temel bileşenden yani; okuma, anlama, yazma, dinleme ve konuşmadan oluşmaktadır. Ebetteki çoktan seçmeli sınavlarda bu beş bileşenin tamamının test edilmesi çok zordur, ama bu olması gerekenlerin neden olmadığını açıklamamaktadır. Sınavda okuduğunu anlamaya yer verilmemiştir. Sınavda diyalog tarzındaki sorulara gereken önem verilmemiştir. Sınavın neredeyse tamamı kelime kalıplarının öğrenimi üzerine kuruludur.
- iv. İngilizce öğretiminin en önemli bileşenleri cümle bileşenleri, cümle kurulumları ve zaman (tense) konularıdır. Sınavın maalesef genelinde bunların tümüne yönelik kapsamlı soru bulunmamaktadır.
- v. Sınavda sıfat konuları ağırlıklı olarak işlenmiştir. Ancak bu bile sıfatlar konusunun yeterli olarak ölçülebildiğini göstermemektedir. Temel konu olarak miktar belirteçleri her ne kadar sıfat olmasa da niteleme yapmaktadır ama yinede sınavda bunlara yer verilmemiştir.
- vi. Sınavda sorular ile tümleşik olarak verilen görsellerde gereğinden fazla ipucu bulunmaktadır. Bu durum algıda seçicilik yerine eşleştirme yapma ile soru çözebilmeyi sağlamıştır. Yani, öğrencinin soruyu çözmesindeki en büyük etken konuyu bilmesi değil, görselde verilen öğeleri tanıyıp tanımaması ile paralellik göstermektedir. Sınavın tamamında 12 adet görsel öğeli soru olduğu düşünülürse ve bunların testte büyük yanılgılar ya da tam aksine büyük

ipuçları sağladığı düşünülürse sınavın İngilizce yeterliliğini değil, “gördüğünü nitelemeyi” ölçtüğü sonucu çıkmaktadır.

5.1.3. SBS’ de İngilizce Dersinin Diğer Dersler İle karşılıklı İncelenmesinin Sonuçları

- i. İngilizce dersi, Programda da açıkça belirtildiği gibi 4’ü zorunlu 2’si seçmeli olmak üzere 6 saatten oluşmaktadır. Diğer dersler ile kıyaslandığında ise bu sınava dâhil edilen derslerin ağırlığının İngilizceye 15 soru ayrılması ile gerekli olduğu kadar dikkate alınmadığı görülmektedir. Oysa dil edinimi ülkemizde büyük bir sorun olmakta ve ağırlığını her geçen gün arttırarak korumakta olduğunu göstermektedir.
- ii. Toplam soru miktarı 90 olarak belirlenmiştir. Bunların dağılımı ise; Türkçe 21, Matematik 18, Sosyal Bilgiler 18, Fen ve Teknoloji 18 ve İngilizce 15 olarak belirlenmiştir. Diğer derslere ayrılan soru miktarı, Program içerikleri, soruların konulara göre dağılımı incelendiğinde İngilizce dersine ayrılan ölçme alanının dar olmasının yeteri kadar konuyu neden içermediğini kısmen açıklamaktadır. Ama yinede 15 sorunun 6 tanesini sadece sıfatlara ayırmak yerine, her bir konuya gerektiği kadar soru ayırmak hem ölçme ve değerlendirme esasları, hem de programın uygulanabilirliği açısından çok önemlidir. Sınavda bu düzenlemeye değinilmemiştir.

5.1.4. Sınavın ÖSYM Tarafında Uygulanan İngilizce Sınavları İle Kıyaslanmasının sonuçları

ÖSYM tarafından yapılan sınavlar geçerliliği ve güvenilirliği kanıtlanmış sınavlardır. Kapsam ve içerik olarak çok uç noktalarda olsalar da her iki SBS ve ÖSYM İngilizce Sınavları aynı amaçları gütmektedir: İngilizce bilgisini Ölçmek. Bu bağlamda ÖSYM tarafından yapılan sınavlarda en az 8 ayrı soru tipi (boşluk doldurma, yarım cümle, paragraf tamamlama, vb) kullanılarak öğrencilerin her açıdan çoktan seçmeli sorulara adaptasyonu sağlanmaktadır. Öte yandan SBS sorularında bu durum maalesef bulunmamakta ve soruların tamamı boşluk doldurma mantığı ile görsel şekil analizi üzerine yapılmıştır. Soruların hazırlanış tarzları, ÖSYM’nin soru tipleri ile kıyaslandığında ortaya ilginç farklılıklar çıkmıştır. SBS İngilizce soruları Programda

ifade edilen ve ders kitaplarında öğretilen konuların içeriği ile örtüşmemektedir. Ayrıca, SBS sınav içeriği ve Çoktan seçmeli soru tipleri ders kitaplarında ve İngilizce Programı içerisinde dikkate alınmamış ve buda öğrencileri ek kaynak ya da dersane seçimlerine itmiştir. (Özçelik, 1989)

5.2. Öneriler

Bu kısımda, çalışmada yer verilen soru tipleri, ölçme değerlendirme esasları ve İlköğretim İngilizce Ders Programı içeriklerine paralel olarak, sınav içeriğince olması gerekenler ve olmaması gerekenler öneri olarak sıralanmıştır.

- i. Sınavın içeriği her şeyden önce MEB tarafından hazırlanan İlköğretim İngilizce Ders Müfredatına uyumlu olarak hazırlanmalıdır. Sınavın içeriği Programın azınlıkta kalan kısmına değil, tamamına uyumlu olmalı, hazırlanan sorular ders yılı boyunca işlenen tüm konulardan hatta bir önceki yılında konularını içerebilmelidir. Soru türlerinde, sınav çoktan seçmeli türde olsa dahi, değişiklik yapılmalıdır. Tamamı boşluk doldurma şeklinde olması sınavı güvenilirliğini olumsuz yönde etkilemektedir.
- ii. Sınavda görsel öğeler orantılı olarak kullanılmalıdır. Her soruda görsel verilmesi öğrenciyi bilgiye değil, görselleri analiz etmeye sevk etmektedir. Genel olarak, eğer sorularda görsel öğeler kullanılmalıysa, bu sorunun doğasında değişikliğe yol açmamalı, dahası sorunun kalitesini arttırmalıdır. Örneğin, hatta birini gösterip, üzerinde “Hospital” yazan bir görsel kullanmak, soruyu değil resmi bulmaca gibi incelemeyi sağlayacaktır.
- iii. Sadece bir konuya gereğinden fazla yüklenilmemelidir. Sınavda kullanılacak sorular, Program içerisinde ağırlık sırasına göre belirtildiği gibi olmalıdır. Örneğin, “sıfatlar” konusundan 15 soruda 5, “zamanlar” konusunda 15 sorudan 1 soru sormak ölçmeden hayli uzak bir mantığı sergilemektedir.
- iv. Sınavın kapsam geçerliliği mutlaka tam olmalıdır. Kapsam geçerliliği hazırlanırken de aynı sorunun ülkenin her yerinde her türlü okuldan, her türlü sosyo-ekonomik çevreden sınava girecek öğrencilerin olduğu unutulmamalıdır. Unutulmamalıdır ki; hayatı boyunca deniz görmemiş bir çocuğa balık sorulması hatalı olabilir. Sınavın içeriği hakkında öğretmenler ve

öğrenciler mutlaka bilgilendirilmeli, okullarda lokal olarak kullanılan ortak sınavlar SBS formatına uyumlu olmalıdır. Okullarımızda yapılan öğretim öğrencilerin çok yönlü gelişmesini amaçlarken, programa uzak hazırlanan bir sınav –basit olsa da güvenilirlikten uzak olmaktadır. Bu gerçek doğrultusunda, ya sınav Öğretim Programına tam olarak uyarlanmalı, ya da Program sınava adapte edilmelidir. Çeldiricilerin öncelikli amacı istenen bilgiye sahip olmayan öğrencilere anahtar cevap olarak seçebilecekleri akla yatkın seçenekler sunmaktır. Zayıf öğrenciler için çeldirici verirken, ortak yanlış algıları, ortak hataları, mantıklı ama yanlış ipuçlarını ve soru kökündeki kelimelerin eş anlamlıları ile kafiyelemlerini kullanmak avantajlıdır. Uygun ve ayırt edici seçenekler oluşturmak kolay olmadığından, akıllı bir öğretmen yanlış algıları ve hataları ders sırasında yapılan alıştırmalarda not etmelidir. (Smith, Stanley, Shores, 1991)

- v. Sınıf içi bu yanlış algılar ve hatalar sonunda sınav sorularıyla birleştirilebilir. Ne var ki, bazen makul çeldiriciler hazırlanamadığı için bazı boşluk doldurma soruları kullanmak gerekli olabilir. Öğrencilerin boşluk doldurma sorularına verdikleri cevaplarda ortaya çıkan ortak hata ve yanlış algıları daha sonraki çoktan seçmeli sınavlarda çeldirici olarak kullanılabilir. Çoktan seçmeli bir sınav için çeldirici hazırlarken, çeldiricilerin dilbilgisi yönünden soru köküyle uyumlu olması gerektiği unutulmamalıdır çünkü öğrencilerin çoğu sadece dilbilgisi çelişkisinden yola çıkarak bu seçenekleri elimine edebilecektir
- vi. Sınavda kullanılan İngilizce sorularının sayıları ve puan değerleri arttırılmalıdır. Çünkü normal şartlarda 4+2 saat ders gören öğrenciler, bunun karşılığında sınavda denk gelebilecek sayıda soru ile ölçülebilmelidir.
- vii. İngilizce Dili değişkendir. Bu nedenle sınavda sabit norm kalıplar kullanmak yerine değişken durumlarda, değişebilen seçeneklere yönlendirme yapılmalıdır. Sadece Dilbilgisini kurallı bilmek İngilizceyi bilmek ya da kullanabilmek anlamına gelmemektedir. Sınavda kullanılan sorular güncel ve sürekli kullanılabilir öğeleri ölçmelidir. Genel başlıklar altında belirli kalıpları sürekli kullanmak hem geriden takip etmeyi, hem ezberciliği beraberinde getirmektedir.

- viii. Sınavda kullanılan soru tipleri, amaç ve kapsam bakımından da genişletilmelidir. İngilizceyi anlamak sadece tekil kelime bilgisi ile değerlendirilemez. Bu nedenle sorulara İngilizce-Türkçe, Türkçe-İngilizce çeviriler, okuma metinleri, cümle tamamlama gibi sorularda eklenmelidir.
- ix. Çoktan seçmeli sınav tüm seçmeli sınav türleri içinde en esnek ve en çok yönlü olanıdır. Bilişsel düzeyin tüm aşamalarındaki öğretim hedeflerini ölçmede kullanılabilir: bilgi, anlama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme. Çoktan seçmeli sınavın çok yönlülüğü tüm konu alanlarına ve her düzeydeki öğrenciye uygulanabilirliğinde ortaya çıkmaktadır. Sınavda kullanılacak sorulara bu perspektiften bakıldığında, daha çok yönlü, öğrenciyi her türlü kazanım bakımından ölçebilecek soru tipleri kullanılmalıdır.
- x. Bir soru yazarken soruda birçok değişiklik yapmak gerekli olacaktır. Belirsiz soruları gözden geçirip düzelterek kolaylaştırmak için sınavın aslını kurşun kalemle hazırlamak ve her soru için ayrı bir kâğıt kullanmak uygun olacaktır. Aynı branştan yardımı alınabilecek kimse yoksa farklı branştan bir uzman, soruların zayıf yönlerini belirlememize yardımcı olacaktır. Bu nedenle sorular hazırlandığında alan dışından ölçme ve değerlendirme uzmanlarına, İngilizce Programı, İngilizce dersinin kazanım amaçları ve ders kitapları eşliğinde incelenmelidir. Soru kısa, açık ve dilbilgisi yönünden doğru olmalıdır. Soruyu açıklamak ya da uygun bir referans çerçevesi oluşturmak için gerekmeyen kelime ya da ifadeler sorudan çıkarılmalıdır. (Smith, Stanley, Shores, 1991)
- xi. Soruyla ölçülecek olan başarının önemli bir kısmı olmadıkları sürece zor ve teknik kelime ya da ifadelerden kaçınılmalıdır. Ayrıca, soru mecazi dil ve karmaşık cümlelerden kaçınarak basit ve açık bir yazımla verilmelidir. Uygun dil kullanımı gereklidir ve çelişkiler, yanlış tanımlık kullanımı, filer ve isimler arasında tekil-çoğul ikilemi yoluyla ipucu sağlamamaya dikkat edilmelidir. Her seçenek dilbilimsel açıdan soru köküne uymalıdır.
- xii. Soru kökünün iki önemli fonksiyonu vardır: problemi sunar ve bir referans çerçevesi oluşturur. Öncesinde seçeneklere bakıp soru kökünü okuduktan sonra, bilgili bir öğrenci ana soru için geniş bir cevap oluşturabilmelidir. Soru kökü cevaba yönlendirdiğinden, cevaplamak için gerekli tüm sınırlamaları ve koşulları içermelidir. Niteleyici materyal gerektiğinde, bu materyali soru

kökünden ayrı fakat önce gelen bir giriş ifadesiyle birleştirmek uygun olur. Üst düzey düşünme işlemlerini ölçmek için oluşturulan sorularda giriş ifadesinde analizi, sentezi yapılacak ya da değerlendirilecek veriler bulmak yaygın değildir.

- xiii. Öğrencilerden sorunun doğru cevabı olamayacak olan seçeneği seçmeleri de istenebilir: “Aşağıdakilerden hangisi çoktan seçmeli sınavın avantajlarından değildir?” Bu soru tarzı istenen davranışı yeterince ölçmek için gerekli olmadıkça kullanılmamalıdır. Araştırmalar bu şekilde sorulan soruların daha zor ve iyi ve zayıf öğrencileri ayırmada daha az yeterli olduklarını göstermektedir. Bu soru tarzını kullanırken seçeneklerde asla olumsuz ifade veya kelimelere yer verilmemelidir. Aksi takdirde, böyle bir soru çift ya da üçlü olumsuzluk içeren tuzak bir sorudan başka bir şey olmayacaktır ve böylece ölçülen asıl içerikle çok az ilgili olacaktır. Bazen öğrencilerin bazı açık kriterlere göre bir ifadeler listesi sıralamaları gerekebilir. Bunu yapmak için oluşturulan çoktan seçmeli bir soru soruyu, ifadeler listesini ve sırası karıştırılmış ifadeleri içeren seçenekleri kapsamalıdır.
- xiv. Soru kökünü bir fonksiyonu cevap için genel bir referans çerçevesi oluşturmak olduğu halde seçenekler bu referans çerçevesini geliştirme ve sınırlama için görev yaparlar ki iyi oluşturulmuş bir soruda sadece tek bir seçenek iyi çalışmış bir öğrenciye hitap edecektir.
- xv. Bir sorunun seçenekleri, her bir unsurunun dilbilgisel açıdan tutarlı ve soru köküne uygun olduğu bir takım olarak görev görürler. Dilbilimsel açıdan, hepsinin eş değerde ilgi çekici olması gerekmektedir. Ayrıca aynı uzunlukta ve karmaşıklıkta olmaları da gereklidir. Böyle olunca, seçenekler soru kökünde verilen problemi cevaplarken cazip bir seçenekler dizisi olarak görünecektir.
- xvi. Örneğin bir soru kökünde tanımlık “a” seçeneklerden ikisi ile uyumlu değildir. Sonuç olarak, öğrenci bunları çelişkiden dolayı elimine edecektir ve bu iki seçenek çeldirici olduğu için doğru cevaba ulaşma şansını da artıracaktır. “a” tanımlığı ile sorulmuş bir soruda “an” tanımlığı içeren seçenekler vermek soru köküne uymamaktadır. “hiçbiri” ve “hepsi” ifadeleri seçeneklere koyulacaksa, nispeten kolay sorular için anahtarlanmış cevaplar olarak sınavın başında verilmelidirler. Bunu yapmak onları doğru cevaplar olarak bir cevap

kümesinden vazgeçirmek için gereklidir. Ayrıca, bu ifadeler en iyi cevabı isteyen sorularıyla da kullanılmamalıdır çünkü “hepsi” ifadesi en iyi cevap kavramına uymamaktadır. “hiçbiri” ifadesi de neredeyse daima cevap olarak savunulabilir olacaktır. Doğru olarak başka bir cevap anahtara koyulacaksa, soruyu hazırlayan kişinin soru kökünün “hiçbiri” ifadesiyle birleşmediğinden emin olmalıdır. Bu sorun özellikle seçenekler bir tahmin için olası cevaplar olduğunda tehlikelidir ve bu durumda cevapta gereken doğruluk miktarı belirtilmelidir. Çoktan seçmeli sorulara seçenek oluştururken, çakışan seçeneklerden kaçınılmalıdır. Seçenekler çakışırsa, sorunun birden fazla cevabı olacak ya da öğrenci bu seçenekler arasında ayırım yaparak doğru cevaba ulaşma şansını artıracaktır.

KAYNAKLAR

- Akyüz, H.(1991), *Eğitim Sosyolojisinin Temel Kavram ve Alanları Üzerine Bir Araştırma*, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, , Ankara
- Ata, B.(2006), *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Yapılandırmacı Bir Yaklaşım*, Editör: Cemil ÖZTÜRK, PegemA Yayıncılık, , Ankara.
- Canale, M. (1989), *Testing In A Communicative Approach*, 7 9-92,Middlebury.
- Celkan, H.Y.(1989), *Eğitim Sosyolojisi*, Fırat Üniversitesi Kütüphanesi, , Sayı 370. 19, No 51497.
- Davies, A. (1977), *The Construction of Language Tests*, Oxford University Press, London
- Demirel, Ö.(1992), *ELT Methodology*, Usem Yayınları, , Ankara
- Duman, T.(1991), *Türkiye’de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme (Tarihi Gelişimi)*, Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Ertürk, H.S. (1972), *Eğitimde Program Geliştirme*, Yelkentepe Yayınları:4 Hacettepe Üniversitesi Basımevi, Ankara
- Gök, Ş.,Aydın, S., Elkılıç, G. (2001), *İngilizce Öğretiminde Ölçme Ve Değerlendirme*, Bakanlar Matbaacılık, Erzurum
- Heaton, G. B. (1975), *Writing English Tests*, Longman,London
- Hymes, D. H. (1972), *On Communicative Competence*, Penguin, Harmondsworth
- Jeffs, T. & Smith, M. (1990), *Using Informal Education. An Alternative To Casework, Teaching And Control?* Milton Keynes: Open University Press.
- Kitao, K. (1990), Validity And Reliability The Internet TESL Journal
- Kitao, K., (1996), *Testing Reading, Speaking, Listening, Vocabulary And Grammar*, The Internet TESL Journal
- Küçükahmet, L. (1976), *Öğretmen Yetiştiren Öğretmenlerin Tutumları*, A. Ün. Eğitim Fak Yay. Ankara.
- Marshall, J.C.,Loyde,W.H (1971), *Classroom Test Construction*, Addison-Wessley Publishing Company,Philippines
- McMillan, H.J., Schumacher, S., (1989), *Research In Education*, Scott Foresman Company, London, England
- MEB, (1997), *1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu*

- Purpura, J. E., Pinkley, D.,(1991), *On Target One*, Scottforesman English
- Senemoğlu, N. (2005), *Gelişim Öğrenme ve Öğretim*. Gazi Yayınları, Ankara
- Smith,B.O., Stanley, W.O., Shores, L.H., (1991), *Fundamentals Of Curriculum Development*, World-Book Company, New York, USA
- Tekin, H., (1996), *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*, 10. Baskı, Ankara
- Todd, E.A. (1965), *Curriculum Development and Instructional Planning*, Ind School District, 2. TX, Hollanda
- Tyler, R. W. (1949), *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, Chicago: University of Chicago Press.

EKLER

EK 1. SBS 2008 7. Sınıflar İngilizce Soruları

7. SINIF

YABANCI DİL TESTİ

A

BU GRUPTAKİ SORULAR YABANCI DİLLERE
AITTIR. OKUDUĞUNUZ YABANCI DİLE AIT
SORULARI CEVAPLANDIRINIZ.

İNGİLİZCE

1. – 9. sorularda verilen resimleri dikkate alarak
boş bırakılan yere uygun düşen seçeneği
işaretleyiniz.

1. will you come
back home?
- On Monday.
- 
- A) Where B) When C) What D) Which

2. I like cutting the grass
but she prefers
- 
- A) painting the fence.
B) playing basketball.
C) watering the flowers.
D) taking photographs.

3. I'm interested in
cartoons.
- says she is
interested in
cartoons.
- 
- A) She B) He C) It D) The cat

4. You are late for work
again.
- I missed the bus.
again.
- 
- A) I hope so B) I'm sorry
C) That's nice D) Let's go

5. You have to
- 
- A) buy a lot of chocolate.
B) travel by taxi.
C) have breakfast.
D) brush your teeth.

7. SINIF

YABANCI DİL TESTİ

A

6.

I feel ill. I'm going to



- A) write a letter. B) see a doctor.
C) make a cake. D) sing a song.

7.

I have got



- A) a stomachache B) the flu
C) a headache D) the measles

8. He is



- A) angry B) tired C) sad D) happy

9.

..... but I can't,
now. I'm too old.

- A) I used to run fast, too
B) I always listen to music
C) I love my children
D) I have got a new camera

10. – 11. sorularda boş bırakılan yere uygun
düşen seçeneği işaretleyiniz.

10. A: It's hot in here., please?
B: Yes, of course.

- A) Would you open the window
B) Could I speak to Mrs. Demir
C) May I use your pencil
D) Can you lend me some money

11. I'm very hungry now. I'd like to

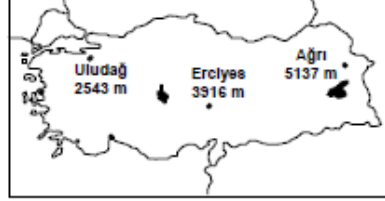
- A) wear a pair of red shoes.
B) drink a glass of tea.
C) eat a sandwich.
D) clean my room.

7. SINIF

YABANCI DİL TESTİ

A

12. Haritada verilen bilgilere göre cümlede boş bırakılan yeri tamamlayan seçeneği işaretleyiniz.



Mount Erciyes is

- A) the highest mountain in Turkey.
B) as high as Mount Ağrı.
C) higher than Mount Ağrı.
D) higher than Uludağ.

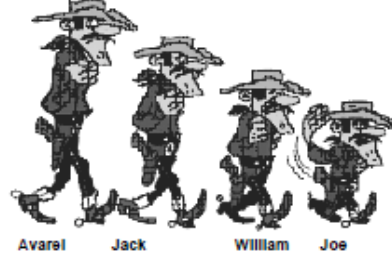
13. Konuşma balonunda anlatılan durumu ifade eden seçeneği işaretleyiniz.

?

Yesterday, I watched a football match on TV.

- A)  B) 
C)  D) 

14. Resmi dikkate alarak verilen sorunun cevabı olan seçeneği işaretleyiniz.



"Who is the tallest?"

- A) Avarel B) William C) Jack D) Joe

15. Resimde verilen durumu ifade eden seçeneği işaretleyiniz.



- A) He is driving a car.
B) He is going to mend his car.
C) He has just washed his car.
D) He goes to work by car.

EK 2. İlköğretim 7. Sınıflar İngilizce Müfredat Programı

UNIT 1 INTERESTING BELIEFS				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Horoscopes</i>	Listening Identifying the topic of discussion between native speakers which is conducted slowly and clearly in a recorded text. Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters of a concrete type which consist of high frequency everyday language. Finding specific, predictable information in simple everyday material such as horoscopes. Locating specific information in lists and isolating the information required in horoscopes. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Speaking Describing his/her family, living conditions, educational background, present or most recent job. Describing people, places and possessions in simple terms. Describing him/herself, what he/she does and where he/she lives. Giving a short, rehearsed, basic presentation on a familiar subject. Answering straightforward follow up questions. Recalling and rehearsing an appropriate set of phrases from his/her repertoire. Interacting with reasonable ease in structured situations and short conversations, provided the other person helps if necessary. Asking and answering questions and exchange ideas and information on familiar topics in predictable everyday situations.	Choose the appropriate ones from the list	Imparting and seeking factual information	Finding out and making a list of the sun signs of their family members.

UNIT 2 TOURIST ATTRACTIONS				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Places to Visit</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material such as travel guides, brochures, etc. Locating specific information in lists and isolating the information required in travel guides, brochures, etc. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Speaking Describing everyday aspects of his/her environment e.g. people and places Using simple descriptive language to make brief statements about a place. Explaining what he/she likes or dislikes about something.. Describing people, places and possessions in simple terms. Communicating in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information Establishing social contact: greetings and farewells; introductions; giving thanks. Participating in short conversations in routine contexts on topics of interest. Identifying the topic of discussion around her which is conducted slowly and clearly. Discussing everyday practical issues in a simple way when addressed clearly, slowly and directly. Getting all the information needed from a tourist office, as long as it is of a straightforward, non specialized nature. Getting simple information about travel, use public transport: buses, trains, and taxis, ask and give directions, and buy tickets. Giving and following simple directions and instructions e.g. explain how to get somewhere. Asking for and giving directions referring to a map or plan.	Choose the appropriate ones from the list	Imparting and seeking factual information: identifying, asking, describing Expressing pleasure, liking, displeasure, dislike Inquiring about pleasure, liking, displeasure, dislike Expressing interest or lack of interest Inquiring about interest or lack of interest Getting things done (Suasion): Requesting others to do something, inviting others to do something	Preparing a poster to attract tourists to their area.

UNIT 3 OUR NATURAL HERITAGE				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Preserving Our Environment</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Following changes of topic of factual TV news items, and forming an idea of the main content. Identifying the main point of TV news items reporting events, accidents etc. where the visual supports the commentary. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Writing Writing short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate need. Speaking Describing everyday aspects of his/her environment Using simple descriptive language to make brief statements. Finding out and passing on straightforward factual information. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Discussing practical issues in a simple way when addressed clearly, slowly and directly.	Choose the appropriate ones from the list	Seeking and giving information Seeking and giving advice Getting things done: * suggesting a course of action, * inviting others to do something, * advising others to do something, * warning others to take care or to refrain from doing something, * instructing or directing others to do something Drawing simple conclusions and making recommendations Making and responding to offers and suggestions	Designing an environment-friendly means of public transport.

UNIT 4 COMPUTERS				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Surfing on the Net</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate need. Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Asking for or passing on personal details in written form. Writing a short simple e-mail. Using and writing keywords and using search engines. Speaking Finding out and passing on straightforward factual information. Discussing practical issues in a simple way when addressed clearly, slowly and directly.	Choose the appropriate ones from the list	Seeking and giving information Drawing simple conclusions and making recommendations Making and responding to offers and suggestions Discussing pros and cons of options Making comparisons and expressing degrees of difference	Preparing a draft for the home page of their personal website.

UNIT 5 FASHION				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Technology</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate need. Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Speaking Finding out and passing on straightforward factual information. Discussing practical issues in a simple way when addressed clearly, slowly and directly. Asking very simply for repetition when he/she does not understand. Asking for clarification about key words or phrases not understood using stock phrases. Asking very simply for repetition when he/she does not understand. Asking for clarification about key words or phrases not understood using stock phrases. Understanding enough to manage simple, routine exchanges without undue effort. Using simple descriptive language to make brief statements about and compare objects and possessions.	Choose the appropriate ones from the list	Seeking and giving information Drawing simple conclusions and making recommendations Making and responding to offers and suggestions Discussing pros and cons of options Making comparisons and expressing degrees of difference	Designing and advertising their technological device.

UNIT 6 TV PROGRAMS				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Series</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Identifying the main point of a TV series. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Writing short, simple imaginary biographies and simple poems about people. Speaking Exchanging relevant information and give his/her opinion Agreeing and disagreeing with others. Answering simple questions and responding to simple statements in an interview. Using simple techniques to start, maintain, or end a short conversation. Initiating, maintaining and closing simple, face-to-face conversation. Asking for attention.	Choose the appropriate ones from the list	Expressing opinions Inquiring about and expressing agreement and disagreement Inquiring and stating whether one knows or does not know something or someone Inquiring about and expressing pleasure, liking, displeasure, dislike Inquiring and expressing interest or lack of interest Inquiring and expressing preference Expressing indifference Making comparisons and expressing degrees of difference	Choosing their favourite character from a TV series and writing an imaginary biography of him/her or a poem for him/her.

UNIT 7 OLD DAYS				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Family Album</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Speaking Describing past states. Handling very short social exchanges but is rarely able to understand enough to keep conversation going of his/her own accord. Understanding enough to manage simple, routine exchanges without undue effort. Asking for and providing personal information. Asking and answering questions about themselves and other people	Choose the appropriate ones from the list	Describing people (personal appearance, qualities, in the past)	Choosing an old family photograph of theirs and giving information about those days.

UNIT 8 INVENTORS AND EXPLORERS				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Inventions and Discoveries</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Writing very short, basic descriptions of past events Speaking Describing past events. Asking and answering questions about inventions, pastimes and past activities Asking very simply for repetition when he/she does not understand. Asking for clarification about key words or phrases not understood using stock phrases. Saying he/she didn't follow.	Choose the appropriate ones from the list	Imparting and seeking factual information Describing and narrating past events Stating and inquiring whether someone knows or does not know something or someone	Thinking and deciding what the most important invention/discovery is for them.

UNIT 9 TALES AND LEGENDS				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Folk Tales</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Understanding and producing simple narratives Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Reading tales for pleasure. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Writing very short, basic descriptions of past events Speaking Describing past events and people. Asking and answering questions about pastimes and past activities Telling a story Giving and receiving information about past events, people, places, dates, etc.	Choose the appropriate ones from the list	Imparting and seeking information Describing and narrating past events	Changing the end of a tale/ legend and writing it down.

UNIT 10 AMAZING HISTORY				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Hard to Believe</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Understanding and producing simple narratives. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Writing very short, basic descriptions of past events Speaking Describing past events. Asking and answering questions about pastimes and past activities Giving and receiving information about past events, people, places, dates, etc. Giving a short, rehearsed presentation on a topic, briefly giving reasons and explanations. Answering straightforward follow up questions if he/she can ask for repetition and if some help with the formulation of his/her reply is possible.	Choose the appropriate ones from the list	Imparting and seeking information Describing and narrating past event	Finding an interesting but strange story. Summarizing it.

UNIT II SKILLS				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Personal Skills</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Picking out and reproducing key words and phrases or short sentences from a short text within the learner's limited competence and experience. Speaking Talking about past and present abilities and inabilities. Asking and answering questions about pastimes and past activities. Answering simple questions and responding to simple statements in an interview. Making him/herself understood in an interview and communicating ideas and information on familiar topics, provided he/she can ask for clarification occasionally, and is given some help to express what he/she wants to. Communicating in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information. Asking for and providing personal information.	Choose the appropriate ones from the list	Imparting and seeking information Inquiring about capability or incapability Expressing capability and incapability	Pasting a personal photo of theirs showing one of their abilities and writing a sentence about it.

UNIT 12 CHANGING LIFE STYLES				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Social Life</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Recognizing differences between past and present life styles in an excerpt from a film (e.g. documentary, movie, TV program, etc.) Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Picking out and reproducing key words and phrases or short sentences from a short text within the learner's limited competence and experience. Speaking Talking about past habits and routines. Asking and answering questions about pastimes and past habits and routines. Finding out and passing on straightforward factual information. Communicating in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information. Asking for and providing personal information.	Choose the appropriate ones from the list	Imparting and seeking information Asking for and giving information about past routines and habits	Finding a picture showing life style in the past. Writing a short paragraph explaining it.

UNIT 13 TECHNOLOGY: FRIEND OR FOE?				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Pros</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Picking out and reproducing key words and phrases or short sentences from a short text within the learner's limited competence and experience. Speaking Using an inadequate word from his/her repertoire and using gesture to clarify what he/she wants to say. Handling very short social exchanges but is rarely able to understand enough to keep conversation going of his/her own accord, though he/she can be made to understand if the speaker will take the trouble. Agreeing and disagreeing with others. Discussing everyday practical issues in a simple way when addressed clearly, slowly and directly. Saying what he/she thinks about things. Finding out and passing on straightforward factual information.	Choose the appropriate ones from the list	Identifying and describing objects (shape, size, weight, color, purpose or use, etc.) Making comparisons and expressing degrees of difference Expressing agreement and disagreement, and contradicting people Expressing preferences, opinions and making choices	Examining the word list which covers terms related to technology. Consulting a dictionary or thesaurus, finding their meanings / synonyms / antonyms.

UNIT 14 ECOLOGY				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Fauna</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Picking out and reproducing key words and phrases or short sentences from a short text within the learner's limited competence and experience. Speaking Using an inadequate word from his/her repertoire and using gestures to clarify what he/she wants to say. Giving a simple description or presentation of people, living conditions, daily routines, likes/dislikes, etc. as a short series of simple phrases and sentences linked into a list. Describing life cycles. Using simple descriptive language to make brief statements and compare objects and possessions. Understanding enough to manage simple, routine exchanges without undue effort.	Choose the appropriate ones from the list	Identifying and describing animals (shape, size, weight, color, height, behaviour, etc.) Making comparisons and expressing degrees of difference. Imparting and seeking factual information. Expressing capability and incapability. Inquiring about capability or incapability. Warning others to take care or to refrain from doing something. Advising others to do something.	Preparing a poster to promote animal rights and to raise social awareness about animals.

UNIT 15 MODERN MEDICINE				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Miracles</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Locating specific information in lists and isolating the information required. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Writing a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because". Picking out and reproducing key words and phrases or short sentences from a short text within the learner's limited competence and experience. Speaking Giving a simple description or presentation of people, living conditions, daily routines, likes/dislikes, etc. as a short series of simple phrases and sentences linked into a list. Using simple descriptive language to make brief statements and compare objects and possessions. Initiating, maintaining and closing simple, face-to-face conversation. Asking very simply for repetition when he/she does not understand. Communicating in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information. Discussing what to do next, making and responding to suggestions, asking for and giving directions.	Choose the appropriate ones from the list	Making comparisons and expressing degrees of difference. Imparting and seeking factual information. Warning others to take care or to refrain from doing something. Advising others to do something. Offering to do something Accepting an offer Declining an offer Expressing capability and incapability Inquiring about capability or incapability Giving and seeking permission to do something Expressing pleasure, liking Expressing displeasure, dislike Inquiring about pleasure, liking, displeasure, dislike Expressing surprise	Finding a photo of someone whom they would like to change. Showing the changes they would make.

UNIT 16 INNER WORLD				
TOPIC	SKILLS	CONTEXT (Situations and Texts)	FUNCTIONS	TASKS
PART A <i>Emotions and Thoughts</i>	Listening Catching the main point in short, clear and simple messages. Finding specific information in simple recorded texts. Deriving the probable meaning of unknown words from the context. Reading Understanding short, simple texts on familiar matters. Finding specific, predictable information in simple everyday material. Using an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. Writing Linking words or groups of words with very basic linear connectors like 'and' or 'then'. Expanding learned phrases through simple recombination of their elements. Copying out short texts in printed or clearly handwritten format. Picking out and reproducing key words and phrases or short sentences from a short text within the learner's limited competence and experience. Speaking Communicating what he/she wants to say in a simple and direct exchange of limited information on familiar and routine matters. Managing very short, isolated, mainly pre-packaged utterances, with much pausing to search for expressions, to articulate less familiar words, and to repair communication. Expressing opinions and attitudes in a simple way. Saying he/she didn't follow. Asking for clarification about key words or phrases not understood using stock phrases. Asking very simply for repetition when he/she does not understand. Indicating when he/she is following. Asking for attention. Initiating, maintaining and closing simple, face-to-face conversation. Using simple techniques to start, maintain, or end a short conversation.	Choose the appropriate ones from the list	Speculating about feelings Checking on meaning and intention Helping others to express their ideas Talking about physical and emotional feelings. Expressing opinions and making choices Expressing sympathy	Doodling (or drawing) their feelings – one negative, one positive.

ÖZGEÇMİŞ

Ümit Ferit ALDIM 1979 da Bingöl’de doğdu. İlköğrenimini, Solhan ilçesinde, Orta ve Lise Öğrenimini Bingöl Anadolu Lisesinde tamamladı. Lisans düzeyi öğrenimini, Erzurum Atatürk Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümünde yaptı. Çeşitli okullarda ve özel kuruluşlarda İngilizce öğretmenliği yaptı. 2003 yılından itibaren İleri Düzey İngilizce Öğretimi ile ilgilenmekte olup çeşitli kuruluşlar bünyesinde Özel Amaçlı İngilizce dersleri vermektedir. Halen Fırat Üniversitesinde, İngilizce Okutmanı olarak çalışmakta, öğretim üyelerine Akademik Kariyer Basamakları için ÜDS, KPDS ve akademik çeviri/hitabet dersleri vermektedir. Evli ve bir çocuk babasıdır.